



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Informe de resultados

Plan de
desarrollo
UC
2010-2015





PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Pontificia
Universidad
Católica
de Chile

Plan de desarrollo

2010 2015

A partir de
nuestra identidad,
queremos servir a
la Iglesia y
a la sociedad.

Presentación / 7

Autoridades de la UC / 8

La UC en cifras 2010-2015 / 10

I. Identidad católica / 13

Catolicidad en la UC / 14

La pastoral / 18

Una universidad más inclusiva / 22

Nuestros egresados y la impronta UC / 30

II. Comunidad UC / 37

Una comunidad auténticamente humana / 38

Comunicaciones / 44

Vínculo con los exalumnos / 50

Desarrollo de nuestros profesionales y administrativos / 52

Una universidad sustentable / 56

III. Universidad de excelencia / 61

Proyecto educativo innovador y formación integral / 62

Fortalecimiento del cuerpo académico / 78

Estimular la investigación y la innovación / 86

Postgrados / 98

Facilitar la interdisciplina / 102

Mayores esfuerzos en la internacionalización / 110

Potenciar las artes y las humanidades / 118

Formación de profesores de educación / 122

Buenas prácticas de las mejores universidades / 126

IV. Aporte al desarrollo del país / 129

Educación superior / 130

Educación escolar / 134

Educación continua / 140

Sede Villarrica / 144

Instituciones afiliadas / 148

Políticas públicas / 154

Comunidad nacional / 160

V. Financiamiento / 167

Fuentes tradicionales / 168

Nuevas fuentes de recursos / 172

VI. Proyectos e infraestructura / 177

Gestión e innovación docente / 178

Campus Oriente / 182

Centro de Innovación Tecnológica / 188

Espacios físicos y calidad de vida universitaria / 194

Red de Salud / 198

Presentación

El Plan de Desarrollo 2010-2015 fue el documento que guio el trabajo de la UC en dicho período, detallando las grandes tareas que la Dirección Superior –encabezada por el rector Ignacio Sánchez– consideró fundamentales para continuar por su camino hacia la excelencia. Este plan fue fruto de una reflexión profunda donde participaron todos los miembros de la comunidad: autoridades, estudiantes, académicos, profesionales y administrativos.

El plan fue estructurado en torno a 4 ejes de desarrollo: identidad católica, comunidad UC, universidad de excelencia y aporte al desarrollo del país. Además, el plan consideró lineamientos asociados con financiamiento y proyectos e infraestructura. Como misión, se estableció que la UC “aspira a lograr la excelencia en la creación y transferencia del conocimiento y en la formación de personas, inspirada en una concepción católica y siempre al servicio de la Iglesia y la sociedad”.

La visión incluida en el plan de desarrollo estableció los grandes sueños de la UC:

Queremos una universidad que transmita, a través de su quehacer, el compromiso con su misión fundacional y una profunda identidad católica. Que en sus pasillos, patios, salas de clase, en los mensajes que entregamos a diario, en la relación que tenemos con nuestros alumnos, académicos, profesionales, administrativos y la sociedad completa, se refleje en plenitud el espíritu que nos inspira e ilumina.

Aspiramos a ser una universidad de excelencia para servir mejor a la Iglesia y a Chile, una institución que esté continuamente marcando el rumbo en innovación curricular, en la creación de nuevo conocimiento y en la formación de personas. Que ilumine y sirva de modelo gracias a la incorporación de los más altos estándares de calidad y la adopción de las mejores prácticas de las instituciones que lideran el sistema universitario mundial, sin por ello perder su propia identidad.

Trabajaremos para que nuestro proyecto educativo siga atrayendo a los mejores alumnos del país; para que tengamos un cuerpo de profesores de excelencia cuya docencia e investigación sea igualmente valorada; una comunidad comprometida con la aspiración de ser más inclusiva, acogedora y dialogante con sus miembros y con la sociedad; un espacio donde las artes y las humanidades tengan un lugar de privilegio; una UC abierta al mundo y con fuertes lazos internacionales que permitan un intercambio y colaboración fluidos; una opción prioritaria para los alumnos más destacados de Chile y América Latina que quieren hacer un postgrado y encontrar un espacio donde se aborden todos los temas relevantes con respeto a la esencia y objetivos fundamentales de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

**La UC aspira a lograr
la excelencia en la
creación y transferencia
del conocimiento y en la
formación de personas,
inspirada en una concepción
católica y siempre al servicio
de la Iglesia y la sociedad**

Ya finalizado el período de vigencia del plan, se ha realizado una evaluación para determinar los principales resultados de su implementación. Es así como el presente informe muestra los logros alcanzados por la UC durante el período 2010-2015 en relación con los diferentes lineamientos propuestos en su plan de desarrollo. De esta manera, se presentan los avances obtenidos en los ejes de identidad católica, comunidad, universidad de excelencia y aporte al desarrollo del país, así como los resultados en términos de financiamiento y de proyectos e infraestructura.

Dirección Superior 2010-2015

Gran Canciller	Monseñor Ricardo Ezzati Andrello
Vice Gran Canciller	Presbítero Cristián Roncagliolo Pacheco
Rector	Ignacio Sánchez Díaz
Prorrector	Guillermo Marshall Rivera
Secretario General	Mario Correa Bascuñán
Vicerrector Académico	Roberto González Gutiérrez
Vicerrector Económico y de Gestión	Patricio Donoso Ibáñez
Vicerrectora de Comunicaciones y Educación Continua	Luz Márquez de la Plata Cortés
Vicerrector de Investigación	Juan Agustín Larraín Correa

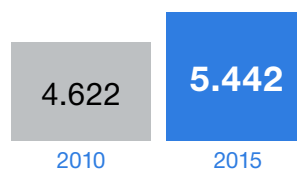
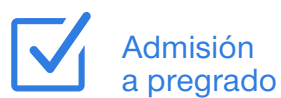
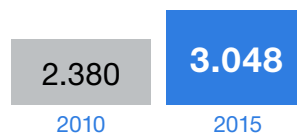
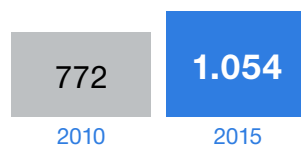
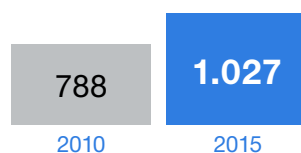
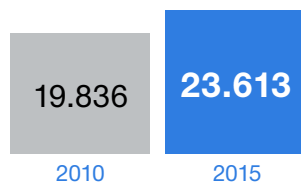
Dirección Superior 2015-2020

Gran Canciller	Monseñor Ricardo Ezzati Andrello
Vice Gran Canciller	Presbítero Cristián Roncagliolo Pacheco (2015-2017) Padre Tomás Scherz Take (2017-)
Rector	Ignacio Sánchez Díaz
Prorrector	Guillermo Marshall Rivera
Prorrector de Gestión Institucional	Patricio Donoso Ibáñez
Secretaria General	María Elena Pimstein Scroggie (2015-2018) Cristina Fernández Aretxabala (subrogante) (2018-)
Vicerrector Académico	Juan Agustín Larraín Correa
Vicerrectora Económica	Loreto Massanés Vogel
Vicerrectora de Comunicaciones	Paulina Gómez Lorenzini
Vicerrector de Investigación	Sol Serrano Pérez (2015-2017) Pedro Bouchon Aguirre (2017-)

Decanos de Facultades

Agronomía e Ingeniería Forestal	Juan Ignacio Domínguez Covarrubias (2010-2013) Rodrigo Figueroa Espinoza (2013-)
Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos	José Rosas Vera (2008-2012) Mario Ubilla Sanz (2012-)
Artes	Ramón López Cauly (2009-2015) Luis Antonio Prato Escárate (2015-)
Ciencias Biológicas	Juan Correa Maldonado (2009-)
Ciencias Económicas y Administrativas	Francisco Rosende Ramírez (2010-2013) José Miguel Sánchez Callejas (2013-)
Ciencias Sociales	Pedro Morandé Court (2010-2013) Eduardo Valenzuela Carvallo (2013-)
Comunicaciones	Silvia Pellegrini Ripamonti (2009-2015) Eduardo Arriagada Cardini (2016-)
Derecho	Roberto Guerrero Valenzuela (2011-2015) Carlos Frontaura Rivera (2015-)
Educación	Francisco Claro Huneeus (2008-2011) Cristián Cox Donoso (2011-2014) Lorena Medina Morales (2015-)
Filosofía	Luis Mariano De la Maza Samhaber (2010-2017) Olof Page Depolo (2017-)
Física	María Cristina Depassier Terán (2010-2013) Máximo Bañados Lira (2013-)
Historia, Geografía y Ciencia Política	José Ignacio González Leiva (2010-2013) Patricio Bernedo Pinto (2013-)
Ingeniería	Hernán de Solminihac Tampier (2008-2010) Juan Carlos De la Llera Martín (2010-)
Letras	José Luis Samaniego Aldazabal (2010-2013) Mario Lillo Cabezas (2013-2017) Patricio Lizama Améstica (2017-)
Matemáticas	Martín Chuaqui Farrú (2010-2016) Mario Ponce Acevedo (2016-)
Medicina	Luis Ibáñez Anríque (2010-)
Química	María Angélica del Valle de la Cortina (2009-2012) Bárbara Loeb Luschow (2012-)
Teología	Joaquín Silva Soler (2010-2013) Fredy Parra Carrasco (2013-2016) Joaquín Silva Soler (2016-)

La UC en cifras 2010-2015





Profesores
(N°)

2.831

2010

3.289

2015



Profesores
(JCE)

1.824

2010

2.156

2015



Publicaciones
Web of Science¹
(ex ISI)

¹ Considera solo artículos,
letters y reviews

1.028

2010

1.608

2015



Publicaciones
SCOPUS²

² Considera solo artículos,
letters y reviews

1.184

2010

1.754

2015



Proyectos
Fondecyt
regular vigentes

230

2010

362

2014



Proyectos de
I+D vigentes

89

2010

158

2015



Patentes
concedidas
(acumuladas)

25

2010

88

2015



Alumnos
de la UC en
intercambio
internacional

526

2010

725

2015



Alumnos
internacionales
de intercambio
en la UC

1.401

2010

1.471

2015



N°
diplomados

156

2010

258

2015



N° alumnos
en diplomados

5.710

2010

9.438

2015

Ejes de
desarrollo

I.

Identidad católica

“Con una preocupación permanente y una gestión eficaz, queremos desarrollar y fomentar, en todas sus dimensiones, la identidad católica de la Universidad desde una perspectiva atractiva y misionera”.

Objetivos

Fomentar el diálogo de la fe con la razón mediante una auténtica integración del saber, y así experimentar la alegría de buscar la verdad y realizar un significativo aporte al país.

Pensar en caminos que favorezcan la inclusión de todos, especialmente de jóvenes talentosos de escasos recursos.

Desarrollar iniciativas con un profundo sentido social para contribuir a la construcción de un país más equitativo y donde todos los chilenos vivan en condiciones dignas.

Hitos y principales logros

1. Reflexión en torno a *Ex Corde Ecclesiae*

- El año 2010, a 20 años de esta constitución apostólica, se inició un proceso de reflexión en la UC que derivó en la elaboración de un documento multidisciplinario elaborado por académicos de la Universidad, que fue entregado el año 2011 a Monseñor Jean Louis Bruguès, Secretario Pontificio de la Congregación para la Educación Católica, en el Vaticano.
- El proceso de revisión continuó el año 2012 con un encuentro de Universidades Católicas realizado en la Universidad Católica de Temuco, donde se debatió sobre su contribución al país, el diálogo entre fe y razón, su participación en la comunidad y la labor de la Pastoral.
- El año 2015, en el marco de los 25 años de la constitución apostólica del Papa Juan Pablo II para las Universidades Católicas “*Ex Corde Ecclesiae*”, la





Congreso Social

Pastoral UC invitó a todas las facultades de la universidad a realizar jornadas de reflexión en torno a la manifestación de la identidad católica de la UC. Se buscó generar instancias de diálogo sobre el tema y hacer viva la relación entre la fe y la cultura.

Ese mismo año se realizaron los congresos de Educación Católica, que bajo el lema “Educación Católica al Servicio de Chile”, convocó a más de 1.000 personas a los Congresos de Colegios Católicos y Universidades Católicas, donde se generó un amplio marco de reflexión sobre la identidad de los proyectos educativos, su valor formativo y social, con el propósito de acrecentar su aporte a las comunidades locales y la formación de personas íntegras inspiradas en los valores del Evangelio, de cara a los desafíos que plantea el escenario nacional y cultural actual.

2. Congreso Social

- En su primera versión el año 2012, bajo el lema “La persona en el corazón del desarrollo”, el Congreso Social convocó a más de 700 participantes que debatieron sobre la construcción de una sociedad más justa, fraterna y solidaria. La instancia contó con expositores de la Iglesia Católica, el sector público, empresarial, académico, sindical y político.

- El año 2014 se llevó a cabo el II Congreso Social “Por un desarrollo humano integral”, cuyo objetivo fue ser un espacio de encuentro para reflexionar acerca de la realidad chilena actual en el plano social, político y económico.

3. Celebración del Año de la Fe

convocado por el Papa Benedicto XVI el año 2012.

- Se dio inicio del Año de la Fe con una Eucaristía presidida por el Nuncio Apostólico de Su Santidad, Monseñor Ivo Scapolo, en el Templo Mayor del Campus San Joaquín, ante autoridades, académicos, funcionarios y alumnos UC. Este hito dio inicio a diversas actividades que se enmarcaron en este tiempo de gracias.

- Realización del “Atrio de Santiago” en octubre de 2013, espacio organizado en conjunto con el Arzobispado de Santiago y en el que durante tres días se desarrolló un diálogo entre creyentes y no creyentes en temas relacionados con el arte, la libertad de conciencia, medio ambiente y diálogo interreligioso.

- Bendición del Memorial “Constelación” por parte de Monseñor Ricardo Ezzati, obra compuesta por 250 piezas metálicas circulares que en su centro tienen el testimonio, en palabras, frases o dibujos del credo niceno constantinopolitano, de alrededor de 400 miembros de la UC de distintas unidades académicas y administrativas.

- **Celebración de los nuevos santos para la Iglesia y el mundo:** con una Eucaristía de acción de gracias, la comunidad universitaria celebró la canonización de Juan XXIII y Juan Pablo II el año 2014, en el mismo patio donde se recibió al Santo Padre en 1987. En esta misa, el Gran Canciller dio inicio a la Misión Territorial en la UC.



Más de

600

miembros de la comunidad
UC asisten cada año al
Concierto de Adviento.



4. Misión Territorial:

El año 2014, siguiendo el llamado de la Iglesia a transmitir la buena noticia en cada uno de los lugares en donde nos encontremos, se realizó la Misión Territorial en la UC. En esta iniciativa participó toda la comunidad universitaria, especialmente los funcionarios. Además, asesores de la Pastoral realizaron más de 1.300 visitas escritorio por escritorio en todos los campus de la universidad, para acompañar y dar la buena noticia de Jesús.

5. Jubileo de la Misericordia:

El 21 de diciembre del 2015, con una peregrinación y misa se celebró la apertura de la Puerta Santa del Templo del Sagrado Corazón de San Joaquín, única puerta santa dentro de una universidad en Chile. La ceremonia que contó con la presencia del Gran Canciller UC, Monseñor Ricardo Ezzati y el Nuncio Apostólico, Ivo Scapolo, dio inicio al Jubileo de la Misericordia en la Pontificia Universidad Católica de Chile.

En este año de la Misericordia se espera que el Templo del Campus San Joaquín sea un lugar de acogida para los peregrinos y esté al servicio de la nueva evangelización, especialmente del mundo de la cultura.

6. Realización del Concierto de Adviento

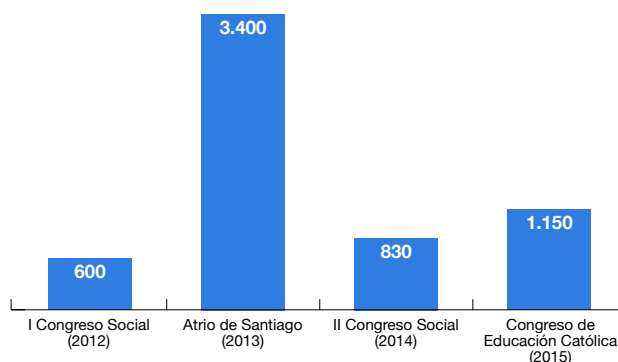
a partir del año 2010, iniciativa de recogimiento en familia que ha contado anualmente con más de 600 asistentes de la comunidad UC.

7. Capítulo Chileno de Universidades Católicas

- El año 2011 se realizó la reunión del Capítulo Chileno de Universidades Católicas, enfatizando la importancia de asumir en conjunto la misión que nos corresponde como instituciones de servicio y compromiso con el país y la Iglesia.
- El 2012 en una ceremonia presidida por nuestro Gran Canciller, monseñor Ricardo Ezzati, arzobispo de Santiago



N° de asistentes a congresos de la Pastoral UC



Estadísticas Concurso de Investigación Pastoral-VRI

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
N° proyectos presentados	45	52	51	73	54	81
N° proyectos adjudicados	13	16	16	17	17	17
N° académicos participantes	92	75	103	148	122	135
N° alumnos ayudantes participantes	30	40	40	80	50	119

y presidente de la Conferencia Episcopal de Chile, los obispos entregaron la carta pastoral "Humanizar y compartir con equidad el desarrollo de Chile".

8. Documentos Pontificios

- El 2011 se editó la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*, con reflexiones de destacados académicos.

El año 2013, se coeditó junto a la Conferencia Episcopal, la Encíclica "*Lumen Fidei*" (17.000 ejemplares), y la Exhortación Apostólica "*Evangelii Gaudium*" (40.000 ejemplares).

- El 2015 se coeditaron, junto a la Conferencia Episcopal, distintos documentos pontificios tales como: la Encíclica "*Laudato*

si", 35.000 ejemplares; la Bula de la Misericordia "*Misericordiae Vultus*", 5.500 ejemplares; las Publicaciones del Magisterio de la Vida ("*Evangelium Vitae*" y "*Humanae Vitae*") 3.300 ejemplares; y la declaración "*Nostra Aetate*", 3.500 ejemplares.

- El 2016 se coeditó Exhortación Apostólica "*Amoris Laetitia*" (16.400 ejemplares).

9. Incentivo a proyectos de investigación o creación artística que busquen la verdad, el bien común y la belleza en un camino de fe y razón a través del Concurso de Investigación para académicos Pastoral-VRI y el Concurso de Investigación para

alumnos Pastoral-VRI. Además el año 2015, en conjunto a Colab se dio inicio a **Innova Pastoral**, proyecto que en su primer año apoyó cuatro iniciativas de alumnos, que recibieron mentoría y financiamiento para su desarrollo.

10. Ágora UC:

Proyecto que tiene como objetivo dialogar sobre las principales cuestiones del hombre del siglo XXI con expertos de nivel internacional. Desde su creación, el año 2013, los encuentros Ágora han convocado a más de 1.000 asistentes.

11. Participación en las Jornadas Mundiales de la Juventud: A través de delegaciones de alumnos y profesores que representaron a la UC, nuestra casa de estudios estuvo presente en Madrid (2011) y Río de Janeiro (2013). El equipo Pastoral UC está trabajando para ir con una delegación a Polonia, el próximo mes de julio.

12. Implementación de la página web del Observatorio para la Nueva Evangelización, iniciativa que busca dar a conocer y sostener iniciativas relacionadas con la nueva evangelización así como también estudiar y favorecer el uso de las formas modernas de comunicación.

La pastoral

“Incorporar y enraizar la misión de la Iglesia en la UC mediante la promoción de la evangelización de la cultura, de la formación humana integral a la luz de la fe y de las acciones misioneras y de solidaridad cristiana”.

Hitos y principales logros



Objetivos

Aportar a la identidad católica a través de proyectos que respondan a las necesidades e intereses de los distintos estamentos.

Promover actividades y procesos que integren a alumnos, académicos, profesionales y administrativos para fortalecer la fraternidad dentro de la familia universitaria.

1. Celebraciones litúrgicas:

A través de diferentes actividades, como misas solemnes, rezos por facultades y conciertos, la Pastoral UC ha celebrado la Semana Santa, Corpus Christi, el Sagrado Corazón, Mes de María y Adviento, en un ambiente de recogimiento que cuenta con la participación de académicos, funcionarios y estudiantes. Todos los días se celebra la Santa Misa y se da la posibilidad de recibir la penitencia.

2. Sacramentos:

Cada año más de 100 personas se han preparado para recibir sus sacramentos de iniciación cristiana: Bautismo, Primera Comunión y Confirmación. Además, una vez al año se da la posibilidad a alumnos, funcionarios y académicos de bautizar a sus hijos y nietos, actividad que se realiza

desde el año 2013 y ha tenido gran acogida de parte de la comunidad UC.

3. Misiones y trabajos voluntarios

- *Misión País:* El 2013 se cumplieron 10 años de la Misión País, iniciativa en la que más de 10.000 universitarios de todo Chile han visitado más de 500 localidades desde Arica hasta Punta Arenas, compartiendo un mensaje de fe y esperanza en Cristo.

- *Misión de Vida y Siembra UC:* más de 500 estudiantes van a localidades con menos católicos de Chile a entregar la buena noticia de Cristo.

- *Trabajo País:* el 2015 este proyecto cumplió 10 años, donde más de 1.400 universitarios visitan más de 30 comunidades a lo largo de Chile, en las que ayudan a la construcción de espacios comunitarios

y fomentan la vida en comunidad a través de la realización de proyectos.

- El 2014 se inició Capilla País, nuevo proyecto que busca entregar a Chile 50 capillas en los lugares más periféricos para contribuir a la evangelización y ser un regalo para la próxima visita del Papa Francisco.

4. Actividades solidarias:

más de 100 estudiantes han participado cada año en los talleres educativos de Belén UC y otros 200 voluntarios han realizado anualmente visitas a hogares a través de Calcuta UC. Además, más de 50 alumnos de la UC realizaron sus prácticas profesionales en instituciones sin fines de lucro, ligadas a **Prácticas Solidarias UC**.



5. **Virgen Peregrina:** cada año, la Virgen Peregrina recorre las diferentes unidades académicas y administrativas de la universidad con la misión de entregar a los funcionarios, profesionales y académicos sabiduría y acompañarlos en su quehacer diario durante una semana.
6. **Musicales UC:** el 2014 se conmemoraron 10 años de los musicales UC con la obra "Los Miserables". Este musical, interpretado por estudiantes de diversas carreras de la UC, fue visto por más de 4.000 personas en sus cuatro funciones.
7. **Charlas REC (Razón en Cristo):** Ciclo de charlas breves e inspiradoras, de no más de 10 minutos, cuyo objetivo es la transmisión de valores cristianos desde distintas visiones y experiencias, que se reproducen en la web. El 2015 se realizaron 4 eventos en distintos lugares, entre los que destacan el campus San Joaquín, Picaquín y Valparaíso, a los que asistieron más de 1.000 jóvenes. La versión digital de las charlas REC contempla más de 35.000 reproducciones.
8. **Entrega de cajas de Navidad** al personal de servicios externos de nuestra universidad. Cada año se han entregado más de 700 cajas gracias a la colaboración de alumnos, académicos y funcionarios.
9. **Cursos de formación:** Semestralmente se realizan diversos cursos, charlas y seminarios dirigidos a alumnos, funcionarios y académicos, en temáticas como la Doctrina Social de la Iglesia, familia, medio ambiente, ambiente laboral y vida espiritual, entre otras.
10. **Arte y cultura en constante vinculación con la fe:** Pastoral UC se preocupa de potenciar la vida de fe en el ámbito de la cultura y el arte, esto a través de diversas instancias como la sala de exposición Sala al Cubo, el proyecto Residencia Móvil La Tirana, el concierto de adoración Soli Deo Gloria y el Encuentro de Poesía Religiosa, entre otras.

Estadísticas trabajos voluntarios y misiones

	Misión País	Trabajo País	Misión de Vida	Siembra UC	Capilla País
Años del proyecto a enero 2015	12 (enero 2004)	10 (desde 2006)	7 (desde 2009)	12 (Julio 2004)	1 (desde 2014)
Voluntarios el año 2015	1.323	1.179	345	235	288
Zonas visitadas 2015	48	34	18	6	10



3.877

cajas de Navidad
entregadas entre los
años 2011 y 2015



Musical
"Los Miserables"

“Durante los próximos años, queremos poner especial énfasis en mejorar nuestras opciones para jóvenes que no han tenido la posibilidad de acceder a una educación escolar de calidad”

Hitos y principales logros

Objetivos

Colaborar, ya sea con recursos propios, donaciones privadas y fondos estatales, para que los jóvenes talentosos del sistema público puedan ingresar a la UC.

Realizar esfuerzos y diseñar acciones concretas para hacer más integradora a la Universidad.

Desarrollar alternativas de admisión especial para alumnos talentosos que no han tenido la posibilidad de acceder a una educación escolar de calidad y que, por lo mismo, no cumplen los requisitos de PSU.

Trabajar mecanismos de acompañamiento y nivelación que permitan suplir las deficiencias académicas.



Se elabora el documento
Política pro
Inclusión en la UC.



Se incrementó el número de estudiantes de excelencia provenientes de establecimientos con financiamiento público.

1. Creación de la **Comisión Ejecutiva Pro Inclusión UC** que asesora al Vicerrector Académico y de la **Dirección de Inclusión** dentro de la Vicerrectoría Académica.
2. Elaboración del documento **“Política pro inclusión UC: Orientaciones y acciones”** (2014)

3. Incorporación del **ranking escolar** en el proceso de admisión vía PSU a partir del año 2013 (puntaje ranking). Ese año, se imputó una ponderación del 10% a esta nueva variable en todas las carreras, ponderación que fue aumentada a 15% y 20% el 2014 dependiendo de la carrera. Esta medida permite mejorar los puntajes de selección de los alumnos más talentosos de establecimientos vulnerables.

4. Creación e implementación del **Programa de Inclusión UC**, cuyo objetivo es asegurar el acceso y retención en la Universidad a aquellos alumnos talentosos que ven dificultado su ingreso a la educación superior. Este programa contiene vías de admisión especial, sistemas de financiamiento y programas de nivelación y acompañamiento académico.
 - Con el propósito de potenciar el ingreso de estudiantes talentosos vulnerables, el año 2011 la **Escuela de Ingeniería puso en marcha el Programa Talento + Inclusión**. Este programa contempló un aumento de cupos supernumerarios junto a una preselección de alumnos de excelencia según criterios de predicción de éxito académico (liderazgo y compromiso social,

resiliencia, motivación por la carrera, entre otros). Se consideraron, además, alternativas de financiamiento complementarias a los beneficios estatales.

- El año 2012 se incorporó la carrera de derecho al programa Talento e Inclusión y otras 5 unidades académicas lo hicieron el 2013 (Ingeniería Comercial, Psicología, College, Arquitectura y Diseño). Para la admisión 2014, se sumaron todas las carreras de las facultades de Medicina y Ciencias Sociales. Dicho año, además, se implementó un programa piloto de admisión especial para la Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal en convenio con la Sociedad Nacional de Agricultura, el cual permitió el ingreso de 4 estudiantes talentosos provenientes de escuelas técnicas agrícolas.



2.105

estudiantes provenientes de establecimientos municipales o subvencionados ingresaron a la UC el 2015 (38,7% del total de la admisión)



Más de

44.000

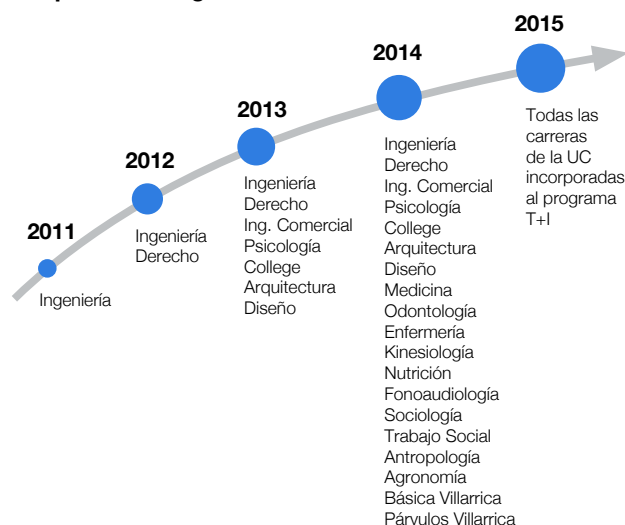
millones en becas de pregrado
financiadas por la UC durante el
período 2010-2015



• Desde el año 2015, todas las carreras de la UC ofrecen vacantes de Talento e Inclusión destinadas a estudiantes del 10% superior de su generación –según ranking de notas– provenientes de establecimientos municipales o subvencionados. También pueden postular al programa Talento e Inclusión quienes hayan sido alumnos de Penta UC al menos los 2 últimos años antes de egresar de cuarto medio.

5. Nuevas vías de admisión inclusivas: en los últimos 5 años, se han sextuplicado los cupos supernumerarios BEA y Talento e Inclusión (bajo el puntaje de corte) destinados a alumnos talentosos provenientes de establecimientos municipales o particulares subvencionados. El año 2015 fueron ocupadas 267 vacantes supernumerarias BEA y Talento e Inclusión, cifra significativamente superior a las 37 del año 2010.

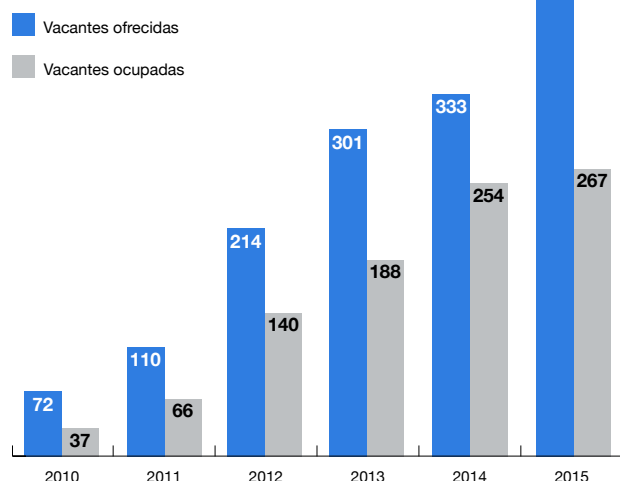
Ampliación Programa Talento e Inclusión



Evolución estudiantes BEA

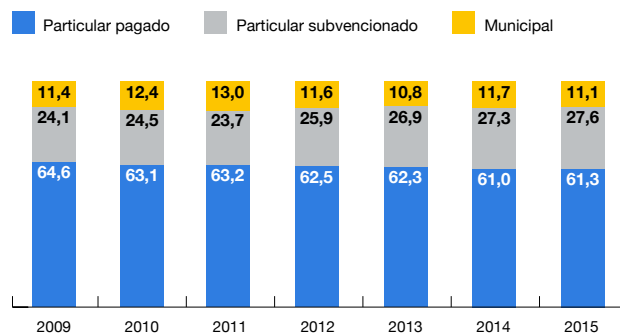
Vías de Admisión	2010	2011	2012	2013	2014	2015
BEAS - Supernumerarios	37	47	104	119	116	113
Año 2011	175	186	332	336	423	455
Año 2012		14	31	47	128	130
Total	212	247	467	502	667	698

Evolución Vacantes BEA + Talento e Inclusión Bajo el puntaje de corte



Evolución de la dependencia educacional de los alumnos ingresados a la UC (%)

Incluye todas las vías de admisión - No considera a los alumnos sin información.
Cifra 2015 incluye solo el primer semestre.



El año 2015,

267

estudiantes ingresaron a la
UC gracias a las vacantes
supernumerarias BEA
y Talento e Inclusión

6. Aumento del porcentaje de **estudiantes talentosos provenientes de establecimientos con financiamiento público**, pasando de representar un 35,4% de la admisión 2009 a un 38,7% el año 2015.

7. **Nivelación académica y acompañamiento**

- A partir del año 2012, la Vicerrectoría Académica ha trabajado en generar distintos programas de acompañamiento y nivelación académica a través de proyectos con apoyo del Ministerio de Educación, como son las **Becas de Nivelación Académica, Fondos de Innovación Académica y Fondo de Fortalecimiento CRUCH**.

- Desde el año 2013, el **Programa de Apoyo a la Inserción Universitaria (PAI)** trabaja en facilitar la integración de novatos a la UC a través de un tutor par. El PAI se desarrolla en diversas carreras en Santiago y el Campus Villarrica, con la participación de más de 150 estudiantes cada año.

- Apoyo a la **inclusión en Campus Villarrica**: implementación de Programa Preuniversitario, énfasis positivo en la admisión inclusiva de estudiantes mapuches, programa de Becas y ponderación de un 40% del puntaje ranking.

- Junto a la Facultad de Matemáticas se ha trabajado en el **fortalecimiento de las habilidades matemáticas** de los alumnos de primer año. Desde el 2013 se aplica un examen de diagnóstico en matemática y se imparte el curso "Programa de Introducción a la Matemática Universitaria" (PIMU) durante el mes de enero para avanzar en la nivelación de esta competencia. A partir del año 2014, se han implementado distintas estrategias de apoyo durante el año académico incluyendo actividades como tutorías académicas, salas de ayuda y jornadas de preparación para pruebas.



N° participantes en actividades de fortalecimiento de habilidades matemáticas UC

Año	Alumnos participantes examen diagnóstico	Alumnos participantes PIMU	Alumnos participantes tutorías
2013	543	214	-
2014	1.344	544	154
2015	1.337	700	254
Total	3.224	1.458	408

N° participantes diagnóstico de habilidades en física

Año	Alumnos participantes diagnóstico
2014	348
2015	515
Total	863

N° participantes en actividades de fortalecimiento de habilidades en química

Año	Alumnos participantes diagnóstico	Alumnos participantes tutorías
2014	161	111
2015	703	199
Total	864	285

- **Fortalecimiento de las habilidades en física:** en conjunto con la Facultad de Física, desde el 2014 se realiza un examen de diagnóstico de esta habilidad y se han aplicado distintas estrategias para apoyar a los estudiantes con deficiencias en esta materia (tutorías académicas, salas de ayuda e innovaciones a las ayudantías de los cursos).

- Junto a la Facultad de Química se ha trabajado en el **fortalecimiento de las habilidades en química** de los alumnos nuevos. Desde el 2014 se realiza un examen de diagnóstico en los cursos que dicta la Facultad a otras carreras y se han incorporado distintas estrategias de apoyo como tutorías académicas y salas de ayuda previas a las interrogaciones.

- Con el apoyo de la Facultad de Letras y de English UC, existente desde 2013, se ha trabajado en el **fortalecimiento de las habilidades comunicativas en español e inglés** de los alumnos que ingresan a la UC. A través del test de inglés y del examen de comunicación escrita, se evalúa a los alumnos nuevos y se ofrecen cursos de nivelación (durante el año y en vacaciones de invierno y verano) a aquellos estudiantes que lo necesitan. Durante el año 2015 se ha trabajado en el proyecto FIAC "Estrategias innovadoras para el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés y español para estudiantes de primer año académicamente desfavorecidos en contexto", el cual incluye tutorías pares de apoyo al desarrollo de habilidades de lectura, escritura académica y comunicación oral en español y al desarrollo de habilidades de comprensión lectora y auditiva en inglés aplicado a los contenidos disciplinarios propios de cada carrera. También se están desarrollando herramientas de autoaprendizaje y apoyo a docentes.

- 8.** Aumento del alcance, servicios y profesionales en el **Centro de Apoyo al Rendimiento Académico y Exploración Vocacional (CARA UC)**.
- Este programa, a través de distintos servicios, entrega a los estudiantes una serie de herramientas para favorecer el proceso de estudio, junto con ayudarles a aclarar sus dudas vocacionales.
 - El objetivo es que los estudiantes, especialmente aquellos más vulnerables, puedan mejorar su rendimiento y enfrentar de mejor forma los desafíos que presenta la vida universitaria.
 - Contribuir a la Inclusión ha sido una de las tareas importantes que ha tenido el CARA donde destacan las capacitaciones a alumnos tutores que son apoyo y guía para sus pares novatos en la experiencia universitaria. **Durante el año 2015 se realizaron 494 tutorías, más que triplicando las 148 llevadas a cabo el año 2010.**

- **1.162 tutorías en los últimos 5 años** han realizado estudiantes-tutores pares del CARA, entregando apoyo técnico a sus compañeros que lo requieren en ramos críticos del área de las matemáticas, física, química, biología, economía, entre otras. Estas tutorías tienen una duración de 4 sesiones de 80 minutos cada una.
- Más de 7.200 alumnos han participado en el curso **Hábitos y Estrategias de Estudio** en el período 2010-2014. Durante el año 2014, el CARA dictó 84 secciones de este curso en las que participaron 1.511 estudiantes.

- CARA ofrece atención individual con psicólogo educacional a alumnos que tienen la inquietud de contar con apoyo en el desarrollo de ciertas habilidades y estrategias de estudio para cumplir mejor con sus desafíos académicos. Desde el año 2013, además, CARA ofrece el servicio de atención psicopedagógica. **Más de 1.500 alumnos han recibido atención psicoeducativa o psicopedagógica en el período 2010-2014.**

- 9.** Aumento real de un **80% en el monto total de beneficios estudiantiles otorgados a los estudiantes de pregrado**, considerando los diversos instrumentos y fuentes de financiamiento. Específicamente, el año 2015 se han otorgado más de 43.000 millones de pesos para beneficios de alumnos de pregrado, cifra que es un 80% superior a los 24.000 millones del 2010 en términos reales. Considerando todo el período 2010-2015, se han invertido más de 44.000 millones de pesos sólo en becas financiadas con fondos UC.

Estadísticas tutorías CARA UC

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
N° tutores	15	17	20	28	36	34
N° ramos con tutorías	15	13	23	23	41	44
N° tutorías realizadas	148	185	171	310	348	494

Atención psicoeducativa – CARA UC

Atención psicoeducativa	2010	2011	2012	2013	2014	2015
N° horas ofrecidas	410	459	599	990	1.414	1.145
N° alumnos inscritos	156	257	270	315	481	384

Atención psicopedagógica – CARA UC

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
N° horas ofrecidas	-	-	-	118	119	201
N° alumnos inscritos	-	-	-	47	31	82

• **Creación de nuevas ayudas estudiantiles:**

durante el período se crearon nuevos instrumentos de apoyo económico a estudiantes más vulnerables. Entre ellos, becas y créditos de excelencia UC (BEA UC), beca Talento Inclusión, beca Cardenal Raúl Silva Henríquez, crédito Puente UC, beca Familia UC, programa especial de ayuda a alumnos afectados por el terremoto de 2010, financiamiento especial para equipamiento clínico de alumnos de odontología, beca complementaria a la beca vocación de profesor y el programa especial de becas destinadas a alumnos que ingresan por las vías de admisión inclusivas a las carreras del Campus Villarrica.

Destacan, también, las becas para alumnos de pueblos originarios e inmigrantes creadas por la Facultad de Derecho.

- Ampliación de la cobertura de las **becas complementarias UC** (Beca Arancel de Referencia, Beca BEA UC y Beca Talento e Inclusión, entre otras) a los alumnos del tercer quintil –y en algunos casos del cuarto quintil– que han tenido un destacado rendimiento académico, como son los estudiantes que participan del programa Talento e Inclusión y aquellos que ingresan dentro del 10% superior de su promoción.
- El avance en la política de financiamiento complementario de la UC, junto con

la ampliación de la cobertura de la beca Bicentenario del Mineduc, se ha traducido en que, el año 2014, un 18% de los alumnos de pregrado contaba con su matrícula completamente financiada a través de becas. El año 2010, este porcentaje era de un 10%.

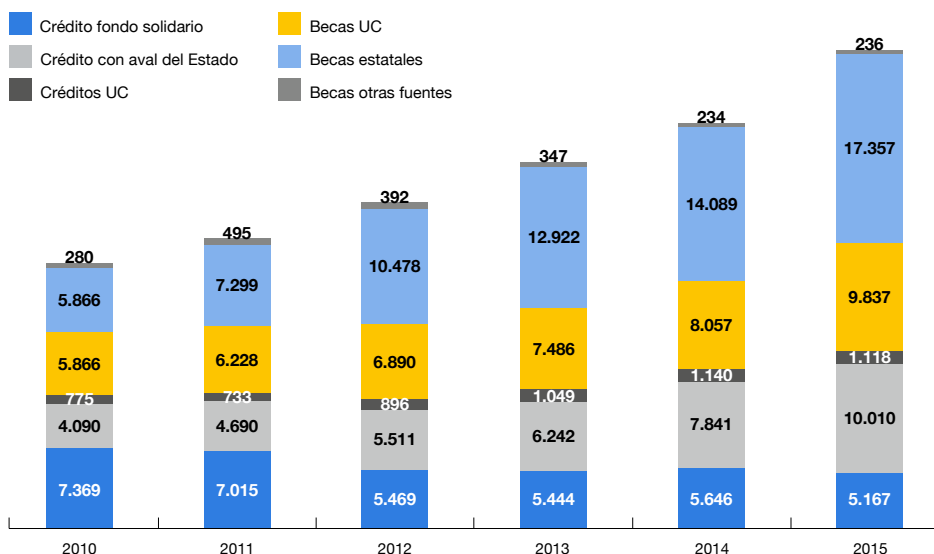
- 10. Penta UC¹:** este programa educacional para niños con talentos académicos, creado el año 2001, busca desarrollar las habilidades y talentos de niños y jóvenes provenientes de comunas de la Región Metropolitana. El objetivo es brindarles oportunidades para que amplíen y profundicen la formación que reciben en su escuela, de

acuerdo a sus áreas de interés, conocimientos previos, velocidad y estilo de aprendizaje. De los 74 jóvenes que egresaron el año 2014 de PentaUC y rindieron la PSU, 29 ingresaron a nuestra universidad, 26 a otras instituciones del Consejo de Rectores y 8 a otras universidades del país. De los que ingresaron a la UC, 16 fueron beneficiados con el programa Talento e Inclusión.

- Desde el año 2008 se entrega la **Beca de Honor Penta UC** a jóvenes que hayan permanecido en el programa durante al menos cinco años, pertenezcan a familias de bajos ingresos económicos y obtengan 750 puntos o más en la Prueba de Selección Universitaria (PSU). En los últimos 5 años, 8 estudiantes han sido beneficiados con esta beca.

Beneficios estudiantiles de pregrado, en millones de pesos 2015

(Cifras al 30 de octubre de 2015)



11. Apoyo a estudiantes con necesidades especiales

- Fortalecimiento del **Programa para la Inclusión de Alumnos con Necesidades Especiales (PIANE UC)**, en cuanto a su infraestructura, profesionales y servicio. Este programa tiene como objetivo promover la inclusión de los alumnos con discapacidad en todos los ámbitos del quehacer académico y de la vida estudiantil, buscando otorgar



condiciones de equidad e igualdad de oportunidades para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad sensorial o motora.

- Implementación de iniciativas de apoyo a estudiantes con necesidades especiales en bibliotecas UC: capacitación de personal para atender alumnos con discapacidad auditiva (talleres de señas), instalación de software que permite escuchar la información de la pantalla de cualquier computador en siete idiomas, señalética en Braille para estanterías, escaleras y ascensor e

información en Braille sobre los servicios de la biblioteca.

12. Biblioteca Escolar Futuro²: consiste en la implementación de bibliotecas escolares para alumnos y profesores de establecimientos educacionales vulnerables al interior de los campus de la UC y en zonas donde la universidad tiene presencia en investigación o centros asociados. De esta manera se abren las puertas de la universidad a niños y jóvenes de contextos vulnerables, ayudando a potenciar sus sueños, y entregándoles herramientas para

que desarrollen más y mejores competencias lectoras. La cobertura total a la fecha es de 51.500 alumnos y 6.800 profesores en 4 regiones del país; Atacama, Coquimbo, Metropolitana y La Araucanía.

- **Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo (PACE):** en junio de 2015 se dio inicio en la UC a este programa impulsado por el Gobierno y que consiste en un acompañamiento a alumnos de tercero y cuarto medio en su preparación para ingresar a la universidad. PACE UC permitirá que los estudiantes de 3°

Medio de 6 liceos de La Florida, Ñuñoa, Santiago, San Joaquín y San Miguel puedan ser parte de este proyecto y optar a la UC el 2017. Aumento del alcance y servicios del Centro de Desarrollo Profesional, cuyo objetivo es apoyar el proceso de transición de los alumnos desde la Universidad al mundo laboral. Esta unidad hace un relevante aporte a la inclusión, apoyando el proceso de búsqueda e inserción laboral de todos los estudiantes. En los últimos años se ha enfatizado el trabajo con carreras con fuerte presencia de egresados de colegios municipales y subvencionados.

1 Más información de Penta UC en sección 4.2, "Educación Escolar".

2 Ver más información sobre la biblioteca escolar futuro en la sección 4.2, "Educación escolar".

Nuestros egresados y la impronta UC

“Aspiramos a que nuestros egresados sean reconocidos como personas con un desarrollo integral donde estén presentes los valores fundamentales de la Iglesia, el aprecio a la familia, una consistencia ética, cultura amplia, capacidad crítica y propositiva, gran espíritu de servicio al país y las mejores competencias en el área de conocimiento elegido”.

Objetivos

Analizar cuáles deben ser nuestros elementos distintivos, es decir, la impronta UC. Una vez definidas estas características, es necesario trabajar para potenciarlas en nuestros planes de estudio y en la formación humana de los alumnos.

Conformar una comisión del Honorable Consejo Superior que determine las formas de potenciar el desarrollo de la impronta UC.

Hitos y principales logros

1. Conformación de la **Comisión Formación General en la UC** del Honorable Consejo Superior. Esta comisión analizó, durante el año 2011, “el estado actual de la Formación General, el modelo que subyace a la Formación General que deseamos impartir en la universidad y una serie de lineamientos a considerar en el futuro mediano, orientados a ajustar positivamente la formación entregada en la UC”¹.
2. Desarrollo sistemático de **estudios de seguimiento de egresados**, los cuales consideran una consulta específica a los egresados de los últimos 5 ó 7 años sobre los componentes de la impronta UC a través de la evaluación de habilidades y competencias transversales (ver recuadro). Entre los años 2010 y 2015 se han realizado 41 estudios de egresados, 24 de los cuales corresponden a segundas mediciones. Gracias a esto, todas las carreras de la UC cuentan con al menos un estudio de egresados y varias de ellas con dos mediciones. Según los egresados UC², sus programas de estudio contribuyeron en mayor medida a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico, solución de problemas y autoaprendizaje e iniciativa personal.

¹ Informe Comisión Formación General en la UC, Comisión Honorable Consejo Superior. Marzo de 2011.

² Estudio de egresados de pregrado UC, medición 2015. Dirección de Análisis Institucional y Planificación, enero de 2016.



Un
77,4%
de los egresados UC declaran
que sus programas contribuyeron
bastante o mucho al desarrollo
de pensamiento crítico²

3. **Creación de nuevos certificados académicos interdisciplinarios:** el proyecto educativo UC reconoce que la interdisciplina es uno de los elementos necesarios para fortalecer las habilidades y competencias del egresado. Debido a esto, a partir del año 2010 se han creado 13 nuevos certificados académicos interdisciplinarios.

4. **Cursos de ética en áreas disciplinarias:** todos los alumnos de pregrado deben aprobar, como parte del cumplimiento del requisito de formación general, un curso antropológico-ético de formación valórica. Algunas carreras cuentan con cursos específicos de ética disciplinaria o profesional incorporados a sus planes de estudio.

Impronta UC

- Personas cultas, con una visión amplia y propia del mundo;
- Poseedores de sólidos valores;
- Muy competentes en sus áreas de conocimientos específicos;
- Motivados y capacitados para perfeccionarse toda la vida;
- Capaces de pensar críticamente y abordar problemas complejos en forma sistemática;
- Con actitud reflexiva y proactiva hacia el cambio;
- Respetuosos de las personas y con vocación de servicio; y
- Capaces de trabajar en equipo y ejercer un liderazgo positivo.

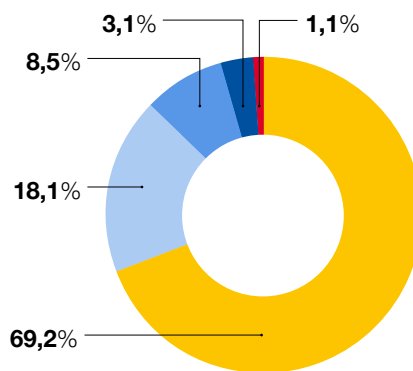
Evaluación de habilidades y competencias transversales – Estudios de egresados UC

- **AUTOAPRENDIZAJE E INICIATIVA PERSONAL:** Inquietud y búsqueda permanente de nuevos conocimientos.
- **COMUNICACIÓN:** Capacidad para comunicarse de manera efectiva a través del lenguaje oral, escrito y especializado, necesario para el ejercicio de la profesión.
- **EMPRENDIMIENTO:** Capacidad de emprender nuevas actividades, proyectos de innovación, metodologías, creación de empresas, con y sin fines de lucro.
- **FORMACIÓN Y CONSISTENCIA ÉTICA:** Poseedor de valores sólidos, respetuoso de las personas, principios y normas de convivencia.
- **HERRAMIENTAS COMPUTACIONALES:** Capacidad para utilizar herramientas informáticas, necesarias para el ejercicio de la profesión.
- **IDIOMA EXTRANJERO:** Capacidad de comunicarse de manera efectiva a través del inglés oral y escrito, necesario para el ejercicio de la profesión.
- **PENSAMIENTO CRÍTICO:** Capacidad de utilizar el conocimiento, experiencia y razonamiento para emitir juicios fundados.
- **SOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** Capacidad de identificar, enfrentar problemas y proponer estrategias para su solución.
- **TRABAJO EN EQUIPO:** Capacidad de participar en un grupo de trabajo, ya sea de su propia disciplina o multidisciplinario.
- **PENSAMIENTO GLOBALIZADO*:** Capacidad para comprender los aspectos interdependientes del mundo globalizado.
- **FORMACIÓN CIUDADANA*:** Capacidad para integrarse a la comunidad y participar responsablemente en la vida ciudadana.
- **VALORES DE SUSTENTABILIDAD*:** Capacidad de reconciliar responsabilidad, bienestar y justicia social en las relaciones sociales y en el cuidado del medio ambiente para lograr un desarrollo social auténticamente humano sin comprometer el futuro de las próximas generaciones.

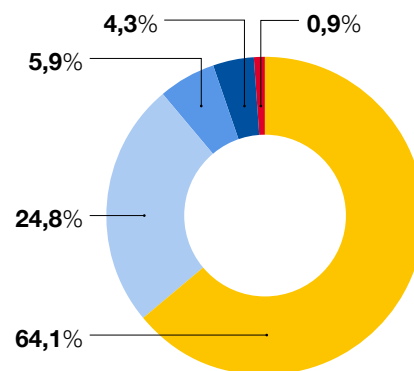
* Incorporados en estudios a partir de 2012

Si pudieras volver atrás, al momento de postular a una carrera y universidad, ¿qué elegirías?

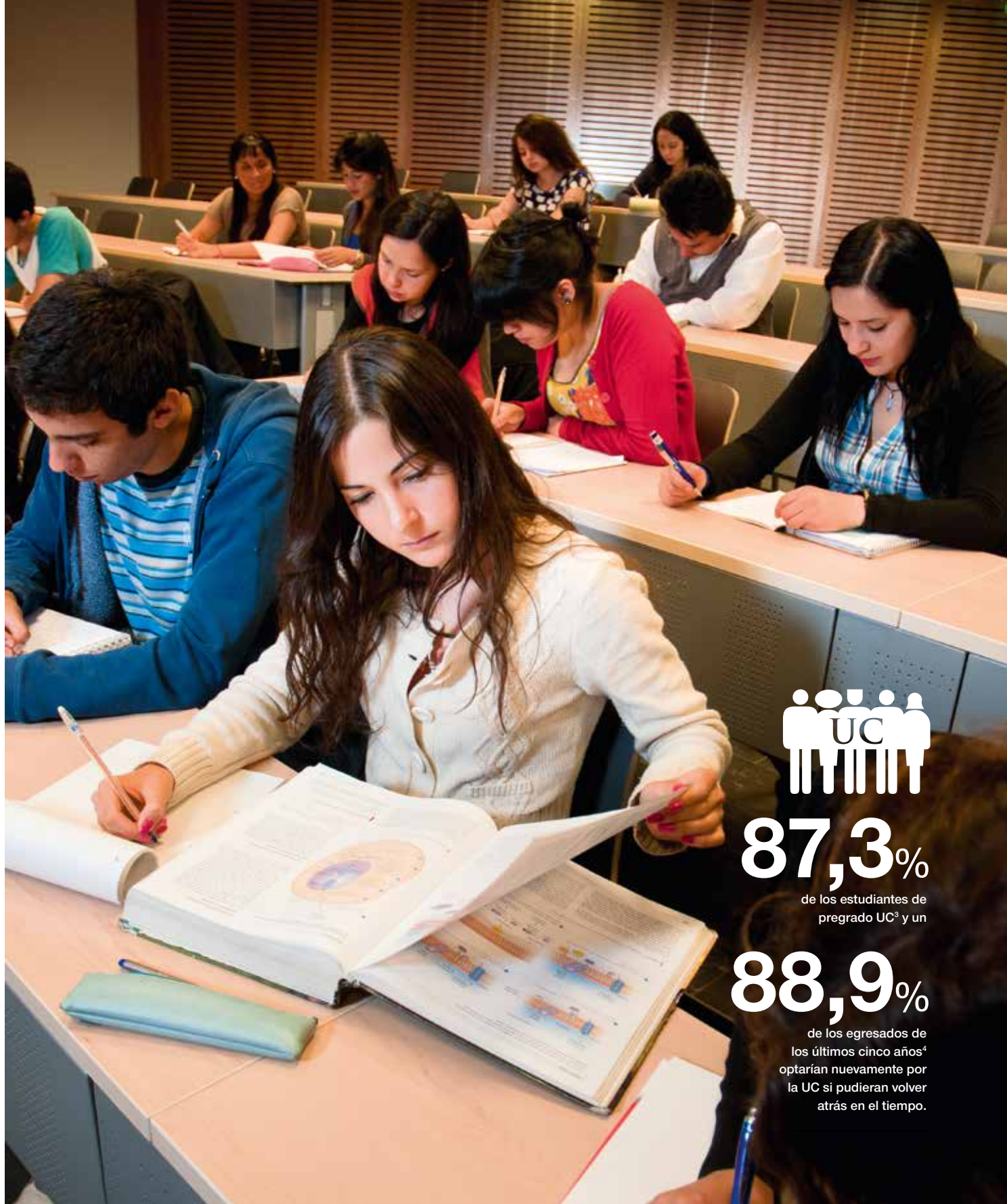
- La misma carrera en la UC
- Otra carrera en la UC
- La misma carrera en otra universidad
- Otra carrera en otra universidad
- No estudiaría una carrera universitaria



RESPUESTAS ALUMNOS UC 2015



RESPUESTAS EGRESADOS UC - MEDICIÓN 2015



87,3%

de los estudiantes de
pregrado UC³ y un

88,9%

de los egresados de
los últimos cinco años⁴
optarían nuevamente por
la UC si pudieran volver
atrás en el tiempo.

3 "Estudio de Satisfacción de Estudiantes de Pregrado UC, medición 2015". Dirección de Análisis Institucional y Planificación, marzo de 2016.

4 "Estudio de egresados de pregrado UC, medición 2015". Dirección de Análisis Institucional y Planificación, enero de 2016

Certificados académicos interdisciplinarios creados a partir del año 2010

Facultad	Certificado académico	Año creación
ARQUITECTURA, DISEÑO Y ESTUDIOS URBANOS	Patrimonio Cultural Material	2010
DERECHO	Recursos Naturales y Medio Ambiente	2010
INGENIERÍA	Innovación	2010
LETRAS	Estudios Clásicos Greco-Latinos	2010
TEOLOGÍA	Arte, Cultura y Espiritualidad	2010
ARQUITECTURA, DISEÑO Y ESTUDIOS URBANOS	Desarrollo de Productos y Servicios Digitales	2012
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIA POLÍTICA	Desafíos de la pobreza y la equidad en el desarrollo sustentable	2012
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIA POLÍTICA	Ciudadanía y Democracia	2013
ARTES	Estudios Patrimoniales y Conservación	2014
MEDICINA	Investigación Aplicada e Innovación	2014
MEDICINA	Investigación en Humanos	2014
MEDICINA	Investigación Experimental	2014
ARQUITECTURA, DISEÑO Y ESTUDIOS URBANOS	Proyectos colaborativos en contextos vulnerables	2015

Cursos específicos de ética incorporados a planes de estudio

CARRERA	CURSO	SEMESTRE
AGRONOMÍA	Ética de la Agricultura	2°
INGENIERÍA FORESTAL	Ética de la Agricultura	2°
ANTROPOLOGÍA	Ética Social	3°
ARQUITECTURA	Ética en la Arquitectura, en la Ciudad y en el Paisaje	1°
BIOLOGÍA	Bioética	4°
BIOLOGÍA MARINA	Bioética	4°
BIOQUÍMICA	Bioética	4°
CIENCIA POLÍTICA	Ética Pública	1°
CONSTRUCCIÓN CIVIL	Ética para Constructores Civiles Responsabilidad Social en Construcción	1°
DERECHO	Fundamentos Filosóficos del Derecho	1°
ENFERMERÍA	Fundamentos Antropológicos y Éticos de la Enfermería	7°
FILOSOFÍA	Ética	2°
FONOAUDIOLOGÍA	Ética para Ciencias de la Salud	5°
INGENIERÍA	Ética para Ingenieros	1° ó 2°
INGENIERÍA COMERCIAL	Ética en la Empresa Antropología Filosófica	4°
KINESIOLOGÍA	Ética para Ciencias de la Salud	5°
MEDICINA	Ética Médica	7°
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	Ética para Ciencias de la Salud	6°
ODONTOLOGÍA	Ética Médica	7°
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA	Ética Profesional en Educación	8°
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DE PÁRVULOS	Ética Profesional en Educación	3°
PROGRAMA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA (CICLO TERMINAL)	Ética Profesional en Educación	2°
PEDAGOGÍA DE ENSEÑANZA MEDIA EN CIENCIAS NATURALES Y BIOLOGÍA	Ética Profesional en Educación	8°
PEDAGOGÍA DE ENSEÑANZA MEDIA EN FÍSICA	Ética Profesional en Educación	8°
PEDAGOGÍA DE ENSEÑANZA MEDIA EN MATEMÁTICA	Ética Profesional en Educación	8°
PEDAGOGÍA DE ENSEÑANZA MEDIA EN QUÍMICA	Ética Profesional en Educación	8°
PSICOLOGÍA	Ética	1°
SOCIOLOGÍA	Ética Social	1°
TRABAJO SOCIAL	Trabajo Social y Derechos Humanos	7°
TEOLOGÍA PASTORAL	Ética	4°
BACHILLER EN TEOLOGÍA	Moral Fundamental, Moral de la Persona I, Moral de la Persona II, Moral Social	
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA (CAMPUS VILLARRICA)	Ética Profesional en Educación	8°
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DE PÁRVULOS (CAMPUS VILLARRICA)	Ética Profesional en Educación	3°

Ejes de
desarrollo

II.

Comunidad UC

Una comunidad auténticamente humana

“... promoveremos un mayor diálogo y comunicación dentro de la Universidad, de modo que cada uno pueda sentirse parte de la comunidad UC y contribuir a su desarrollo”.

Objetivos

Promover un mayor diálogo y comunicación dentro de la Universidad.

Desarrollar indicadores objetivos para analizar la calidad de nuestro trabajo y del ambiente laboral.

Desarrollar un programa de actualización de laboratorios, salas de clase y recintos deportivos, junto con espacios en los distintos campus que favorezcan el encuentro de alumnos, académicos, profesionales y administrativos.

Generar instancias para el reconocimiento de los logros y premios obtenidos por cada uno de sus miembros.

Pensar en caminos que favorezcan la inclusión de todos, especialmente de jóvenes talentosos de escasos recursos.

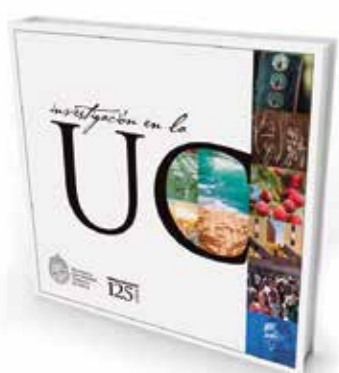
Desarrollar iniciativas con un profundo sentido social para contribuir a la construcción de un país más equitativo y donde todos los chilenos vivan en condiciones dignas.

Hitos y principales logros

- 1. UC Dialoga:** iniciativa llevada a cabo por primera vez el año 2014 y que tuvo como objetivo convocar a toda la comunidad UC a un espacio común de diálogo, a través de discusión y propuesta en tres temas relevantes: la ética profesional, la sustentabilidad y los nuevos desafíos de la docencia universitaria. Se desarrollaron 11 jornadas en las que participaron más de 500 académicos, alumnos y administrativos. En 2015 se volvió a desarrollar UC Dialoga para reflexionar en torno a los ejes del plan de desarrollo 2015-2020: inclusión, creación de conocimiento sin fronteras, innovación en docencia, interdisciplina y compromiso público. Esta vez, participaron casi 800 miembros de la comunidad universitaria, incluyendo a exalumnos y amigos de la UC.
- 2. Ombuds:** a fines del 2013 se creó la figura del *Ombuds* (consejero o mediador universitario), cuyo objetivo es contribuir a la mejor convivencia de todas las personas que conforman la comunidad UC mediando entre ellas en caso de producirse conflictos. El profesor José Ignacio González, exdecano de la Facultad de Historia, Geografía y Ciencia Política es el primer *Ombuds* de la UC.



3. **Conmemoración de los 125 años de la UC:** durante el año 2013 se llevaron a cabo diversas actividades para celebrar los 125 años de la universidad. Entre ellas, destacan la publicación de los libros “125 años, Pontificia Universidad Católica de Chile” e “Investigación en la UC”, la emisión del sello postal de los 125 años y la ceremonia de homenaje a los premios nacionales UC junto con el descubrimiento de placas conmemorativas frente al Salón de Honor, entre otras actividades.
4. Fortalecimiento de los principales **eventos deportivos** como un lugar de encuentro de la comunidad UC: Fiesta de la Chilenidad, Running UC y Cicletada UC, entre otros.
5. **Creación del programa Campus Saludable** con el fin de tener acciones de prevención en temas de salud y de promoción de estilos de vida saludable dentro de toda la comunidad. Dentro de los distintos programas y campañas destaca Vive Sano, Vive la UC; Campus Libre de Humo; prevención y promoción del cuidado de la piel y fomento al consumo de agua.
6. **Creación del Fondo de Mejoramiento de Espacios para Centros de Alumnos/Estudiantes:** entendiendo la importancia de generar espacios de encuentro y valorando el aporte de los representantes estudiantiles, la Dirección de Asuntos Estudiantiles creó este fondo en el año 2012 con el fin de fomentar el sentido de pertenencia y el cuidado del entorno físico por parte de los mismos alumnos.



Libros y sello conmemorativos de los 125 años de la UC.





126

académicos galardonados con
el Premio de Reconocimiento
a la Excelencia Docente en
el período 2010-2015

7. Premio Espíritu UC: es otorgado cada año a alumnos que distinguen en su vida universitaria por promover los valores y el espíritu de la UC. Durante los últimos años han sido premiados los alumnos Rosario Aguayo (Pedagogía), Jorge Acosta (Medicina), Valentina Rosas (Ciencia Política), Gladys Sepúlveda (Química y Farmacia), Julio Isamit (Derecho), Antonia Muñoz (Medicina) y Clemente Recabarren (Derecho).

8. Reconocimiento de logros de profesores UC: durante los últimos años la Universidad ha avanzado en reconocer las trayectorias y desempeño de los académicos a través de la entrega de diversas distinciones.

• **Premio a la Vida Universitaria Monseñor Carlos Casanueva:** existente desde el año 2002, este premio se entrega anualmente a un académico de trayectoria en la UC que haya destacado por dejar una impronta en la comunidad universitaria. Durante los años 2010 a 2015 han sido premiados los académicos Bernardo Domínguez, Luis Eduardo Bresciani, Federico Leighton (en forma póstuma), Francisco Claro, Pedro Morandé y Jaime Donoso.

• **Premio Abdón Cifuentes de Aporte al Desarrollo del País:** este reconocimiento fue creado el año 2013 con el objetivo de premiar a aquel profesor que con su trayectoria académica ha logrado un impacto positivo y directo en la sociedad, transformándose en un aporte al país y al desarrollo de las políticas públicas. Los profesores Joaquín Montero, Bonifacio Fernández y Alejandro Aravena han obtenido este premio los años 2013, 2014 y 2015, respectivamente.

N° de postulantes y ganadores del Premio de Reconocimiento a la Excelencia Docente (PRED)

Año	N° de postulantes por categoría			Total postulantes	N° de ganadores
	General	Joven	Parcial		
2010	41	2	1	44	24
2011	31	9	5	45	18
2012	36	12	12	60	22
2013	34	10	11	55	18
2014	36	12	11	59	23
2015	42	21	7	70	21
Total	220	66	47	333	126



Mónica Bengoa
cust, solorro vollest
poreperibus, qui sant
laborunt odi seque.

- **Premio a la Creación Artística UC:** este premio, creado el año 2012, busca reconocer la creación artística desarrollada por académicos UC, cuya obra represente un aporte a la proyección de las artes y la cultura en nuestro país, que haya producido un alto impacto en la sociedad y que haya sido reconocida públicamente por su excelencia. Este premio ha sido otorgado a los profesores Mónica Bengoa, Alejandro Guarello, Mike Wilson, Magdalena Atria y Voluspa Jarpa.

- **Reconocimiento a nuevos profesores titulares y eméritos:** cada año, en la ceremonia del Día del Sagrado Corazón, se distingue a los profesores que alcanzan la máxima categoría en su carrera académica y a aquellos que reciben el grado académico honorífico de profesores eméritos.

- **Premio de Reconocimiento a la Excelencia Docente (PRED):** iniciativa que busca reconocer y valorar a aquellos académicos UC que realizan un trabajo docente de excelencia. Es una iniciativa que comenzó el año 2007 y que se ha consolidado en los últimos cinco años a partir de una serie de ajustes en su funcionamiento.



Afiche
Concurso
Innova UC,
3° versión.

Concurso Innova UC

Año	N° Proyectos presentados	N° Proyectos ganadores (primeros, segundos y terceros lugares)
2013	28	4
2014	24	5
2015	29	4

9. Reconocimiento de logros y premios al personal administrativo y profesional

- **Premio por desempeño destacado:** desde el 2011 se realizan ceremonias en las que se premian anualmente a cerca de 120 administrativos y profesionales con desempeño destacado.

- **Reconocimiento a funcionarios por años de servicio:** cada año se distingue a quienes laboran en la universidad desde hace 45, 40, 35, 30, 25 y 20 años, premiación que se realiza durante la celebración del Día del Personal UC.

10. Clima laboral: los años 2011 y 2013 se llevaron a cabo mediciones del clima laboral, las que han permitido monitorear y mejorar aspectos relevantes de la convivencia entre los miembros de la comunidad UC. La última medición (2013) arrojó que un 68% de los académicos, profesionales y administrativos se sienten satisfechos con su trabajo, cifra superior al 63% de la medición 2011 y al 57% del 2007. A partir de los resultados de estos estudios, se ha premiado a aquellas unidades con mejor clima laboral.

11. Concurso Innova UC: creado el año 2012, este concurso tiene como objetivo incentivar y reconocer las mejoras e innovaciones realizadas por el personal administrativo y profesional de la Universidad.

12. Inclusión de personas con discapacidad cognitiva en la planta administrativa: las Facultades de Ciencias Biológicas y el Sistema de Biblioteca serán las primeras unidades que incorporarán a personas con síndrome de Down en cargos especialmente perfilados para ellos, pero requeridos y necesarios dentro de la unidad.

“Para la rectoría es fundamental una comunidad que conozca, tenga opinión y participe de los propósitos y planes institucionales y que dialogue e interactúe a partir de ese mayor conocimiento. También considera relevante reforzar sus relaciones y su aporte a la sociedad, especialmente por medio de la difusión, en distintos niveles, del conocimiento generado al interior de la UC, como una manera de enriquecer el debate nacional, aportar a la toma de decisiones individuales e institucionales y contribuir al desarrollo del país”.

Hitos y principales logros

Objetivos

Impulsar encuentros formales e informales que permitan una comunicación estrecha y cercana con la comunidad universitaria.

Reformular los canales de comunicación existentes para hacer llegar de manera oportuna y eficaz la información relevante dentro de la vida universitaria (VisiónUC, Intranet, web UC).

Avanzar en estrechar los vínculos con nuestros exalumnos a través de la redefinición del rol de la Revista Universitaria.

Rediseñar la web UC.

Usar los medios de comunicación social desarrollados por las distintas facultades –como Radio UC– y coordinar a todos los profesionales que trabajan en las unidades y en la Vicerrectoría de Comunicaciones y Educación Continua para dar a conocer de mejor forma la información relevante a la ciudadanía y a los diversos actores sociales.

Continuar el trabajo con Facebook y Twitter institucional.

Potenciar y resguardar el valor de la marca UC y sus submarcas a través de una política que dé coherencia y fortalezca su utilización y asociación con otras marcas y contenidos.

1. Además de la ya mencionada **UC Dialoga** como instancia de comunicación directa entre los miembros de la comunidad universitaria, durante el periodo 2010-2015 se han desarrollado diversos encuentros del Rector y las demás autoridades con los académicos, estudiantes y administrativos.





Mesas al patio de la UC Dialoga.

2. Envío periódico de correos electrónicos del Rector a toda la comunidad con el fin de informar sobre temas de interés para todos los miembros de la Universidad.
3. **UC Transparente:** creado el año 2012, este sitio presenta información de interés tanto para la comunidad universitaria como para el público general.

4. **Charlas Pasión UC:** iniciativa creada el año 2010 por estudiantes e inspirada en las populares conferencias *Technology, Entertainment, Design* (TED Talks), consiste en charlas breves dictadas por académicos UC en temas que les apasionan y que son grabadas y difundidas por la web. Su objetivo es que los estudiantes conozcan de manera fácil y entretenida los proyectos que inspiran a sus profesores. Durante el período 2010-2015 se han realizado 68 charlas, las cuales están disponibles para ser vistas en la web UC.

5. **Visión UC:** tiene como objetivo mantener informados a los académicos, alumnos y funcionarios del quehacer de la universidad y de las personas que la componen. La distribución del diario se hace a través de alumnos contratados en la Central de Trabajos Remunerados, quienes los reparten en campus San Joaquín y en Casa Central los primeros días del mes.



charlas pasión UC 2010-2015

Visión UC.





Revista Universitaria UC

6. Revista Universitaria:

junto con ser enviada a exalumnos, se entrega a miembros de la jerarquía de la iglesia, autoridades del país, medios de comunicación, y se reparte en algunas actividades muy seleccionadas de la universidad abiertas a todo público. Se aumentó su periodicidad de 4 a 6 veces al año y su tiraje alcanza los 7.000 ejemplares.

7.

Web UC: durante el período 2010-2015 se rediseñó la web uc.cl, enfocándola en públicos externos. En tanto, el acceso a información para usuarios internos se resolvió vía Intranet. Se estableció el CMS Joomla como plataforma única de administración de contenidos para los sitios de la universidad. Para su correcta implementación en el desarrollo de nuevos sitios web de la universidad, se dispuso de dos plantillas referenciales, con criterios diferenciales de filiación marcaría (marca/submarca UC). Dado el creciente uso de plataformas móviles, en 2013 se publicó m.uc.cl, la versión del sitio UC móvil, para tabletas y celulares. Entre 2014 y 2015, la Dirección Web UC fortaleció las redes sociales institucionales,

y asumió un rol de facilitador para los proyectos web de las distintas unidades, académicas y administrativas.

8.

Mi Portal UC: se desarrolló una nueva versión basada en el software uPortal, incluyendo una barra de navegación de temáticas asociadas por perfil (académicos, estudiantes, administrativos, exalumnos) y secciones de noticias según usuario, fortaleciendo así la intranet.

9.

Desarrollo de sitios web corporativos asociados a UC.cl: se crearon los siguientes sitios web: Agenda UC, versión en inglés del sitio uc.cl, Rectoría (en inglés y en español), UC Transparente, Emergencias, UC Dialoga, sitio del Ombudsman UC, Biblioteca Escolar Futuro, Laudato



Web UC versión móvil.



Proyecto de
Arquitectura
de la marca UC

si', La UC sirve a Chile, Talento e Inclusión, Banner UC, Inclusión en la UC, Encuesta Docente, Plan de Desarrollo, Acreditación, diversos landings para el proceso de admisión y apps (iOS y Android).

- 10. Redes Sociales:** desde 2012 se incorporó el uso sistematizado de redes sociales, finalizando en 2015 con 72 galerías en Flickr, 130 videos en YouTube, 37.570 seguidores en Twitter y 62.867 fans en Facebook. A partir de 2015, se realizan campañas transversales, que involucran a gran parte de las cuentas sociales UC, con el objetivo de sensibilizar a toda la comunidad tanto interna como externa sobre temas importantes para la universidad.

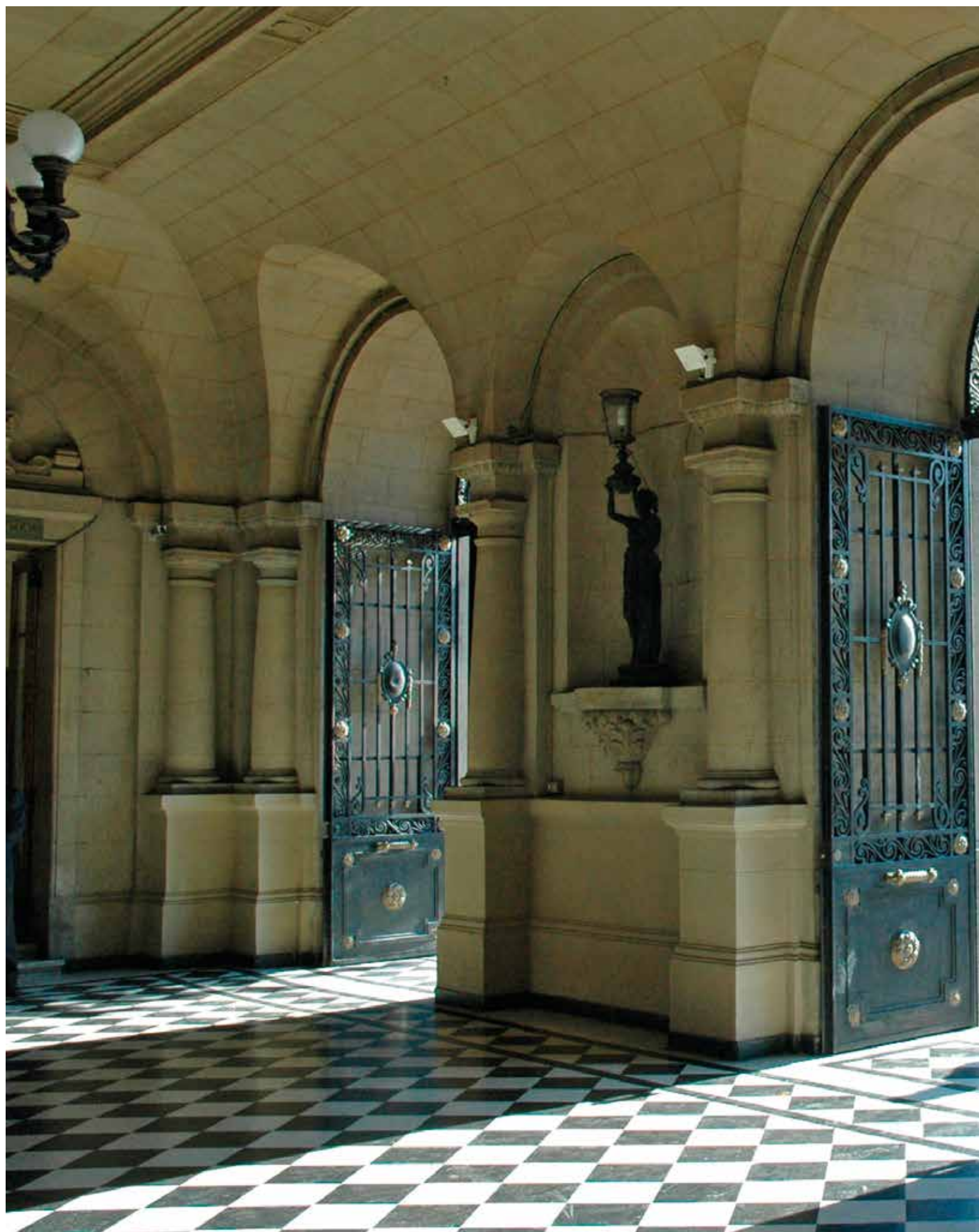
- 11. Proyecto Branding UC:** iniciado el año 2010, el proyecto de arquitectura de la marca UC ha permitido contar con manuales de uso de marcas de distintas unidades académicas y administrativas, nueva papelería corporativa y nuevos procesos de implementación.

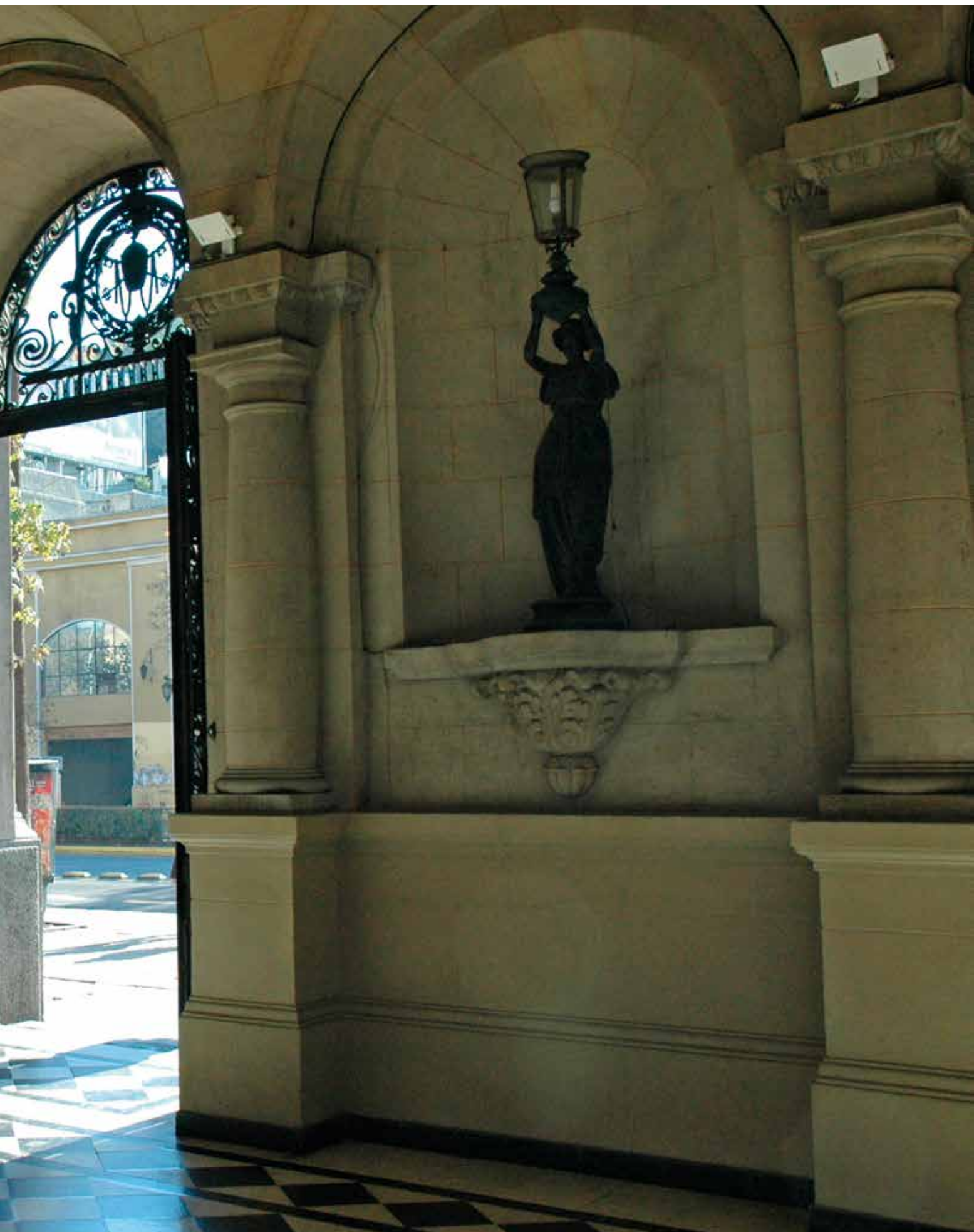


- 12. Optimización gráfica de la marca UC:** se rediseñó el escudo lineal y color.



Redes
Sociales UC





“Nuestro objetivo es lograr un mayor sentido de pertenencia y que cada uno de los exalumnos se sienta orgulloso de la institución en la que se formó”.

Objetivos

Desarrollar iniciativas que permitan ampliar el número de egresados que mantienen un vínculo formal con la UC a través de actividades de educación continua, beneficios en los servicios que presta la universidad y apertura de espacios para que puedan participar en distintas instancias del trabajo institucional.

Redirigir la Revista Universitaria hacia los exalumnos.

Estimular la formación de nuevas y más activas asociaciones de exalumnos en carreras donde hoy no existen.

Hitos y principales logros

1. Creación de Alumni UC

con el fin de revitalizar los vínculos con los egresados, y a partir de la ya existente Asociación de Ex Alumnos y Amigos UC, el año 2013 se creó Alumni UC. Este proyecto tiene como objetivos:

- Mantener vivo y constante el contacto de la UC con sus egresados.
- Construir una comunidad más vinculada, con relaciones recíprocas.
- Escuchar y responder a las expectativas de los exalumnos.

- Aprovechar la contribución de los exalumnos, no solo para la Universidad, sino para todos a quienes sirve.

- Facilitar espacios de encuentro con los exalumnos de la Universidad, fomentando las relaciones con sus profesores y con las múltiples áreas de la UC.

- Impulsar las actividades de formación continua, perfeccionamiento y la relación profesional entre los egresados.

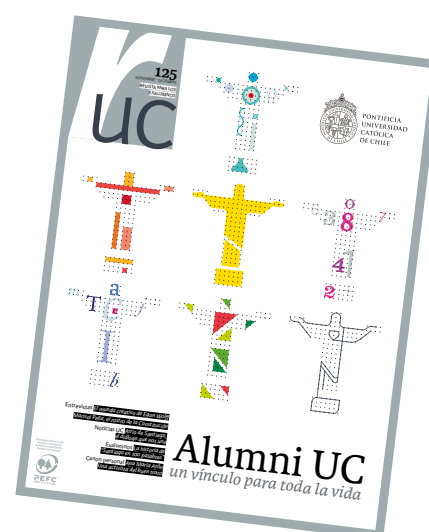


Alumni UC



Día del Alumni UC en Campus San Joaquín.

2. **Beneficios Alumni UC:** los exalumnos UC y sus familias, a través de Alumni UC, pueden acceder a una serie de beneficios en diversos ámbitos: acceso a bibliotecas de todos los campus, descuentos en educación continua, uso de instalaciones deportivas en campus San Joaquín y tarifas preferenciales en talleres deportivos, acceso a la plataforma Mercado Laboral UC, descuentos en actividades de extensión cultural (Teatro UC, Cine UC, conciertos), tarifas preferenciales en centros de salud UC, suscripción gratuita a Revista Universitaria, participación en actividades de la Pastoral UC, entre otros. La lista completa de beneficios está disponible en alumni.uc.cl.
3. **Día del Alumni UC:** el año 2013 se realizó la primera versión de esta jornada, la que se repitió el año 2014. Se trata de un día de esparcimiento en el campus San Joaquín que tiene por objetivo ofrecer una instancia de reencuentro entre los exalumnos y la Universidad. En estas jornadas se abrieron las dependencias del campus San Joaquín a todos los exalumnos UC y sus familias, invitándolos a participar en actividades como corrida familiar, recorridos guiados por el campus, conversaciones con académicos, muestra de emprendimientos, música en vivo, juegos infantiles, entre otras.
4. **Revista Universitaria:** a partir del año 2011, la Revista Universitaria está dirigida exclusivamente a los exalumnos. Esta revista es publicada 6 veces al año y entregada a todos los socios activos de Alumni UC.
5. **Ciclo de Conferencias Alumni UC:** el año 2014 se realizó un ciclo de charlas de académicos distinguidos ofrecidos exclusivamente a miembros de AlumniUC.
6. **MercadolaboralUC:** instancia en las que los egresados pueden publicar gratuitamente las ofertas de trabajo que ellos ponen a disposición de otros exalumnos UC.
7. **Nuevas asociaciones de exalumnos:** actualmente existen 14 asociaciones activas de exalumnos por carrera, 3 más que el año 2010.



Revista Universitaria UC.

Desarrollo de nuestros profesionales y administrativos

“En los próximos años, la Dirección Superior quiere desarrollar una planta profesional y administrativa que genere mayor valor a la organización y signifique una vivencia de alta satisfacción laboral.”

Objetivos

Optimizar la gestión de procesos administrativos-profesionales para alcanzar mayor eficacia y eficiencia en el trabajo realizado.

Profesionalizar la gestión de procesos estratégicos en la UC.

Mejorar la gestión y desarrollo de talentos UC fortaleciendo el reclutamiento institucional para atraer a los mejores profesionales y administrativos disponibles en el mercado laboral.

Perfeccionar las políticas de desarrollo profesional y movilidad interna y potenciar a líderes UC, acompañando a los jefes y directivos que realizan la gestión de personas en sus respectivas unidades.

Avanzar en evaluaciones de desempeño cada vez más sofisticadas.

Hitos y principales logros

- 1. Levantamiento de procesos y desarrollo de indicadores del trabajo administrativo profesional:** a partir del año 2012, la Dirección de Asuntos del Personal ha apoyado el levantamiento de procesos de 14 unidades académicas y administrativas de la Universidad. Este trabajo ha permitido la instalación de una metodología de mejora continua con el fin de avanzar hacia una mayor eficiencia en la gestión administrativo/profesional.
- 2. Realización de cursos, talleres, asesorías y programas de coaching** que apuntan a entregar herramientas a las jefaturas para liderar equipos, gestionar y motivar el desempeño. Desde el 2013, año en que comenzaron los procesos de inducción y *coaching* para jefaturas, 74 personas han participado en estos procesos.



Encuentro del
Rector con
profesionales y
administrativos.

3. Pasantías para directivos: este programa, existente desde 2011, apoya a los directivos para asistir y participar de instancias de perfeccionamiento fuera de la UC con el fin de incentivarlos y motivar la innovación y el desarrollo en sus áreas específicas de gestión. El programa entrega financiamiento para la asistencia a cursos, seminarios, congresos o visitas en instituciones nacionales o extranjeras. En sus 5 años de funcionamiento, el programa ha apoyado pasantías de 69 directivos UC.

4. Pasantías para profesionales: el propósito de este programa es apoyar a profesionales de la Universidad para asistir y participar de instancias de aprendizaje en instituciones extranjeras, tales como asistencia a cursos, seminarios y congresos. Estas pasantías constituyen una modalidad para incentivar y motivar el aprendizaje en un área específica de la gestión profesional, para su posterior aplicación en la Universidad.

5. Programa de capacitación interna: su objetivo es propiciar y apoyar el desarrollo y formación del personal administrativo a través de diversos cursos y talleres que se preparan cada semestre. También procura que las acciones de capacitación abarquen las distintas etapas de la vida laboral, desde la integración a la UC hasta la jubilación, pasando por las etapas de desarrollo y mantención. El programa además ofrece oportunidades para que las personas puedan adquirir conocimientos, habilidades y conductas que mejoren su calidad de vida y la de su grupo familiar.



PROGRAMA DE
**Capacitación
interna**
2016



6. Evaluación de desempeño: este proceso, realizado anualmente en todas las facultades y unidades administrativas de la Universidad, es una oportunidad para que las jefaturas retroalimenten a sus colaboradores con respecto a diversas competencias y estándares que los evaluados deben cumplir. Desde el año 2010, el proceso se lleva a cabo de manera online y culmina con la premiación del personal administrativo con desempeño destacado en una ceremonia presidida por el rector. Durante el 2015 se implementó una comisión de evaluación para recoger diferentes opiniones respecto del desempeño de los funcionarios.

7. Clima laboral: la aprobación del clima laboral llega a 72% en 2015, superando ampliamente el 63% obtenido en 2011. De acuerdo a la categorización utilizada por el estudio, la Universidad pasó en las últimas mediciones de un resultado regular en 2011 a excelente en 2015.

8. Profesionalización de la planta no académica: entre 2010 y 2015 la planta ha ido aumentando fuertemente en su composición de profesionales, pasando desde 2 administrativos por cada 1 profesional en 2010 a 1,2 administrativos por profesional el 2015.

N° personas evaluadas en procesos de evaluación de desempeño UC

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
N° Administrativos	1.126	1.099	1.303	1.222	1.278	1.534
N° Profesionales	491	467	532	545	614	526
N° Jefaturas	236	233	290	357	346	264
Total personas evaluadas	1.899	1.863	2.125	2.124	2.253	2.324

Personal administrativo premiado por evaluación de desempeño

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
N° personas premiadas por evaluación de desempeño destacada	48	102	117	104	120	99

Participantes en procesos de inducción y *coaching* para jefaturas, años 2013-2015

	2013	2014	2015
N° participantes en procesos de <i>coaching</i>	16	20	22
N° inducciones a jefaturas	8	4	4
Total participantes	24	24	26

Resultados aprobación Clima Laboral años 2011, 2013 y 2015**Razón administrativos/profesionales en la UC**

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Razón administrativos / profesionales	2,0	1,8	1,7	1,5	1,4	1,2

“En los últimos años, la comunidad UC, y en especial sus alumnos, han expresado el deseo de formalizar un compromiso de la Universidad con la preservación del medio ambiente”

Objetivos

Creación de una oficina y un plan general de sustentabilidad, una cultura y un compromiso comunitario en nuestras labores diarias que aborden –desde la docencia, la investigación y la innovación– todos estos temas.

Hitos y principales logros

- 1. Firma del Protocolo Marco Campus Sustentable** en el año 2010, declaración que establece el primer compromiso de la universidad para la incorporación de la sustentabilidad en todas las facetas de la institución.
- 2. Creación de la Oficina de Sustentabilidad** dedicada exclusivamente a la promoción y articulación de iniciativas de sustentabilidad dentro de la universidad (año 2011). Sus objetivos y funciones se describen en el sitio sustentable.uc.cl.
- 3. Desarrollo del primer Plan de Sustentabilidad UC** el año 2012, cuyo objetivo es articular proyectos, políticas y acciones que integren los principios de la sustentabilidad en las operaciones de los campus, la academia y como parte de un compromiso comunitario de todos sus miembros.
- 4. Firma Acuerdo Producción Limpia (APL)** el año 2012, en el que la UC se comprometió ante el Consejo de Producción Limpia a ser una universidad más sustentable en sus operaciones y la academia a través del cumplimiento de metas y acciones específicas.



Paneles solares en
ingeniería UC.

5. **Elaboración del primer Reporte Huella de Carbono** el año 2013. El 2014 fue publicada la segunda versión.
6. **Creación del Centro de Desarrollo Urbano Sustentable** como un espacio que promueve la generación e intercambio de conocimientos basados en la investigación, orientados a mejorar la calidad de vida de los habitantes de zonas urbanas, en forma equitativa y sin dañar el medio ambiente.
7. **Proyecto San Francisco de Asís:** su objetivo es mejorar la calidad de vida en los campus y transformarlos en ecosistemas urbanos sustentables en base a un proceso participativo de la comunidad y al entendimiento de los ciclos de la naturaleza, reuniendo a los diversos estamentos y disciplinas. Este proyecto incluye diversas acciones como forestación, huerta comunitaria, revitalización del vivero y tratamiento de residuos orgánicos.
8. **Adhesión formal de la UC a la Red de Campus Sustentable,** organización que tiene por finalidad la promoción de la sustentabilidad en la Educación Superior en Chile.
9. Durante 2015 se realizó la sexta versión de **Semillero UC**, concurso de ideas sustentables en que participan alumnos, académicos y funcionarios, y ha convocado a más de 100 postulantes con proyectos aplicables a los campus de la UC. Destaca la instalación de paneles solares sobre un edificio de la UC producto de un proyecto estudiantil nacido en este concurso.



Semillero UC,
premios ganadores.

10. Diversas iniciativas de fomento y difusión de la sustentabilidad.

• Feria de la Sustentabilidad:

surgido como iniciativa estudiantil y actualmente organizado anualmente por la Oficina de Sustentabilidad, busca ser una vitrina de la cultura sustentable para dentro y fuera de la universidad.

• Sustenta Festival:

el año 2014 la UC celebró por primera vez el mes de la sustentabilidad, con diversas actividades en los cinco campus y que fueron organizadas por centros de alumnos y las propias unidades.

• Semana Movilidad Sustentable:

iniciativa anual que, a través de la interacción, enseñanza y recreación, busca incentivar el uso de modos de transporte más sustentable como caminata, bicicleta, transporte público y auto compartido. Se realizan diversas actividades e intervenciones que permitan crear conciencia entre la comunidad, destacando la Cicletada UC celebrada anualmente desde el 2012.

• Aplicación “Comparte tu viaje”:

cuyo fin es promover y coordinar traslados en autos compartidos para así disminuir la cantidad de vehículos que a diario ingresan a nuestros campus.

• Infraestructura de apoyo a bicicletas:

instalación de 10 estacionamientos con capacidad para 872 bicicletas, que cuentan con señalética y herramientas para autorreparación. Además, se instaló en campus San Joaquín un taller de bicicletas, que funciona gratuitamente por estudiantes voluntarios.

11. Reciclaje en la

UC: existen más de 30 puntos limpios distribuidos en todos los campus de Santiago que permiten el reciclaje de papel, aluminio, plástico PET y vidrios. Además, en los campus Casa Central y San Joaquín existen grandes puntos limpios centrales. Este último permite el reciclaje de más de 13 tipos de materiales distintos. Durante el año 2015, el reciclaje en la UC alcanzó las 77 toneladas, más de 4 veces lo reciclado en el año 2010 (17 toneladas). Desde el año 2014 el proyecto Vermicampus permite el reciclaje de residuos orgánicos mediante lombricultura. Actualmente el proyecto se encuentra en los campus Lo Contador, Oriente, Villarrica y San Joaquín y permite la transformación de más de 15 toneladas de residuos orgánicos en humus.

12. Elaboración del primer Reporte de Sustentabilidad

UC, de acuerdo a los lineamientos de la Iniciativa Global de Reportes (GRI), cuyo lanzamiento se realizó en diciembre de 2014. Su objetivo fue establecer un diagnóstico exhaustivo del desempeño de la institución, para detectar desafíos y oportunidades que permitan continuar avanzando en el compromiso con la sustentabilidad adquirido por la UC. Durante el año 2016 será publicado el segundo Reporte de Sustentabilidad UC, a partir de un trabajo participativo iniciado el año 2015.



toneladas se reciclaron durante el año 2014 en el campus San Joaquín.

Reciclaje (campus San Joaquín)

Año	Toneladas
Año 2010	17
Año 2011	25
Año 2012	39
Año 2013	53
Año 2014	65



Primer Reporte de Sustentabilidad UC.



Ejes de
desarrollo

III.

Una Universidad
de Excelencia

Plan de formación general

“El gran desafío es instalar el programa en el corazón de las unidades académicas, como un compromiso con nuestros objetivos más importantes de educación de excelencia, cuyo pilar fundamental debería ser la interdisciplina”

Hitos y principales logros

Objetivos

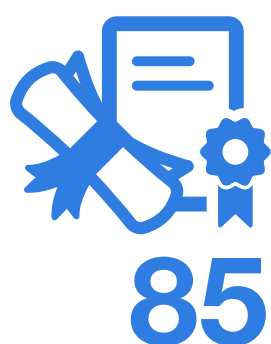
Establecer sistema de incentivos a las facultades y diseñar programas de formación docente para estimular que profesores de mayor trayectoria académica se motiven por dictar cursos innovadores en el PFG.

Desarrollar una oferta curricular más atractiva para los estudiantes. Creación de cursos ad hoc, especialmente en ciencias exactas y naturales, que cumplan con los requisitos de calidad y exigencia pero que constituyan oportunidades concretas para fortalecer una formación integral. Esto permitirá atraer a alumnos de ciencias sociales, humanidades y artes a estas disciplinas.

Creación de nuevos certificados académicos interdisciplinarios, gracias a la identificación, en conjunto con las facultades, de áreas de interés que promuevan una formación integral de calidad.

Revisión del sistema de exclusiones, para buscar uno que asegure el tránsito de los alumnos por diversos saberes y un plan de monitoreo permanente.

1. Conformación de una **Comisión de Formación General** del Honorable Consejo Superior, que sesionó durante el año 2011 y elaboró un informe con sugerencias de acciones concretas a seguir.



certificados académicos
ofrecidos el 2015, 35 de
ellos interdisciplinarios

2. **Fortalecimiento de la formación general**, buscando nuevas y mejores estrategias de implementación, comunicación y difusión de las actividades. Asimismo, se crearon nuevas oportunidades formativas, potenciando la interdisciplina y el desarrollo de habilidades transversales.

- **Avances en la reducción de exclusiones** definidas para cada programa de estudios: hasta el año 2014 se habían revisado y suprimido exclusiones en el 53% de las carreras (27 programas).

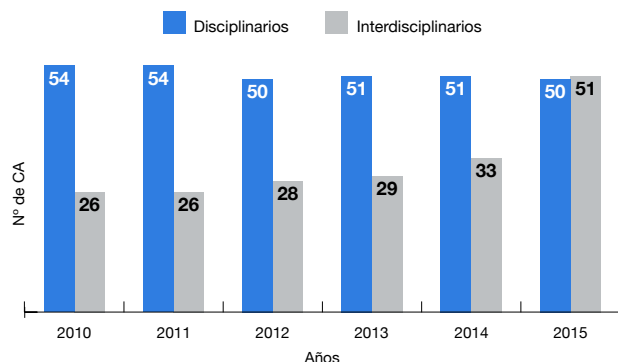
- **Cursos antropológico-éticos:** durante los últimos 5 años, se han creado 16 cursos de ética aplicada, los que son específicos para ciertas carreras.

- **Habilidades comunicativas en inglés:** en promedio, del total de alumnos de pregrado ingresados a la UC entre los años 2010 y 2015, un 32% aprueba el test de inglés¹, un 50% reprueba y el otro 18% no lo rinde. En caso de reprobar el test, existe una secuencia de cursos que los estudiantes pueden inscribir como electivos, para desarrollar el idioma y alcanzar el nivel de inglés exigido por el requisito de idioma de su carrera. Desde el año 2015, todos los cursos de inglés para alumnos de pregrado son impartidos por el Centro de Idiomas UC (English UC).

¹ El tipo de requisito de inglés que un alumno debe cumplir depende del año de ingreso y de la carrera de egreso. Según estos factores la exigencia puede ser un ALTE 2 en Habilidad Lectora o bien ALTE 2 ó ALTE 3 en 4 habilidades.

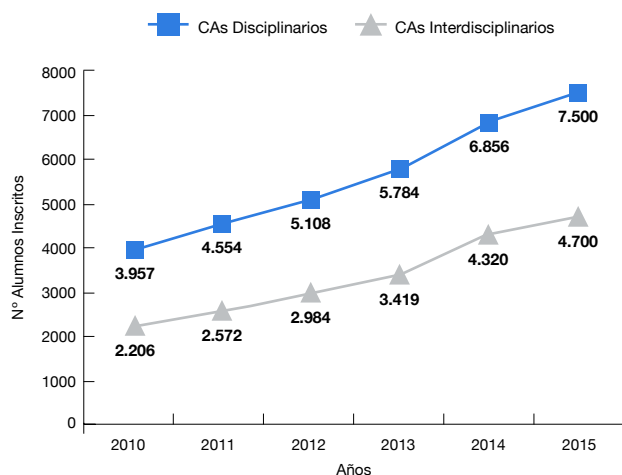


Oferta de certificados académicos disciplinarios e interdisciplinarios



Fuente: Dirección Académica de Docencia, Vicerrectoría Académica.

Evolución del N° de alumnos inscritos en certificados académicos



Fuente: Dirección Académica de Docencia, Vicerrectoría Académica.



65%

de los alumnos novatos
aprueban el examen de
comunicación escrita

• **Habilidades comunicativas en español:** en promedio, el 65% de los alumnos novatos aprueban el examen de comunicación escrita en su primer año. Durante este período, se destaca que los estudiantes pueden adquirir o desarrollar habilidades de escritura disciplinar a través de la oferta de cursos electivos, diferenciada por áreas disciplinarias (artes y humanidades, ciencias naturales y matemáticas y ciencias de la salud). Además, algunas carreras crearon cursos mínimos para sus estudiantes (Ingeniería Civil, Derecho, 2 de las 3 licenciaturas de College y Filosofía).

• **Habilidades de razonamiento cuantitativo:** el año 2010 se implementó un programa piloto de razonamiento cuantitativo en la Facultad de Educación, con el objetivo de fortalecer la formación matemática de los futuros profesores. En el 2011 se inició la implementación de este programa en las facultades de Comunicaciones y Derecho y el 2012 se amplió a Historia y College. Desde el año 2012 se aplica un test de diagnóstico en razonamiento cuantitativo para alumnos novatos de las carreras de Actuación, Antropología, Arte, College Artes y Humanidades, Derecho, Dirección Audiovisual, Enfermería, Filosofía, Historia, Letras mención Lingüística y Literatura Hispánicas, Letras mención Lingüística y Literatura Inglesas, Música, Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía General Básica, Periodismo, Publicidad, Psicología, Teología y Trabajo Social.

Evolución cantidad de cursos ofrecidos de inglés 1^{er} y 2^o semestre

Año de Admisión	Periodo	N° de alumnos	N° de curso/sección ofrecidos
2010	Semestres	1.824	134
	TAV	201	26
2011	Semestres	2.857	190
	TAV	232	20
2012	Semestres	3.399	189
	TAV	413	23
2013	Semestres	4.255	217
	TAV	495	22
2014	Semestres	4.473	234
	TAV	497	25
2015	Semestres	5.330	224
	TAV	541	25

Fuente: Dirección Académica de Docencia, Vicerrectoría Académica.

Diagnóstico en Test de Inglés admisiones 2010-2015

Año de Admisión	Aprobado	Ausente	Reprobado	TOTAL
2010	1.261	519	1.806	3.586
2011	1.222	572	1.804	3.598
2012	1.140	759	2.428	4.327
2013	1.544	907	2.102	4.553
2014	1.238	985	2.127	4.350
2015	1.387	999	2.047	4.433

Fuente: Dirección Académica de Docencia, Vicerrectoría Académica.

Diagnóstico en Examen de comunicación Escrita admisiones 2010-2015

Año de Admisión	Aprobado	Ausente	Reprobado	TOTAL
2010	2.514	953	485	3.952
2011	2.540	900	509	3.949
2012	3.023	846	859	4.728
2013	2.999	838	749	4.586
2014	3.123	890	749	4.762
2015	3.220	966	587	4.773

Fuente: Dirección Académica de Docencia, Vicerrectoría Académica.

Desde el año 2008, la Universidad otorga el **Premio Inglés** a estudiantes que en su trayectoria académica han demostrado notables avances en la adquisición y desarrollo del idioma. En los últimos 5 años, 15 estudiantes han obtenido este premio, el que consiste en una estadía en un país de habla inglesa (con todos los gastos pagados) y la asistencia a un curso de inglés.

• **Conferencias magistrales:** como parte de las actividades de formación general para alumnos de pregrado, desde el año 2013 comenzaron a desarrollarse Ciclos de Conferencias Magistrales. Su objetivo es que los estudiantes tengan la oportunidad de tomar contacto con grandes personalidades internacionales que aportan a una visión integral del mundo y que pueden inspirarlos a aprender más allá de su propia disciplina.

3. Positiva valoración de la formación general por parte de estudiantes y académicos.

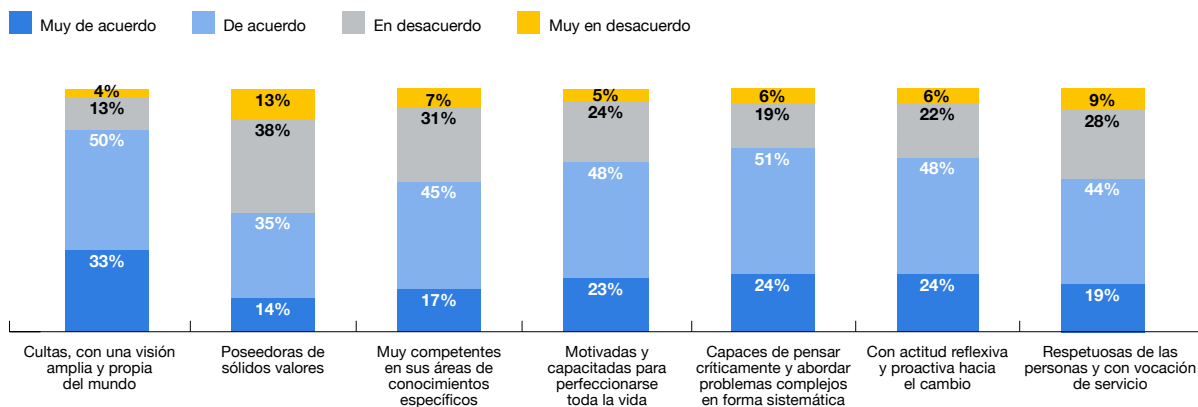
• Según un estudio realizado en diciembre de 2014², el que consideró entrevistas y focus groups con actores clave, además de encuesta a estudiantes, la formación general está bien valorada dentro de la comunidad. El estudio plantea entre sus conclusiones que la formación general es conocida entre académicos y estudiantes y que se perciben avances en la instalación y reconocimiento del proyecto en las unidades académicas.

2 "Formación General UC: antecedentes, estadísticas y su percepción y valoración por parte de la comunidad UC". Dirección de Análisis Institucional y Planificación, Prorectoría, abril 2015.

¿Cuán de acuerdo estás con las siguientes declaraciones?:

La Formación General UC contribuye a formar personas...

(Resultados encuesta de formación general a estudiantes de pregrado. N= 3.607)



- Un 82% de los estudiantes encuestados está satisfecho o muy satisfecho con la formación general UC y un 83% declara que la formación general es clave para su desarrollo personal.

- Un 83% de los estudiantes está de acuerdo o muy de acuerdo en que la formación general UC contribuye a formar personas cultas, con una visión amplia y propia del mundo.

- En términos de las dificultades asociadas a la formación general, un 77% de los alumnos declara que la compatibilidad de horarios ha dificultado su elección de los cursos.

- El 78% de los encuestados declara que los cursos antropológico-éticos son un aporte en su vida personal. Un 72% de los estudiantes hacen la misma declaración en relación con los cursos teológicos.

Cobertura del programa razonamiento cuantitativo (2011-2014)

	N° de alumnos	N° de secciones
2° sem 2011	46	1
2012	111	4
2013	412	10
2014	396	10
2015	242	11

Fuente: Dirección Académica de Docencia, Vicerrectoría Académica.

El programa College

“Se espera que con estas medidas, el prestigio y la identidad del College aumenten y se consolide en el medio nacional como una alternativa viable y valorada de formación profesional, y un aliado estratégico para los propósitos de innovación de las facultades de la UC”.

Hitos y principales logros

Objetivos

Enfocar su oferta curricular hacia nuevas carreras donde existe un mercado laboral no cubierto, especialmente en áreas interdisciplinarias.

Orientar vinculación de sus egresados con los distintos programas de postgrado (magíster y doctorado) que se ofrecen en la Universidad.

Establecer vínculos más estrechos con las facultades a través de un consejo interdisciplinario de destacados académicos de la UC. Además de facilitar la correcta articulación de los diversos *majors* y *minors*, se procurará a través de incentivos adecuados, la participación de profesores de gran trayectoria académica en la formación de los alumnos.

Asegurar la participación de académicos en el programa de una manera equivalente al sistema de tutorías a los alumnos, estimulando que algunos profesores de las facultades tengan tiempo compartido y un compromiso más permanente.

Garantizar que los estudiantes se eduquen en un entorno académico de alta calidad.

Potenciar el desarrollo de seminarios, la invitación a profesores nacionales y extranjeros destacados, los intercambios internacionales y doble grados, entre otras acciones.

Aumentar y consolidar el prestigio y la identidad del College, como una alternativa viable y valorada de formación profesional, y un aliado estratégico para los propósitos de innovación de las facultades de la UC.

Disminuir la percepción de que el College es una forma de bachillerato y de acceso a carreras profesionales.

Promover una formación más interdisciplinaria.

Potenciar el College, atraer alumnos talentosos y guiar el proceso de discernimiento vocacional de sus estudiantes.

Desarrollar una nueva plataforma comunicacional que explique con total claridad a los postulantes y sus familias los objetivos y fortalezas del programa.



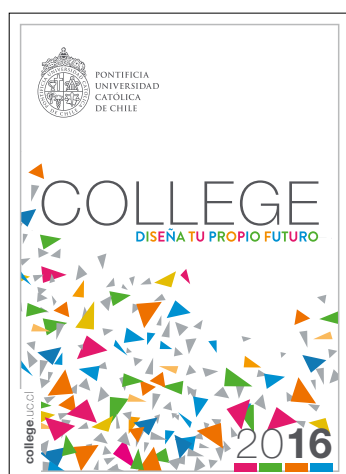
1. **Constitución de un equipo de trabajo** para darle una estructura al gobierno y a la gestión del programa, estableciendo un mayor orden a nivel organizativo. Estos cambios influyeron en un mejor funcionamiento y respuesta ante los requerimientos de los alumnos y la Universidad.

2. **Creación de un Consejo Asesor de College** compuesto por académicos de la Universidad y del cual se configuran los comités curriculares. Este consejo aportó con recomendaciones y sugerencias acerca del gobierno y gestión del programa, su internacionalización, la calidad de la docencia y la difusión. Una de las más significativas fue el análisis y diagnóstico de algunas deficiencias detectadas en el plan de estudio, lo que permitió desarrollar una propuesta de reforma curricular.

3. **Creación de un Consejo Asesor Internacional** con el propósito de generar una instancia de asesoría para el College. Está compuesto por distinguidos académicos de diversas universidades extranjeras vinculadas por distintas razones a la UC.

4. **Nuevo modelo de pago por docencia:** desarrollo de un estudio detallado sobre los costos de transferencia por docencia y definición de un nuevo modelo de traspaso económico desde college hacia las diferentes unidades académicas que dictan cursos al programa.

Más de
750
alumnos ingresan a
College UC cada año







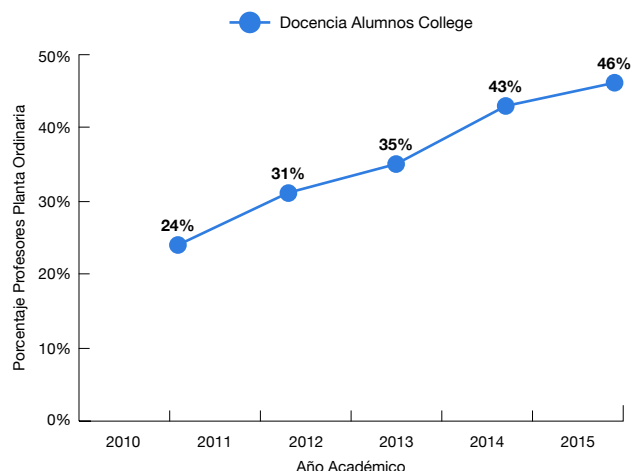
Más de
2.000
alumnos regulares en los
3 programas de College UC

5. Aumento del porcentaje de alumnos *college* que reciben docencia impartida por profesores de planta ordinaria. Como referencia, un 46% de la docencia recibida por estudiantes *college* durante el año 2015 fue impartida por académicos de planta ordinaria, el doble de lo alcanzado el año 2011.

6. Culminación de la primera reforma curricular del Programa *College* que aumenta la flexibilidad en la toma de ramos mínimos y facilita la compleción de algunos *majors* que anteriormente no se podían cursar en cuatro años.

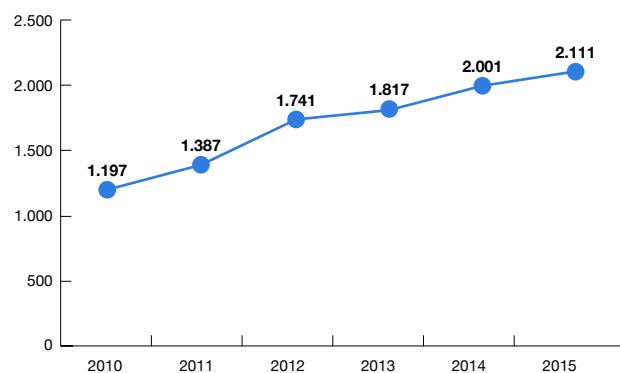
7. Implementación de programas pendientes: Trabajo realizado por College, en conjunto con las unidades académicas y la Vicerrectoría Académica, que permitió completar articulaciones de estudio que no se encontraban disponibles para los estudiantes.

Evolución del % de estudiantes College con profesores de la planta ordinaria (% de alumnos-curso)



Fuente: Dirección de College UC.

Nº de alumnos regulares College UC (a mayo de cada año)



Fuente: Dirección de Análisis Institucional y Planificación, Prorectoría UC.

Nº de alumnos regulares College UC por programa

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
College Artes y Humanidades	108	146	184	191	176	172
College Ciencias Naturales y Matemáticas	525	614	756	825	958	1.030
College Ciencias Sociales	564	627	801	801	867	909
Total College UC	1.197	1.387	1.741	1.817	2.001	2.111

Fuente: Dirección de Análisis Institucional y Planificación, Prorectoría UC.

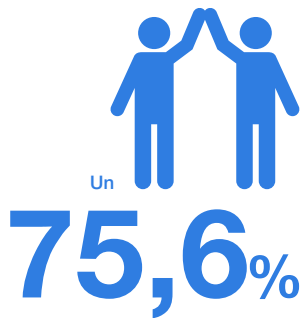
8. Corrección de aspectos centrales de los procesos de trasposos a otras carreras y de articulación hacia la titulación profesional: con esto, se asegura que cualquier estudiante que complete un *major* en una disciplina determinada y obtenga la licenciatura de *College* pueda cursar los ramos que le permitan también obtener el título profesional. Con este propósito, y para controlar la potencial demanda excesiva para algunas carreras, se definieron cupos para algunos *majors*, y se ajustaron los cupos de traspaso a los 200 créditos.

9. Implementación de una Plataforma para Encuestas College y un calendario de estudios periódicos entre los cuales destacan preferencias y satisfacción, intereses académicos y ranking.

10. Implementación de una nueva página web, que facilita la entrega de información curricular y reglamentaria a los estudiantes.

11. Mayor difusión del programa: elaboración de un plan de difusión en colegios y ejecución de una campaña de publicidad masiva que incluyó televisión. Cabe destacar que un 90,2% de los alumnos de pregrado que ingresaron a la UC el 2015 declararon conocer el programa College UC, cifra que el año 2010 era de un 77,7%¹.

¹ Fuente: "Estudio Alumnos Nuevos UC – Admisión 2010" y "Estudio Alumnos Nuevos UC – Admisión 2015", Dirección de Análisis Institucional y Planificación, Prorectoría UC.



de los estudiantes de College
se sienten integrados en
los cursos compartidos con
alumnos de otras carreras

12. Feria de Majors y Minors: realizada por primera vez el año 2015, esta actividad tiene como objetivo acercar a los alumnos de *College* a las distintas alternativas de formación de pregrado.

13. Feria de Postgrados UC: durante el año 2015 se llevó a cabo la quinta versión de esta actividad anual, la que busca acercar a los alumnos del *College* a las distintas alternativas de formación de postgrado que ofrece la Universidad.

14. Reorientación y fortalecimiento del programa de tutorías: a partir del año 2011 se contó con tutores-pares y se seleccionó y orientó a los tutores académicos. Además, se asignaron las tutorías de manera de lograr mayor coincidencia entre los intereses académicos de los estudiantes y sus tutores.

15. Desarrollo de la plataforma web Planner College: su finalidad es proveer a los alumnos un medio para visualizar y proyectar su carga académica futura, teniendo en cuenta cada una de las reglas que intervienen en el programa de *College*. Así, el alumno podrá planificar a futuro cada uno de los cursos que realizará y evaluar todas las alternativas posibles entre el amplio abanico de opciones académicas ofertadas.

16. Creación del área de vínculos y desarrollo profesional, a cargo del apoyo a estudiantes y seguimiento a egresados con respecto a su inserción en el mercado laboral, programas de postgrado y articulaciones a titulación profesional.

17. Desarrollo de un sitio web de empleabilidad con el afán de entregar información útil y oportuna tanto a los alumnos, egresados y empleadores. Cada uno de estos usuarios podrá acceder a información relativa a ofertas laborales, noticias del mundo laboral respecto de *College*, permitir la interacción entre los usuarios, entre otros.



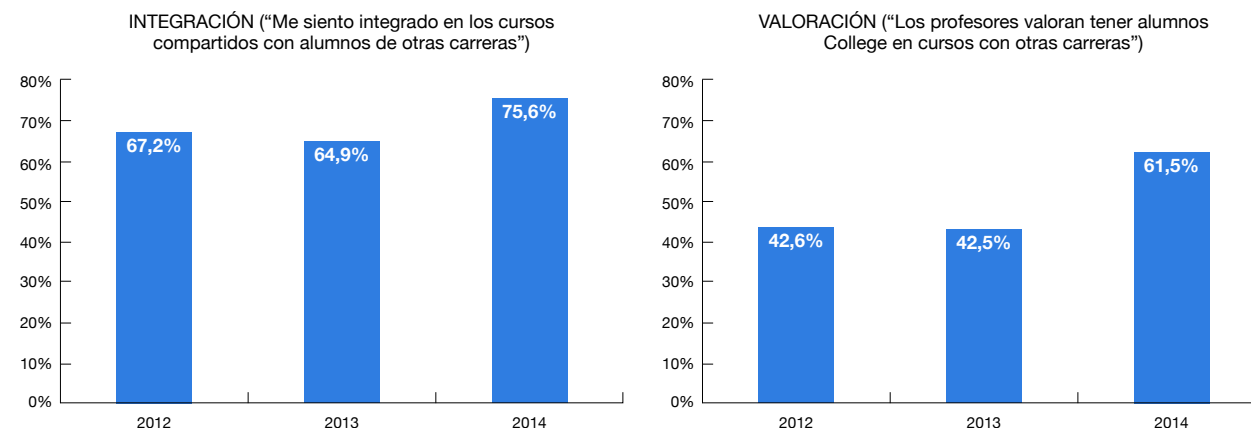
Feria de Postgrados UC – College.



egresados de College
entre 2013 y 2015

Valoración de atributos por parte de alumnos college respecto a la vinculación con otras unidades académicas

% de acuerdo y muy de acuerdo



Fuente: Encuestas de satisfacción College UC

College Planner

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

COLLEGE PLANNER

College: Ciencias sociales

Primer Mayor: **Derecho** | Segundo Mayor: **CIENCIA POLÍTICA** | Tercer Mayor: **Selección Menor** | Tercer Mayor: **Selección Tercer**

Reservar Malla | Exportar Malla

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6	Semestre 7	Semestre 8
Mínimo Disciplinario Economía	Mínimo Disciplinario Historia	Optativo Disciplinario CCSS	Mínimo Disciplinario Investigación	Instituciones del Estado de Derecho Chileno	Personas y Bienes	El Comercio y Bases de la Contratación	Instituciones Procesales II
Procesos Psicológicos Básicos	Mínimo Disciplinario Ciencia Política	Optativo Disciplinario CCSS	Historia de las Instituciones Jurídicas	Derecho Internacional Público	Derechos Fundamentales y Derechos Humanos	Derecho Penal Parte General I	Derecho Penal Parte General II
Paradigmas Sociológicos	Geografía Humana General	Derecho Natural	Derecho Romano II	Teoría del Acto Jurídico y Teoría de la Ley	Organización Política de Chile	Instituciones Procesales I	Teoría Política II
Álgebra	Verdad, Bien y Belleza	Teoría y Fuentes del Derecho	Optativos EoP CCSS	Introducción a la Teoría Política	Introducción a la Ciencia Política	Obligaciones	Introducción a las Relaciones Internacionales
Lenguaje Comunicativo	Fundamentos Filosóficos del Derecho	Derecho Romano I	Optativo de Formación General (CCSS)	Optativo de Ciencias Naturales y Matemáticas	Optativo de Artes y Humanidades	Optativo de Artes y Humanidades	Optativo Teológico

Nuevas carreras y revisión de las actuales

“La Universidad ha asumido históricamente el desafío de crear nuevas ofertas educativas que contribuyan y aporten al desarrollo científico y social del país”.

Hitos y principales logros

Objetivos

Llevar a cabo estudios para la creación de nuevas carreras: Licenciatura en Ciencias de la Salud –con programas de Kinesiología, Nutrición y Dietética–, Fonoaudiología, Ciencias de la Actividad Física y Deporte, Publicidad y diferentes articulaciones del programa College.

Crear una nueva institucionalidad que permita capitalizar toda la masa crítica existente en las distintas facultades que se vinculan a la formación de profesores de educación media y poder abrir un ingreso directo en la UC.

La creación de nuevas carreras debe dar paso a un estudio profundo del tamaño de la Universidad que queremos en un plazo de 10 o 20 años y de las necesidades de infraestructura que ello requiere.

Realizar, en el marco de los planes de desarrollo de las facultades, los ajustes e innovaciones que agreguen valor a lo ya existente, estimular la flexibilidad, nuevas especialidades en las carreras actuales, integración de saberes y trabajo interdisciplinario, así como la reducción de la extensión de las carreras y su articulación con programas de postgrado.

- 1. Creación de 13 nuevas carreras de pregrado:**
Kinesiología (2011), Nutrición y Dietética (2011), Publicidad (2011), Antropología (2012), Fonoaudiología (2012), Pedagogía en Educación Media en Ciencias Naturales y Biología (2012), Pedagogía en Educación Media en Química (2012), Pedagogía en Educación Media en Matemáticas (2012), Pedagogía en Educación Media en Física (2012), Pedagogía en Educación Parvularia en Villarrica (2012), Planificación Urbana (2013), Teología Pastoral (2013) y Pedagogía en Religión Católica (2015), además de un plan especial de titulación de enfermera-matrona.



2. Innovaciones curriculares

- En el año 2012, se realizó la armonización curricular de “Nueva Ingeniería”, que rediseñó su plan de estudio considerando el modelo estadounidense del Bachelor's Degree, al integrar en su estructura concentraciones de mayor y menor. También consideró que los egresados de la Licenciatura, además de proseguir a la titulación profesional en el área, tuvieran la opción de articular a otras carreras y acceder a títulos profesionales en Medicina, Diseño, Arquitectura, Biología o Estadística, entre otros posibles.
- Por su parte, el nuevo plan de estudio en Arquitectura articuló la fase profesional (IX a XI semestre) con estudios de magister, otorgando el título profesional más el grado académico en un magister, sin incrementar los semestres de duración de la carrera (11 semestres).
- Respecto al trabajo del año 2014, el nuevo plan de estudios de Medicina definió el acortamiento de la carrera de 14 a 12 semestres, considerando una docencia centrada en el alumno, con metodologías de trabajo colaborativo y de simulación. Por su parte, el plan de estudios de Agronomía fue reestructurado sobre la base del modelo curricular estadounidense, con concentraciones de mayor y menor y articulación a titulaciones con minors de especialidad, diplomas académicos y magister.
- El año 2015 fue aprobada la creación de un nuevo plan de estudios de Arte que integra mayor electividad y cinco certificados académicos de especialidad: imagen digital, imagen impresa, imagen pictórica, espacio y volumen, y teoría del arte.

Planes de estudios aprobados

Año	Nuevos planes de estudios
2011	· Pedagogía General Básica (Santiago y campus Villarrica) incorpora un mayor porcentaje de contenido disciplinar en la fase de licenciatura y fortalece cuatro menciones disciplinares. · Filosofía. · Certificado Académico de Especialidad en <i>International and Comparative Law</i> para alumnos de Derecho.
2012	· Ingeniería ("Nueva Ingeniería") y Arquitectura.
2013	· Construcción Civil y Licenciaturas del College.
2014	· Actuación, Agronomía, Derecho, Historia, Medicina y Teología. · Plan especial de estudio dirigido a alumnos de Biología Marina, conducente al grado académico de Licenciado en Ciencias de la Agricultura y los Recursos Naturales y al título profesional de Ingeniero Agrónomo, opción Ciencias Animales. · Certificado Académico de Especialidad en Estudios Patrimoniales y Conservación para alumnos de la Licenciatura en Arte.
2015	· Licenciatura en Arte. · Plan de Continuidad de Estudios en Medicina, conducente al título profesional de Médico Cirujano, dirigido a licenciados en Ciencias de la Ingeniería (Nueva Ingeniería)

Modificaciones y Ajustes curriculares

Año	Modificaciones y ajustes curriculares
2010	· Música, Enfermería, Actuación, Arte, Agronomía, Letras con mención en Lingüística y Literatura Hispánicas, Letras con mención en Lingüística y Literatura Inglesas y Medicina.
2011	· Química, Química y Farmacia, Biología, Bioquímica, Estética, Ingeniería Comercial, Ciencia Política, Odontología.
2012	· Agronomía, Biología, Biología Marina, Bioquímica, Periodismo, Dirección Audiovisual, Construcción Civil, Física, Kinesiología, Letras con mención en Lingüística y Literatura Hispánicas, Letras con mención en Lingüística y Literatura Inglesas, Matemática, Estadística, Nutrición y Dietética, Odontología, Psicología y Teología.
2013	· Arte, Astronomía, Historia, Programa de Formación de Periodistas para Licenciados en otras disciplinas y Pedagogía en Educación Parvularia.
2014	· Arquitectura, Arte, Ciencia Política, Geografía, Ciclo inicial de Música, Publicidad, Sociología y Odontología.
2015	· Agronomía (Complementa RESOLUCIÓN VRA N°039/2012). · Derecho. · Fonoaudiología. · Kinesiología. · Licenciatura en Letras, Mención en Lingüística y Literatura Hispánicas. · Licenciatura en Letras, Mención en Lingüística y Literatura Inglesas. · Música (Interpretación Musical Inicial, conducente al grado académico de Bachiller). · Música (Licenciado en Música con y sin mención y título profesional de Intérprete Musical con sus diferentes menciones). · Nutrición y Dietética. · Pedagogía General Básica. · Psicología.



Fortalecimiento del cuerpo académico

“Esta es una tarea fundamental para lograr una universidad de mayor excelencia, líder a nivel nacional y en posición destacada en la región. La selección de los profesores, su incorporación, retención y posterior promoción, juegan un rol muy relevante en este contexto”.

Hitos y principales logros

Objetivos

Con miras a potenciar la UC, la evaluación y promoción de los académicos se hará más exigente, especialmente en el tránsito a profesor asociado, generalizando la práctica de calificaciones cada dos años como instrumento de gestión del cuerpo académico y revisando los instrumentos e incentivos asociados a los resultados de ellas. Los procesos de selección y promoción incluirán estímulos y protección de tiempo para nuestros académicos, especialmente para los jóvenes, que garanticen que todos los profesores que se inician tengan los recursos y espacios para poder desarrollar una carrera exitosa y con altos estándares de excelencia.

El Centro de Desarrollo Docente UC fortalecerá sus programas de apoyo al cuerpo académico.

En el ámbito de la evaluación docente se diseñarán instrumentos de seguimiento –incluyendo una nueva encuesta de evaluación docente que corrija las limitaciones actuales (ELIMINAR) y encuestas de medio semestre– lo que orientará la discusión del modelo de profesor que aspiramos tener en la Universidad.

Mejorar nuestros sistemas de selección, estímulo y apoyo a los profesores de la planta adjunta, y aumentar las instancias de valoración que la comunidad universitaria y la propia Universidad les entrega a ellos.

1. Promoción y Categorización

- La comisión asesora del Honorable Consejo Superior para la promoción a categoría de profesor titular recomendó la promoción de 88 profesores titulares de planta ordinaria y 14 profesores titulares de planta adjunta en el periodo 2010–2015.
- Por su parte, las comisiones asesoras del vicerrector académico para la promoción a categoría de profesor asociado planta ordinaria y de profesor asociado planta adjunta recomendaron la promoción de 263 y 137 profesores en las respectivas categorías en el periodo 2010–2015.



2. Concurso de sabáticos internacionales: con el objetivo de contribuir a la internacionalización del cuerpo académico, este programa está destinado a profesores que realizan estadías en el extranjero como parte de su sabático. Los beneficios incluyen el pago de pasajes, el financiamiento de la inscripción a congresos y gastos de instalación. Este concurso ha apoyado a 45 profesores en el período 2012-2015.

3. Programa de profesores interdisciplinarios: con el fin de contribuir al desarrollo de la investigación interdisciplinaria, el año 2014 se creó el concurso de cargos interdisciplinarios. Este programa busca contratar profesores de planta ordinaria con una sólida formación interdisciplinaria, que contribuyan a la docencia de pre y postgrado y al desarrollo de investigación o creación interdisciplinaria de punta. Para esto, se definió una política asociada a los nombramientos compartidos y se implementaron normativas para su adecuada gestión. En el marco de este concurso, se han efectuado 3 llamados (2 en el 2014 y uno el 2015). De un total de 18 vacantes se han ocupado 14, estando las otras 4 en proceso de selección o contratación.

4. Nueva política de remuneraciones académicas: el año 2011 comenzó la implementación de una nueva estructura de remuneraciones vinculada al desempeño académico, basada en un modelo autosustentable desde el punto de vista de los recursos académicos y presupuestarios involucrados. Esto significó una serie de acciones conjuntas entre la Dirección Superior y las unidades académicas, como la definición de niveles de remuneración por académico en base a áreas y un modelo predefinido, la actualización de procesos de calificación académica, el levantamiento de fuentes de cofinanciamiento para los procesos de nivelación, la formalización de los tamaños de planta, la definición de estándares de carga docente y de

investigación, en sintonía con las normativas de carrera académica, entre otras. Al 2015, el 100% de las unidades académicas que se proyectó incorporar inicialmente (excluye Medicina y FACEA), tiene implementada la nueva política para la planta ordinaria. En forma adicional se encuentra en una etapa final la formalización de una política adaptada para la Escuela de Medicina (planta ordinaria y adjunta) y para FACEA. La nueva política de remuneraciones para la planta adjunta está en proceso de implementación, habiéndose suscrito acuerdos con las facultades de Ciencias Biológicas, Matemáticas, Química y Comunicaciones, y habiendo trabajado en distintas etapas con otras 6 facultades.


3.289
académicos UC, el 53% de
jornada completa

Adjudicación de cargos académicos interdisciplinarios

Primer llamado del concurso de profesores interdisciplinarios, año 2014

Unidad académica principal	Unidades académicas secundarias	Identificación línea interdisciplinaria	Académicos seleccionados durante año 2015
Matemáticas	Física	Complex phenomena modelling in mathematical physics	Sí
Física	Medicina	Radiobiología del Cáncer	Sí
Ingeniería	Medicina	Interfaces Cerebro-Computadora para estudios y aplicaciones en Neurociencias	Sí
Medicina	Psicología	Desarrollo del lenguaje, sus trastornos y rehabilitaciones	Sí
Sociología	Psicología / Medicina	Envejecimiento y calidad de vida	Sí
Ingeniería	Matemáticas	Modelación matemática y computacional a gran escala para problemas complejos en ingeniería	Sí
Química	Física	Nanomateriales aplicados a la conversión de energía	Sí
Agronomía	Ingeniería / Medicina	Alimentos y salud	Sí
Geografía	Ciencias Biológicas	Ecología espacial y planificación de la conservación	Sí

Segundo llamado del concurso de profesores interdisciplinarios, año 2014

Unidad académica principal	Unidades académicas secundarias	Identificación línea interdisciplinaria	Académicos seleccionados durante año 2015
Economía	Sociología	Movilidad social	En proceso. Escuela de Gobierno
Agronomía	Química / Medicina	Toxicología asociada a alimentos y salud humana	Sí
Historia	Educación	Historia, formación ciudadana y educación	Sí
Ciencia Política	Economía	Economía política	Sí
Filosofía	Medicina	Bioética, ética aplicada	Sí
Economía	Ingeniería	Economía de transporte (regulación e incentivos en sistemas de transporte)	Sí
Química	Física	Nanomateriales aplicados a la conversión de energía	Sí
Agronomía	Ingeniería / Medicina	Alimentos y salud	Sí
Geografía	Ciencias Biológicas	Ecología espacial y planificación de la conservación	Sí

Tercer llamado del concurso de profesores interdisciplinarios, año 2015

Unidad académica principal	Unidades académicas secundarias	Identificación línea interdisciplinaria	Académicos seleccionados durante año 2015
Ciencia Política	Economía / Sociología / Ingeniería	Políticas públicas e instituciones	En proceso. Escuela de Gobierno
Ciencias Biológicas	Ingeniería	Oceanografía física costera	En proceso
Letras	Teatro	Estudios culturales y de la performatividad	En proceso

Fuente: Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica.



5. Normativas complementarias: durante el período 2010-2015 se han promulgado normativas complementarias en 15 unidades académicas, las que explicitan las normas de cada unidad según sus aspectos académicos y disciplinares particulares. A la fecha ya existen 19 unidades académicas con Normativas Complementarias promulgadas.

6. Programa de inserción académica: este programa entrega financiamiento para el inicio o continuidad de las actividades de investigación o creación en las primeras etapas de la carrera académica, buscando que también contribuya a posicionar a los profesores UC al momento de postular a fondos concursables externos. Desde junio de 2014, fecha de creación del programa a diciembre de 2015, se han entregado fondos para inserción académica a 65 profesores.

Unidades académicas con normativas complementarias promulgadas por Decreto de Rectoría (DR)

Unidad académica	N° DR/AÑO
Química	295 / 2009
Historia, Geografía y Ciencia Política	296 / 2009
Letras	65 / 2010
Artes	66 / 2010
Teología	261 / 2010
Educación	262 / 2010
Medicina	284 / 2010
Enfermería	285 / 2010
Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos	233 / 2011
Comunicaciones	19 / 2012
Construcción Civil	135 / 2012
Psicología	94 / 2014
Escuela de Ingeniería	242 / 2015

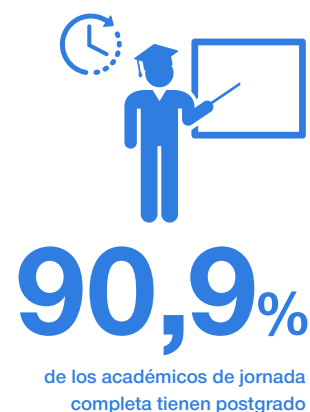
Fuente: Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica



7. Jornadas de acogida: concebidas como un espacio de diálogo con el rector y autoridades de la Universidad, las jornadas de acogida con nuevos profesores se han realizado anualmente desde 2003, con una asistencia promedio de 70 a 100 académicos.

8. Jornadas de académicos: Durante el periodo se han realizado 12 encuentros con la comunidad académica para compartir los lineamientos y acciones estratégicas de la Universidad. Durante dos días, los académicos han tenido la oportunidad de conversar con el Rector y autoridades superiores sobre la misión de la universidad, el plan de desarrollo y diversos aspectos relevantes de la carrera académica. Hasta la fecha han participado alrededor de 1.160 académicos de todas las facultades.

9. Mujer y academia: con el propósito de generar una reflexión acerca de la carrera académica de la mujer en la Universidad, en septiembre de 2013 se formó la comisión “Mujer y Academia” con la participación de representantes de diversas unidades y de la Vicerrectoría Académica. Como resultado de este trabajo se elaboró un documento con información cuantitativa y cualitativa, producto de estudios y reflexiones de la comisión, y se han presentado una serie de propuestas a nivel institucional y personal-familiar.



10. Principios orientadores para una docencia de calidad UC: este documento fue publicado en marzo de 2013 y distribuido a todos los académicos de la universidad. El documento plantea que todo académico de la UC debe ser una persona preparada y reconocida en su disciplina, que reflexiona sobre su propio quehacer, realizando su trabajo con dedicación y organización, promoviendo los valores de la universidad y siendo un ejemplo para sus alumnos. Además, todo académico que busque realizar una docencia de calidad debe planificar su enseñanza de modo coherente, implementando metodologías activas y diversas que promuevan el aprendizaje profundo y significativo de todos sus estudiantes.

11. Nueva encuesta de calidad de la docencia: durante el 2013 se comenzó a aplicar un nuevo instrumento. Esta nueva encuesta mide cinco dimensiones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, anclados a los “Principios orientadores para una docencia de calidad UC” y desde su inicio se hace explícito a los alumnos su carácter voluntario. A contar del 2013 se ha observado una disminución en la tasa de respuesta por parte de los alumnos por lo que se ha desarrollado una estrategia de difusión y readecuación del instrumento.

Nueve principios orientadores para una docencia de calidad en la UC

1. Promoción de valores UC
2. Reflexión crítica sobre su quehacer docente
3. Relación con estudiantes
4. Experticia en área de conocimiento
5. Compromiso con el aprendizaje de sus alumnos
6. Organización de la enseñanza
7. Metodologías de enseñanza y aprendizaje diversas y pertinentes
8. Evaluación y retroalimentación
9. Relación de su docencia con la realidad

Principios
orientadores para
una docencia de
calidad UC (2013)



Principios orientadores
para una
docencia de
calidad UC



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

12. Talleres y actividades de capacitación para docentes: durante el período 2010-2015 se han desarrollado diversas actividades abiertas a toda la comunidad UC (talleres, seminarios, jornadas, charlas y encuentros) y talleres cerrados (ejecutados exclusivamente para alguna unidad académica) a través del Centro de Desarrollo Docente. Además, se ha llevado a cabo el Programa de Inserción Académica a la Docencia (PIAD) existente desde el año 2008, el que tiene como propósito promover el desarrollo de habilidades pedagógicas en los académicos UC.



Número de actividades y asistentes por año en cada tipo de evento de capacitación en docencia

		2010	2011	2012	2013	2014	2015
Talleres abiertos	N° talleres	22	33	19	20	53	41
	N° asistentes	147	355	241	383	906	578
Talleres cerrados (del Diplomado)	N° talleres	0	0	0	0	16	37
	N° asistentes	0	0	0	0	424	994
Charlas	N° charlas	0	0	9	1	1	2
	N° asistentes	0	0	163	28	17	113
Jornadas y seminarios	N° eventos	0	0	1	3	1	0
	N° asistentes	0	0	94	91	29	0
Encuentros	N° encuentros	0	0	5	8	6	0
	N° asistentes	0	0	83	232	117	0
Talleres cerrados a unidades académicas	N° talleres	4	1	8	12	22	4
	N° asistentes	18	5	107	146	280	50

Fuente: Centro de Desarrollo Docente, Vicerrectoría Académica.

Participantes en actividades de capacitación del CdDOC y número de unidades cubiertas

Año	N° participantes en eventos de capacitación	Unidades académicas y administrativas cubiertas
2010	165	24
2011	360	27
2012	688	42
2013	880	49
2014	1.773	49
2015	1.735	46

Fuente: Centro de Desarrollo Docente, Vicerrectoría Académica.

Participantes en Programa de Inserción Académica en Docencia

Año	N° académicos participantes en PIAD	N° unidades académicas participantes
2010	9	5
2011	11	9
2012	22	8

Fuente: Centro de Desarrollo Docente, Vicerrectoría Académica.

13. Diplomado en docencia universitaria: este programa, existente desde el año 2014, está dirigido a todos los académicos UC que realizan docencia de pregrado y posgrado, y particularmente para quienes inician su carrera docente en la universidad. Su objetivo es promover el desarrollo de competencias para una docencia de calidad, en concordancia con el proyecto educativo y los valores de la UC. Se trata de un programa de 103 horas de duración y estructurado en 5 módulos, el cual es obligatorio para todos los académicos nuevos que se incorporan a la UC con contratos de 33 horas o más.

14. Seminario de Docencia Universitaria UC: en julio de 2014 se llevó a cabo el primer Seminario en Docencia Universitaria UC, el que tuvo como tema central la evaluación docente y contó con la participación de la Dra. Sally Brown, profesora emérita de la Universidad de Leeds Metropolitan, Inglaterra, experta en evaluación de aprendizajes. Al seminario asistieron 80 académicos UC. En diciembre de 2015 se desarrollará la segunda versión de esta actividad.

15. Premio de Excelencia Docente (PRED): este premio, creado el año 2007, busca reconocer y valorar a aquellos académicos UC que realizan un trabajo docente de excelencia. En el período 2010-2015, 105 académicos han recibido este reconocimiento (ver detalle en eje “comunidad”).



académicos han recibido el Premio de Reconocimiento a la Excelencia Docente durante 2010-2015.

N° de participantes en Diplomado en Docencia Universitaria UC por año

Año	N° profesores ¹	N° unidades académicas
2014	50	24
2015	109	26

Fuente: Centro de Desarrollo Docente, Vicerrectoría Académica.

1 N° de académicos que completa al menos 1 módulo del Diplomado en Docencia Universitaria.

Estructura Diplomado en Docencia Universitaria UC

Módulo 1: Ser docente en la UC	Módulo 2: Diseño y planificación de cursos	Módulo 3: Evaluación de aprendizajes	Módulo 4: Metodologías para el aprendizaje	Módulo 5: Práctica y reflexión docente
5 talleres centrales y 4 electivos - Aprobación: 100% de asistencia a talleres centrales	5 talleres centrales y 3 electivos - Aprobación: 80% de asistencia a talleres centrales - Logro satisfactorio de trabajo práctico	6 talleres centrales y 7 electivos - Aprobación: 80% de asistencia a talleres centrales - Asistir a 1 electivo - Logro satisfactorio de trabajo práctico	5 talleres centrales y 10 electivos - Aprobación: 80% de asistencia a talleres centrales - Asistir a 2 electivos - Realizar una observación de clases - Logro satisfactorio de trabajo práctico	4 talleres centrales y 4 electivos - Aprobación: 100% de asistencia a talleres centrales - Realizar una observación de clases - Logro satisfactorio de trabajo práctico

Estimular la investigación y la innovación

Investigación

“Nuestra aspiración para los próximos años es que la investigación se desarrolle con vigor en todas las áreas del saber, de forma de mantener un sostenido crecimiento de la cantidad y calidad de la productividad científica y de creación artística”

Hitos y principales logros

Objetivos

Mantener un sostenido crecimiento de la cantidad y calidad de la productividad científica y de creación artística.

Hacer un catastro más preciso del esfuerzo y dedicación que nuestro cuerpo académico destina a actividades de investigación para cuantificar la productividad y sus alcances.

Hacer esfuerzos por atraer a los mejores alumnos de doctorado y postdoctorado de la región, ofreciendo mejores condiciones y programas para entusiasmar y retener a los buenos estudiantes nacionales, especialmente a los de nuestro pregrado. Nuestra aspiración es ser un referente en América Latina y un polo de atracción para estudiantes extranjeros.

Fomentar que los alumnos de pregrado tengan múltiples experiencias de investigación que establezcan una diferencia entre su formación y la de alumnos de otras universidades.

Crear una comisión que genere los lineamientos y orientaciones del quehacer de comités de ética en el campo de la investigación.



Más de

1.600

publicaciones ISI-WoS y más de 1.700 SCOPUS durante el 2015

1. **Sostenido crecimiento en las publicaciones indexadas**, lo que ha permitido pasar de 1.028 publicaciones Web of Science (ex ISI) en el año 2010 (*articles, letters y reviews*) a más de 1.600 en el 2015. De la misma manera, las publicaciones SCOPUS han aumentado desde las 1.184 del año 2010 a más de 1.700 en el 2015¹.
2. **Importante participación en proyectos Fondecyt²**: en el período 2010-2015, la UC se ha



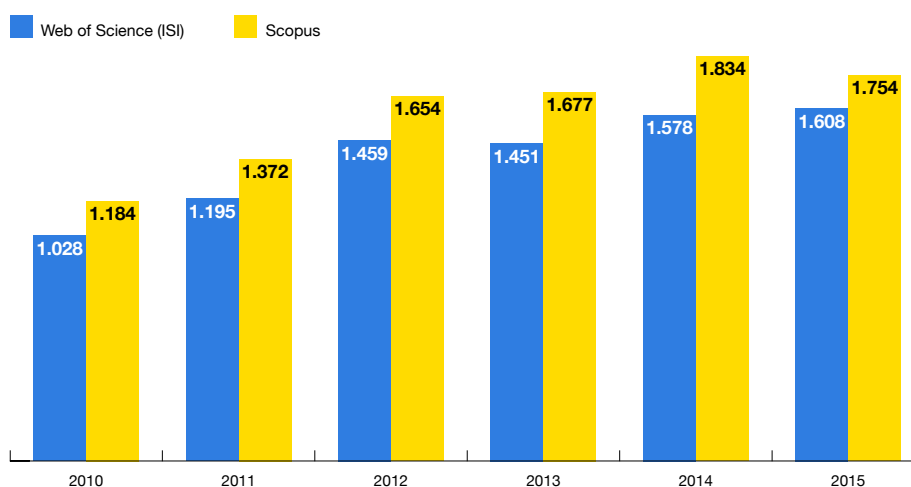
adjudicado 633 proyectos Fondecyt regulares, lo que representa el 19,1% del total de los proyectos aprobados a nivel nacional. En términos de recursos, la UC se ha adjudicado anualmente, en promedio, el 18,4% del monto total asignado en el concurso Fondecyt regular, el 14,4% del Fondecyt de iniciación y el 22,1% del presupuesto de Fondecyt postdoctorado. Al 2015, la Universidad cuenta con 362 proyectos Fondecyt regular vigentes, un 57% más en comparación al año 2010.

1 Cifras preliminares al 31 de marzo de 2016. Datos definitivos podrían variar, debido a que aún se siguen registrando publicaciones de años anteriores en las bases de Web of Science y SCOPUS.

2 Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico.

3 Monto correspondiente al año 1.

N° de publicaciones indexadas UC (articles, letters, reviews)



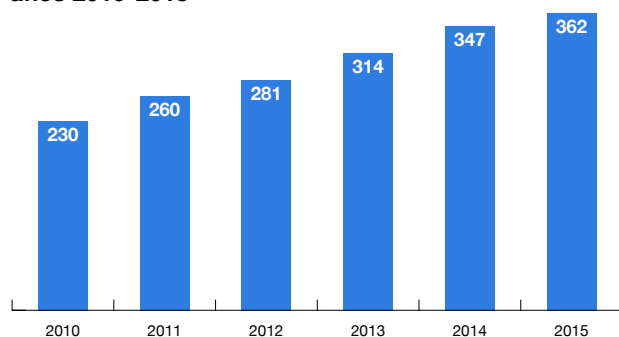
Fuente: Dirección Académica de Investigación, Vicerrectoría de Investigación.

Estadísticas Fondecyt regular UC

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
N° proyectos postulados por la UC	180	160	142	184	202	225
N° proyectos adjudicados por la UC	100	103	89	115	118	108
Monto total adjudicado por la UC (M\$ de cada año)	8.723.334	9.789.116	9.262.589	13.970.805	13.573.411	3.800.193 ³
% UC sobre total de proyectos adjudicados	24,3%	20,5%	14,7%	18,2%	20,3%	18,6%
% UC sobre monto total adjudicado	21,8%	19,5%	14,3%	18,7%	19,3%	17,6%

Fuente: Conicyt.

N° proyectos Fondecyt regular vigentes en la UC, años 2010-2015



Fuente: Dirección Académica de Investigación, Vicerrectoría de Investigación.



Más de

700

proyectos de investigación
vigentes durante 2015

Estadísticas Fondecyt postdoctorado UC

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
N° proyectos postulados por la UC	26	26	45	84	115	140
N° proyectos adjudicados por la UC	16	16	30	53	66	77
Monto total adjudicado por la UC (M\$ de cada año)	799.328	759.750	1.577.146	3.298.514	4.314.597	5.226.556
% UC sobre total de proyectos adjudicados	20,0%	17,8%	20,0%	22,3%	21,8%	25,6%
% UC sobre monto total adjudicado	20,2%	16,3%	19,1%	22,0%	21,7%	25,4%

Fuente: Conicyt.

3. Fortalecimiento de los postdoctorados

- El año 2015, la UC es la primera institución a nivel nacional en cantidad de postdoctorados seleccionados para financiamiento de Fondecyt, con un 43% de investigadores extranjeros seleccionados.
- Creación de la categoría de **Becario Postdoctoral**, que agrupa a más de 200 investigadores a 2014, permitiéndoles acceder a beneficios especiales para mejorar su inserción en la comunidad UC.

- Realización de **concursos internacionales para la contratación de postdoctorados** en todos los proyectos de centros científicos de excelencia.

4. Fortalecimiento de las capacidades instaladas para el desarrollo de investigación a través de la adjudicación de uno de los 4 proyectos de equipamiento científico y tecnológico mayor de uso compartido y participando de otros dos. Esto permite a nuestros investigadores participar en la

implementación del **Bioterio de Clase Mundial**, y acceder al **Centro Nacional de Genómica, Proteómica y Bioinformática**, y al **Centro Nacional para Computación de Alto Rendimiento**. Además en las cuatro convocatorias del Fondo de Equipamiento Científico y Mediano (FONDEQUIP), la UC se ha adjudicado un total de 28 proyectos.

5. Creación del concurso Inicio

el año 2010 con el objetivo de apoyar a los investigadores que presentaron proyectos a Fondecyt iniciación y no resultaron seleccionados. Esto consolida el sostenido apoyo desde la universidad, mediante el Fondo de Apoyo a la Formulación de Proyectos, y los concursos Inicio y Puente, a los proyectos de sus investigadores para que logren acceder a financiamiento externo. En los últimos 6 años, 97 proyectos han resultado ganadores en el concurso Inicio.

6. **Desarrollo de un estudio en base a indicadores bibliométricos de la UC** encargado a Scimago Research Group⁴, con el objetivo de dimensionar los esfuerzos de investigación realizados en la universidad. Según este estudio, el que analiza la productividad científica del período 2003-2012, la UC triplicó su cantidad de publicaciones en esos 10 años, creciendo con más dinamismo que el sector universitario y el país. Cabe mencionar que el 80% de la producción UC se comunica en inglés, generando un promedio de 10,8 citas por documento y que, según el estudio de Scimago Lab, las publicaciones UC reciben un 36% más de citas que la media mundial y un 31% cuenta con colaboración internacional.
7. Creación del **Concurso de Investigación para Pregrado**, en invierno de 2013, con más de 1.000 seleccionados en sus seis convocatorias. Esto ha permitido a los estudiantes de pregrado vivir y aproximarse a la investigación realizada por sus profesores. Según una encuesta aplicada a los alumnos beneficiarios de este concurso⁵, un 91% de los participantes evaluaron positivamente (con nota 6 o 7) el aprendizaje obtenido gracias a la experiencia de investigación.
8. Creación del **Sistema de Gestión para la Investigación UC**, lo que permite la postulación y gestión en línea de los concursos internos de investigación para académicos desde el año 2011.
9. Implementación del **sistema para la mejora de la visibilidad y la gestión de la investigación** (plataforma *Research InView* – CONVERIS), gracias a la adjudicación de un proyecto del Fondo de Desarrollo Institucional del Ministerio de Educación.
10. Publicación del libro **“Investigación en la UC”**, en español e inglés, con una selección de investigaciones realizadas por académicos UC en áreas clave para el desarrollo sustentable del país y la mejora en la calidad de vida de los chilenos.
11. Creación de una unidad central de **Coordinación de Ética, Bioética y Bioseguridad** en la Vicerrectoría de Investigación, cuyo objetivo es velar por la ética e integridad de las investigaciones que ocurren en la UC, desde la gestación de la propuesta hasta el término de su ejecución.
12. Elaboración del **Reglamento sobre Comités Ético-Científicos** y creación de dichos comités en las áreas de las Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, Ciencias de la Salud y Cuidado y Uso de Animales y Seguridad de Investigación.
13. Creación del **Comité Asesor Institucional de Seguridad de Investigación**, de carácter técnico, el cual evalúa los aspectos de seguridad de las investigaciones (desde la bioseguridad en los laboratorios hasta la seguridad en las salidas a terreno).
14. Creación del programa del **Curso de Ética e Integridad de Investigación** para alumnos de doctorado (primera versión se implementó en agosto 2015).
15. Adquisición de la **licencia del programa en línea CITI (Collaborative Institutional Training Initiative)** para capacitación y certificación en conocimientos de Ética e Integridad de Investigación, de reconocimiento internacional.

4 Scimago Lab (2014). *Principales Indicadores Bibliométricos de la Actividad Científica de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Informe 2003-2012*. Madrid, agosto de 2014.

5 “Encuesta a estudiantes participantes del concurso de Investigación para Pregrado 2015. Informe de Resultados”. Dirección de Análisis Institucional y Planificación, Prorectoría, Junio de 2015.

N° proyectos seleccionados en concurso VRI-Inicio

Año	N° proyectos seleccionados
2010	27
2011	15
2012	17
2013	10
2014	19
2015	9

Fuente: Dirección de Investigación, Vicerrectoría de Investigación.





Innovación

“Generar en los próximos años una cultura de la innovación, tanto en nuestros alumnos como en los académicos. Esperamos que una parte de los profesores oriente su investigación en este sentido para poder contribuir con soluciones originales al progreso de nuestra sociedad, todo ello sin debilitar la investigación básica que es la que debe sustentar lo anterior”

Objetivos

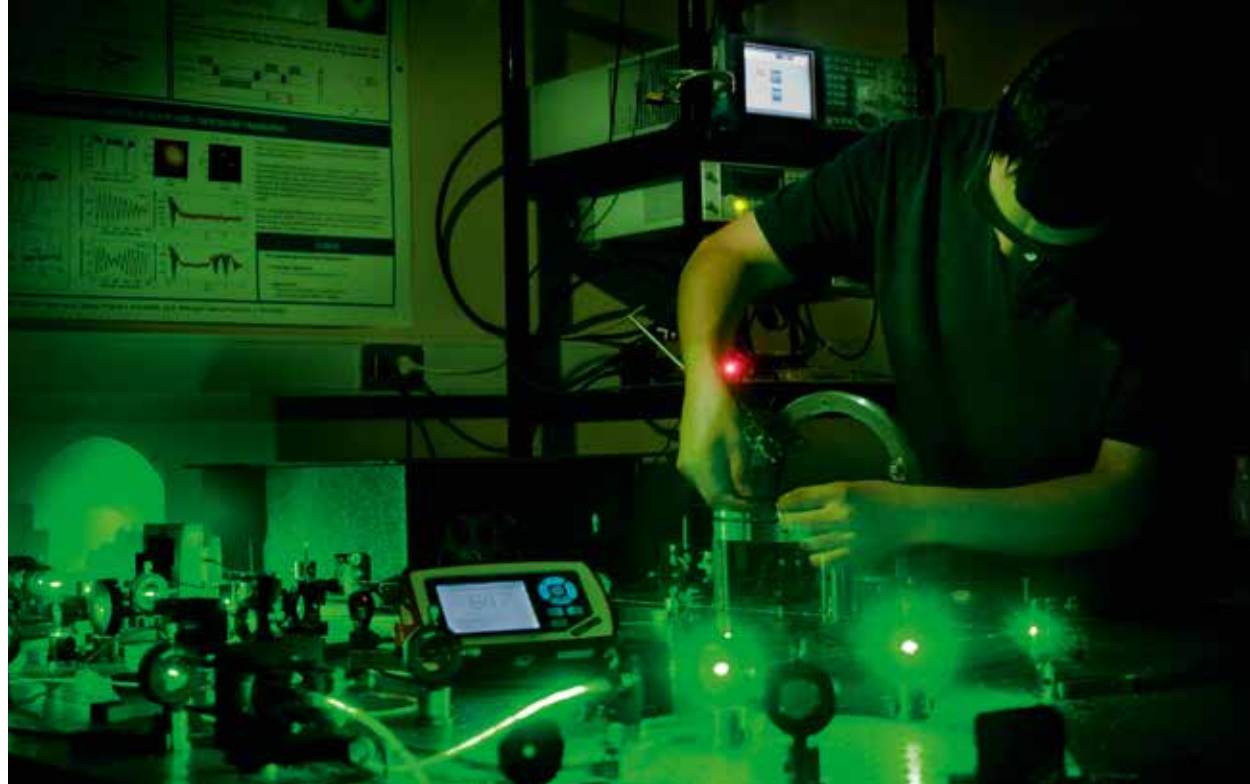
Generar una cultura de la innovación, tanto en nuestros alumnos como en los académicos.

Crear una plataforma de apoyo para facilitar que los profesores puedan patentar y transferir sus resultados de investigación.

Creación del Centro de Innovación Tecnológica.

Hitos y principales logros

- 1. Reestructuración de la Dirección de Transferencia y Desarrollo**
(ex Dirección de Innovación) perteneciente a la Vicerrectoría de Investigación, cuyo rol es promover la investigación aplicada, gestionando la identificación, protección y posterior transferencia de los resultados obtenidos en la Universidad.
en ciencia en la UC” (año 2012) y “Construcción de un polo para el desarrollo de innovaciones basadas en ciencia en los ámbitos de alimentos, energía y minería” (2014).
- 2. Adjudicación de dos Convenios de Desempeño del Ministerio de Educación en el ámbito de apoyo a la innovación** para ejecutar y desarrollar sus respectivos planes de mejoramiento institucional: “*Creación de una plataforma de I+D+i para potenciar y sistematizar la innovación basada*
- 3. Creación del Concurso Programa Acelerador UC** en el año 2013, cuyo objetivo es apoyar a los académicos en acercar la transferencia de resultados de investigación a la sociedad, en los ámbitos de biomedicina, educación y astroingeniería. Este programa, enmarcado en el Convenio de Desempeño en Innovación, ha beneficiado a 15 proyectos en sus dos primeras convocatorias. A octubre de 2015, se encuentra abierta la tercera versión del concurso.



- 4. Gestión de proyectos de I+D:** en el período 2010-2014 se gestionó una cartera de 284 proyectos y 16 plataformas de I+D vigentes. Además, se coordinó la postulación de 670 proyectos de I+D por un monto total de \$97.832 millones y la adjudicación de 194 nuevos proyectos por un monto total de \$31.881 millones provenientes de recursos del Estado. A noviembre de 2015, existen 158 proyectos de I+D vigentes, incluyendo 62 Fondef.

N° de proyectos de I+D vigentes por año

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
FIA	10	12	13	5	5	5
Fondef	32	45	66	65	63	62
Corfo Innova	17	22	20	28	27	27
Otros	30	29	46	62	60	64
Total	89	108	145	160	155	158

Fuente: Dirección de Transferencia y Desarrollo, Vicerrectoría de Investigación UC.

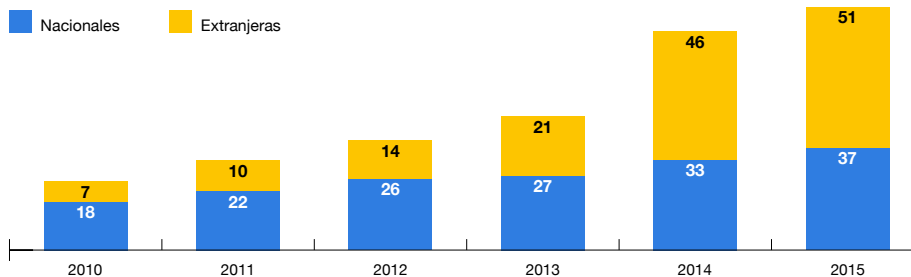
N° de patentes solicitadas por la UC por año

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
N° patentes nacionales solicitadas	6	13	10	18	21	22
N° patentes extranjeras solicitadas	9	8	19	40	86	32
Total solicitudes de patentes	15	21	29	58	107	55

Fuente: Dirección de Transferencia y Desarrollo, Vicerrectoría de Investigación UC.

- 5. Aumento de las patentes solicitadas y concedidas a la UC:** durante el período 2010-2015 han sido concedidas 71 patentes a la UC, lo que ha permitido que la Universidad cuente, a noviembre de 2015, con un total de 88 patentes (51 extranjeras).

Evolución de las patentes concedidas a la UC (acumuladas a cada año)



Fuente: Dirección de Transferencia y Desarrollo, Vicerrectoría de Investigación UC.



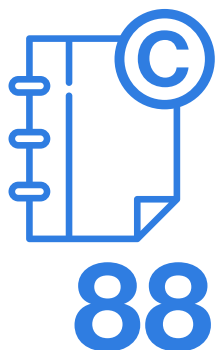
6. Firma de 7 Memorándum de Entendimiento (MOU) en el período 2010-2015.

- Contrato con Wisconsin Alumni Research Foundation (WARF) de la Universidad de Wisconsin con el objetivo de proteger y transferir la tecnología Rotating Angle Velocity Encoding Phase Contrast del Profesor Pablo Irrazábal de la Facultad de Ingeniería (2011).

- Firma de Memorándum de Entendimiento (MOU) con DAS_ Dow AgroScience LLC, en el año 2011, con el objeto de desarrollar y comercializar en el futuro cercano una tecnología, relativa a la absorción de nitrógeno en las plantas, de la Facultad de Ciencias Biológicas.

- Firma de Memorándum de Entendimiento conducente a futuro acuerdo de licencia con DICTUC, en el año 2013, con el objeto de desarrollar y comercializar tecnologías de la Facultad de Ingeniería relativa a gestión de transporte público en grandes ciudades.

- Firma de Memorándum de Entendimiento conducente a futuro acuerdo de licencia con DICTUC, en el año 2014, con el objeto de desarrollar y comercializar tecnologías de la Facultad de Ingeniería relativa a medición del potencial de energía solar.



patentes concedidas a la UC

- Firma de Memorándum de Entendimiento conducente a futuro acuerdo de licencia con DICTUC, en el año 2014, con el objeto de desarrollar y comercializar tecnologías de la Facultad de Ingeniería relativa a impacto del monitoreo de caminos en la minería.
- Acuerdo de Confidencialidad con la empresa Rubisco Biotech Ltda., en enero de 2014 por los resultados de investigación de la tecnología “Método de fertilización en base a boro que potencia el crecimiento de las plantas”.
- Memorándum de Entendimiento entre el Consorcio de Biomedicina Clínico Molecular (BMRC) y la UC, en abril de 2014 por la tecnología “anticuerpos monoclonales específicos para el antígeno M2-1 del virus respiratorio sincial (VRS), producidos y secretados por hibridomas celulares, útiles para la detección y el diagnóstico de la infección causada por VRS”, cuya propiedad intelectual pertenece a la UC.

7. Firma de 16 acuerdos de licencia

- Firma de licencia, exclusiva, mundial, para maíz y soya, con la empresa de USA DAS_ Dow AgroScience LLC, proyecto de la Facultad de Ciencias Biológicas (2011).
- Firma de licencia de secreto industrial firmada con DICTUC con proyecto de la Facultad de Ingeniería (2011).
- Firma de acuerdo de licencia exclusiva con la empresa SIRVE S.A. para la licencia de tres dispositivos antisísmicos, proyectos de la Facultad de Ingeniería (2012).
- Firma de acuerdo con empresa Impresora Óptima S.A., para la construcción de Instrumentos de Evaluación Psicométrica, proyecto de la Facultad de Ciencias Sociales (2012).

- Firma de acuerdo con empresa Vektor Editora Psicopedagógica Ltda., para la construcción de Instrumentos de Evaluación Psicométrica, proyecto de la Facultad de Ciencias Sociales (2012).
- Firma de acuerdo con empresa Orientas EIRL, para la construcción de Instrumentos de Evaluación Psicométrica, proyecto de la Facultad de Ciencias Sociales (2012).
- Firma de acuerdo con EducaUC y la empresa Metric Arts para el desarrollo de un diplomado y la comercialización de un sistema integrado de gestión curricular en matemáticas para colegios, proyecto de la Facultad de Educación (2013).
- Licencia a OBSTECH SpA., para el uso y explotación comercial exclusiva de la tecnología contenida en la patente titulada “Método y un sistema para compensar aberraciones ópticas en un telescopio”, proyecto del Instituto de Astrofísica (2014).

Nº de derechos de autor UC por año

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Nº registros de Derechos de Autor	11	6	28	37	22	34

Fuente: Dirección de Transferencia y Desarrollo, Vicerrectoría de Investigación UC.



proyectos de I+D vigentes el 2015

- Opción de licencia para evaluación técnico-comercial de la solicitud de patente titulada “Fertilizante en polvo para suplementar el déficit de boro en plantas, composición fertilizante y su uso” a la empresa RUBISCO BIOTECH Ltda., proyecto de la Facultad de Ciencias Biológicas (2014).
- Contrato de edición con la empresa SM para comercializar material pedagógico, proyecto de la Facultad de Matemáticas (2014).
- Contrato de Sublicencia a GENEPRODX por test de diagnósticos moleculares de gran precisión que mejora el diagnóstico de cáncer de tiroides mediante un procedimiento mínimamente invasivo. El equipo de investigadores que ha desarrollado esta tecnología es liderado por el Dr. Hernán González, de la Facultad de Medicina (2015).
- Firma de licencia con el Consorcio de Biomedicina Clínico Molecular (BMRC) para regular el licenciamiento de la tecnología “anticuerpos monoclonales específicos para el antígeno M2-1 del virus respiratorio sincicial (VRS), producidos y secretados por hibridomas celulares, útiles para la detección y el diagnóstico de la infección causada por VRS”. El equipo de investigadores que ha desarrollado esta tecnología es liderado por el Dr. Alexis Kalergis, de la Facultad de Ciencias Biológicas (2015).
- Firma de licencia exclusiva a DICTUC por el software CITP: Control de Intervalos para Transporte Público y su aplicación RECOLECT APP, liderado por el profesor Ricardo Giesen, de la Facultad de Ingeniería (2015).
- Firma de licencia exclusiva a DICTUC por el software CITP: Control de Intervalos para Transporte Público y su aplicación BUZZ SANTIAGO, liderado por el profesor Ricardo Giesen, de la Facultad de Ingeniería (2015).
- Firma de licencia exclusiva a DICTUC por el software CITP: Control de Intervalos para Transporte Público y su aplicación BUZZ ASSIST, liderado por el profesor Ricardo Giesen, de la Facultad de Ingeniería (2015).
- Firma de licencia con TIDE S.A. por el desarrollo de una tarjeta electrónica programable, y un conjunto de guías pedagógicas para su utilización aplicada a experimentos sencillos (2015).

8. 10 SPIN OFF creadas en el período 2010-2015

- TEKEMI S.A.: Protección de equipos de resonancia magnética y aplicaciones en resonancia magnética (2010).
- NAPSIS S.A.: Servicios de Gestión Escolar, Medición y Evaluación de aprendizajes, Capacitación y Asesorías a colegios (2010).
- VIDELA y ASOCIADOS S.A.: Inspecciones Técnicas de Obras (2010).
- EDUINNOVA: Asesorías en educación (2011).
- OBSTECH SpA.: Desarrollo de soluciones de ingeniería para la observación astronómica con telescopios robóticos instalados en lugares remotos (2012).
- GENEPRODX: Empresa de biotecnología médica (2014).
- SHIFT: Asesorías y software en optimización de la fuerza laboral para América Latina (2014).
- PRICING: Orientación a la optimización de precios e inventarios (2014).

- GEPRO: Empresa que provee servicios de Gestión Integral de Proyectos mediante la aplicación de metodologías y herramientas desarrolladas en base a la cultura y filosofía de gestión Lean Production (2014).

- RISK AMERICA: Provee Ingeniería Financiera al mercado chileno entregando un conjunto de aplicaciones basadas en metodologías e investigación de nivel mundial. Estas aplicaciones tienen como objetivo apoyar las decisiones de inversión y gestión óptima del riesgo financiero (2015).

9. Registro de 104 derechos de autor en el periodo 2010-2014.

10. Concursos de Patentamiento UC: este concurso, creado el año 2008, tiene como objetivo apoyar a los académicos en la protección de los derechos de propiedad industrial de las invenciones, para incentivar la transferencia al sector productivo y beneficiar a la sociedad con estos avances. El apoyo consiste en el financiamiento del costo de la búsqueda del estado del arte y servicios de asesorías con fines de protección. Durante el periodo 2010-2015 se llevaron a cabo 9 convocatorias del concurso, resultando ganadores un total de 95 proyectos.

11. Elaboración del Reglamento de Conflicto de Interés y el Reglamento de Transferencia de Resultados de Investigación.

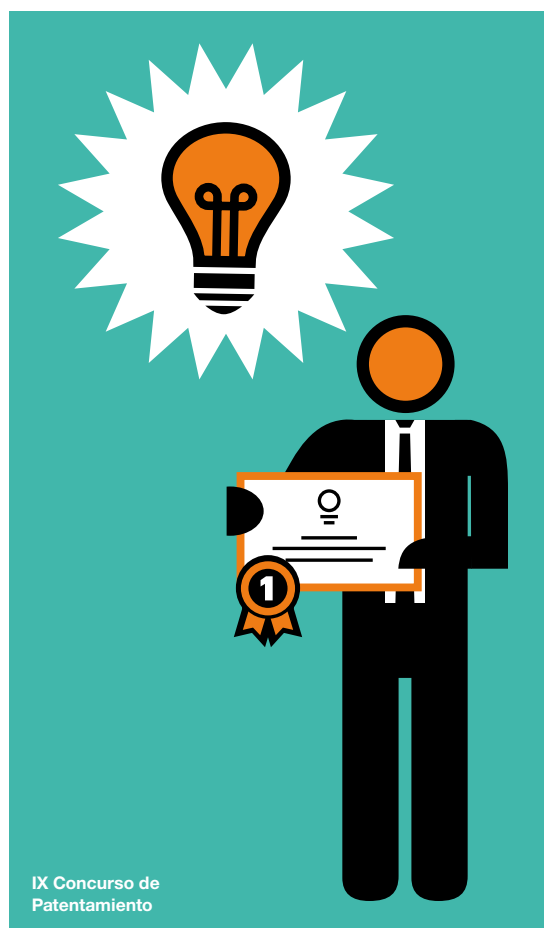
12. Mapa de Proyectos de I + D: El año 2012 se inició un levantamiento de información de los proyectos de I+D y resultados de investigación en las Facultades de Física y Química de la UC, continuando el año 2013 con la Facultad de Matemáticas y la Facultad de Educación, la Escuela de Ingeniería, Escuela de Enfermería, Escuela de Psicología, campus Villarrica y el Instituto de Astrofísica. El objetivo de cada uno de estos estudios fue realizar

un levantamiento de los proyectos de investigación de cada unidad académica, a partir del cual se presentó y analizó el estado actual, evolución y progreso de los proyectos de investigación desarrollados en la última década, identificando resultados de investigación con potencial de aplicación para resolver problemas técnicos, o bien conocimiento susceptible de protección o transferencia.

N° de proyectos ganadores por versión del Concurso de Patentamiento UC

Versión Concurso Patentamiento	Año	N° Ganadores
II	2010	12
III	2011	16
IV	2012	7
V	2013	16
VI	2013	14
VII	2014	7
VIII	2014	5
IX	2015	9
X	2015	9

Fuente: Dirección de Transferencia y Desarrollo, Vicerrectoría de Investigación UC.



“Los programas de doctorado constituyen un pilar fundamental para el fortalecimiento de la investigación”.

Hitos y principales logros

Objetivos

Analizar la orientación (académico o profesional) de muchos de los programas de magíster. Ello, junto a las articulaciones con el pregrado y el College, la conexión con los diplomados, la internacionalización, los incentivos para programas interdisciplinarios y la calendarización será discutido en una Comisión del Consejo Superior.

Creación de nuevos doctorados en unidades que actualmente no tienen.

Creación de nuevos programas de doctorado interdisciplinarios.

Apoyo al aumento del número de alumnos en los programas de doctorado más consolidados, lo que incrementará la cantidad de estudiantes UC y la de extranjeros y preservará el alto nivel académico de nuestros programas.

Constituirse en un polo de atracción de alumnos de doctorado extranjeros a nivel latinoamericano.

MAGÍSTER

1. Aprobación del **nuevo Reglamento de Magíster**. Esta normativa, vigente desde el año 2011, establece un rango de créditos para estos programas; favorece la flexibilidad curricular al incorporar la exigencia de al menos 30 créditos optativos en cada plan de estudios y establece diferentes tipos de actividades de graduación facilitando así el desarrollo de programas orientados a la especialización profesional. Por otra parte, el reglamento exige la acreditación de los programas como uno de sus mecanismos de aseguramiento de la calidad.



2. Creación de **21 nuevos programas de magíster** (7 de ellos de carácter interdisciplinario) y **10 programas de especialidades médicas** durante el periodo 2010-2015.

3. Creación de la **primera especialidad odontológica** el año 2014 y 2 nuevas especialidades el 2015.

4. **Modificaciones curriculares de magíster y especialidades médicas:**

- Entre los años 2010 y 2015, 25 programas de magíster y 7 especialidades médicas han modificado su currículum. Además, durante el 2010 el 100% de las especialidades médicas modificaron su creditaje y durante el 2011 la totalidad de cursos transversales.

Año	Nuevos Magíster, Especialidades Médicas y Especialidades Odontológicas
2010	Magíster en Lingüística Aplicada al Inglés como Lengua Extranjera. Magíster en Gestión Tecnológica de Información y Bibliotecología. Magíster en Psicología Laboral y Organizacional. Magíster en Trabajo Social y Organizaciones. Magíster en Trabajo Social y Familia. Especialidad Endocrinología Pediátrica. Especialidad Médica Ginecología Oncológica.
2011	Magíster en Innovación. Magíster en Diseño Avanzado. Magíster en Física Médica. Especialidad Médica Psiquiatría del Niño y del Adolescente.
2012	Magíster en Administración de Salud. Magíster en Estéticas Americanas. Magíster en Psicoterapia Psicoanalítica Intersubjetiva. Magíster en Medición y Evaluación de Programas Educativos. Especialidad Médica de Anestesia Regional y Analgesia Perioperatoria. Especialidad Médica de Enfermedades Respiratorias y Medicina Intensiva del Adulto.
2013	Magíster en Artes, mención en Estudios y Prácticas Teatrales. Magíster en Artes, mención en Música. Magíster en Artes, mención en Artes Visuales. Especialidad Médica de Medicina de la Adolescencia. Especialidad Médica Neuroradiología Diagnóstica.
2014	Magíster en Construcción Sustentable. Especialidad Médica Cirugía Pediátrica. Especialidad Médica Inmunología, Alergia y Reumatología. Especialidad Odontológica Ortodoncia y Ortopedia Máxilofacial.
2015	Magíster en Ciencia Actuarial. Magíster en Patrimonio Cultural. Magíster en Educación Médica. Magíster en Arquitectura Sustentable y Energía. Magíster en Diseño y Análisis de Encuestas Sociales. Especialidad Médica en Psiquiatría de Enlace y Medicina Psicosomática. Especialidad Odontológica en Cirugía Maxilofacial. Especialidad Odontológica en Periodoncia.



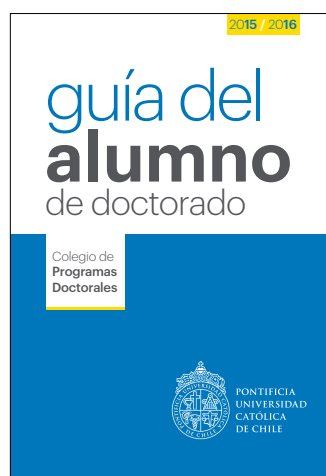
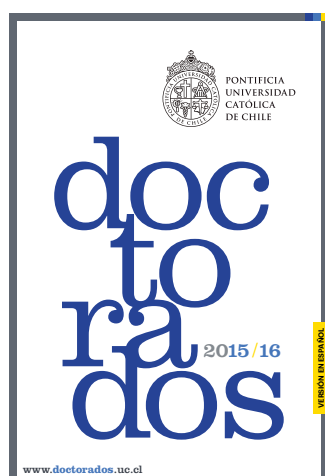
DOCTORADO

1. Adjudicación del **Convenio de Desempeño de Internacionalización de Doctorados** a fines del 2012, cuyo objetivo es establecer el liderazgo regional de 6 programas de doctorado UC (Astrofísica, Ciencias de la Agricultura, Ciencias Biológicas mención Ecología, Ciencias de la Ingeniería área Ingeniería Civil, Física y Química). En el marco de este proyecto se han desarrollado diferentes actividades de promoción de los doctorados UC en el extranjero, de fomento a la investigación con colaboración internacional a través de la realización de seminarios conjuntos con socios estratégicos, convenios de cotutela, apoyo para la realización de pasantías, entre otros.
2. Creación formal del **Colegio de Programas Doctorales** el año 2014, cuyo propósito es actuar como unidad central de coordinación de los programas de doctorado UC, para asegurar la calidad de los programas, incentivar la interdisciplina y la internacionalización de los doctorados, entre otras.
3. Aprobación del **Reglamento General de Estudios de Doctorado** y el **Reglamento del Alumno**, en mayo de 2013. Con ello se inició una modificación reglamentaria y de los planes de estudio de cada programa para incorporar en su normativa cambios relevantes para la formación doctoral, como el aprobar al menos de tres talleres de habilidades transversales; obtener la certificación nivel ALTE 3 (dominio intermedio superior) en idioma inglés; la realización de una pasantía en el extranjero y la realización de Actividades Anuales de Seguimiento de la tesis. Desde el 2013 al 2015 se modificaron 23 reglamentos y planes de estudios de los diferentes doctorados UC.
4. Creación de 5 nuevos programas de doctorado (3 de ellos interdisciplinarios) en las áreas de Lingüística, Neurociencias, Geografía, Artes y Ciencias de la Comunicación durante el periodo 2010-2015. Con esto, todas las facultades de la UC cuentan con al menos un programa de doctorado.
5. A los **5 doctorados interdisciplinarios existentes en la UC** (Arquitectura, Neurociencias, Psicoterapia, Geografía y Artes) se le suma un nuevo programa en etapa final de desarrollo: el **Doctorado interdisciplinario en Biotecnología Vegetal**, entre las facultades de Ciencias Biológicas y Agronomía e Ingeniería Forestal. Este nuevo programa comenzará a ser impartido el segundo semestre de 2016 y estará estrechamente vinculado a las Universidades de Bordeaux, Wageningen UR (WUR), el Instituto Fraunhofer IME y la Universidad de California Davis.
6. Propuesta en desarrollo para la creación del doctorado interdisciplinario en **Ingeniería Biológica y Médica**, proyecto en el que se encuentran trabajando, en conjunto, las facultades de Ingeniería, Ciencias Biológicas y Medicina y que se distinguirá por su fuerte orientación internacional.



34

programas de doctorado



Publicaciones
Doctorados UC.

7. A partir del 2015, el Colegio de Programas Doctorales implementó un programa ampliado de **fortalecimiento del inglés** para todos los alumnos de doctorado ingresados a partir de ese año. Dicho programa incluye un test de diagnóstico y 7 niveles secuenciales de cursos de inglés que conducen finalmente a la certificación internacional, IELTS. Adicionalmente, se implementa una oferta variada de talleres de habilidades transversales en temáticas como ética, comunicación científica efectiva, propiedad intelectual, entre otros.
8. **Implementación de un plan de difusión** por parte del Colegio de Programas Doctorales para la captación de más y mejores alumnos de doctorado, tanto a nivel nacional como internacional. Este Plan ha incluido la elaboración y distribución de papelería bilingüe, realización de 4 misiones académicas a Colombia, Ecuador, Argentina y Uruguay, la participación en ferias de postgrado nacionales e internacionales, rediseño de la web de doctorado, oficina de atención a alumnos, entre otras.
9. **Realización de dos escuelas de verano en el área de Ciencia y Tecnología**, en el marco del plan de mejoramiento institucional para la internacionalización de doctorados, para más de 300 interesados en los programas de Ingeniería Civil, Química, Astrofísica, Física, Ciencias Biológicas mención Ecología y Agronomía. Se seleccionaron cerca de 100 participantes, principalmente latinoamericanos, 10 de los cuales se matricularon en alguno de los programas señalados.
10. **Aumento de alumnos extranjeros cursando doctorados UC.** Durante el período 2010-2015, en promedio, el 20% de los alumnos regulares de doctorado provienen del extranjero.



Evolución del número de alumnos de doctorado extranjeros (a mayo de cada año)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total alumnos regulares de doctorado	788	868	895	907	942	1.027
N° Alumnos extranjeros de doctorado	149	169	173	197	186	214
% alumnos extranjeros en doctorado	18,9%	19,5%	19,3%	21,7%	19,7%	20,8%

“Nuestra aspiración para los próximos años es dar un salto cuantitativo y cualitativo en el desarrollo de la interdisciplina, de forma tal que podamos responder a preguntas complejas de una forma más adecuada”.

Objetivos

Dar un salto cuantitativo y cualitativo en el desarrollo de la interdisciplina.

Formar profesionales y científicos con una visión integrada del saber y que sean capaces de interactuar con pares de diversas áreas para generar soluciones a los problemas fundamentales.

Incentivar a nuestros académicos para que desarrollen investigación interdisciplinaria que les permitirá aumentar fuertemente el impacto y generar espacios e instancias de interacción entre las distintas áreas del saber.

Hitos y principales logros

- 1. Promulgación del Reglamento General de Centros⁶**, en octubre de 2010, con el fin de resaltar la existencia de los Centros UC y uniformar criterios respecto a su creación, funcionamiento y discontinuidad. En este reglamento se establece que un Centro es una organización propuesta por una o más facultades, que está constituida por un grupo de profesores que se asocian para desarrollar una o más de las siguientes actividades: investigación; generación y transferencia de soluciones puntuales en un área determinada; relación con terceros, y el estudio de temas estratégicos para la Universidad o el país.
- 2. Creación de la Comisión de Centros**, cuya labor es evaluar las propuestas de creación de centros. Se trata de una comisión permanente conformada por profesores titulares UC que revisan los planes de los centros para acreditarlos por un período de tres años renovable.

⁶ Decreto de Rectoría N°278/2010.



3. Adjudicación de centros científicos de excelencia: La UC ha ido participando crecientemente en la adjudicación de centros científicos de excelencia, que por su carácter asociativo, congregan a investigadores de diversas universidades, facultades, unidades y departamentos en función de un objeto de investigación común desde sus distintas perspectivas. Hoy la universidad participa como institución patrocinante o asociada de 7 de los 13 FONDAP vigentes, como albergante de 5 de los 9 Institutos Milenio en ejecución y de un nuevo Centro Científico y Tecnológico de Excelencia de Financiamiento Basal de CONICYT, adjudicado en el año 2014.

4. Proyectos asociativos: la UC participa de 25 proyectos asociativos, financiados tanto por la Iniciativa Científica Milenio (ICM) en los llamados a Núcleos Milenio, como por la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT) mediante los Anillos del Programa de Investigación Asociativa (PIA).

Centros de excelencia Iniciativa Científica Milenio (ICM) (UC institución albergante)

Instituto Milenio de Inmunología e Inmunoterapia (IMII): seleccionado en el Concurso de Proyectos para Institutos y Núcleos Milenio 2009, y desarrollado en conjunto con Universidad de Chile y Universidad Andrés Bello.

Instituto Milenio Centro Interdisciplinario de Neurociencia de Valparaíso (CINV): Seleccionado en el Concurso de Proyectos para Institutos y Núcleos Milenio 2009, y desarrollado en conjunto con Universidad de Valparaíso y Centro de Modelamiento Matemático.

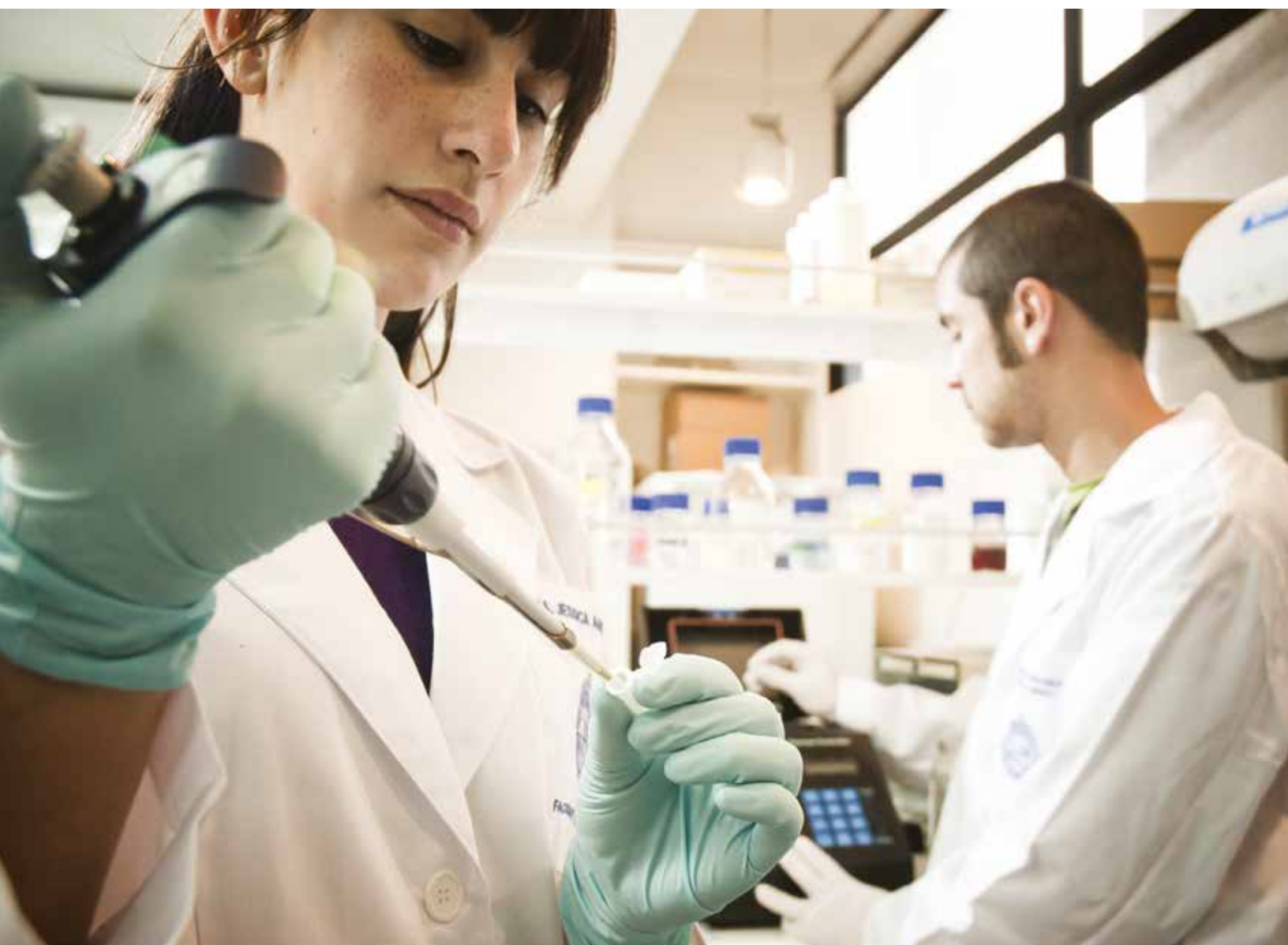
Instituto Milenio de Oceanografía Integrativa (IMO): seleccionado en el Concurso de Proyectos para Institutos y Núcleos Milenio 2012, y desarrollado en conjunto con la Universidad de Concepción.

Instituto Milenio de Astrofísica (MAS): seleccionado en el Concurso de Proyectos para Institutos y Núcleos Milenio 2012, y desarrollado en conjunto con Universidad de Chile, Universidad Andrés Bello, Universidad de Valparaíso y Universidad de Concepción.

Instituto Milenio para la Investigación en Depresión y Personalidad (MIDAP): seleccionado en el Concurso de Proyectos para Institutos y Núcleos en Ciencias Sociales 2013, y desarrollado en conjunto con Universidad de Chile, Universidad de la Frontera, Universidad de Valparaíso y Universidad del Desarrollo.



de los 11 Centros FONDAP
vigentes en el país



Centros de Excelencia Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT) - Fondo de Financiamiento de Centros de Investigación en Áreas Prioritarias (FONDAP)

UC INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Centro Interdisciplinario de Estudios Interculturales e Indígenas (ICIIS), seleccionado en el Cuarto Concurso Nacional de Centros en Investigación en Áreas Prioritarias FONDAP 2011, y desarrollado en conjunto con Universidad Academia de Humanismo Cristiano y Universidad Diego Portales.

Centro Nacional de Investigación para la Gestión Integrada de Desastres Naturales (CIGIDEN), seleccionado en el Cuarto Concurso Nacional de Centros en Investigación en Áreas Prioritarias FONDAP 2011, y desarrollado en conjunto con Universidad Católica del Norte, Universidad Técnica Federico Santa María y Universidad Andrés Bello.

Centro de Desarrollo Urbano Sustentable (CEDEUS), seleccionado en el Cuarto Concurso Nacional de Centros en Investigación en Áreas Prioritarias FONDAP 2011, y desarrollado en conjunto con la Universidad de Concepción.

Centro de Estudios para el Conflicto y la Cohesión Social (COES), seleccionado en el Quinto Concurso Nacional de Centros en Investigación en Áreas Prioritarias FONDAP 2013, y desarrollado en conjunto con Universidad de Chile y Universidad Diego Portales.

Centro de Estudios Avanzados de Enfermedades Crónicas (ACCDIS), seleccionado en el Quinto Concurso Nacional de Centros en Investigación en Áreas Prioritarias FONDAP 2013, y desarrollado en conjunto con Universidad de Chile y Universidad Católica del Maule.

UC INSTITUCIÓN ASOCIADA

Centro de Regulación del Genoma (CRG), seleccionado en el Tercer Concurso Nacional de Centros en Investigación en Áreas Prioritarias FONDAP 2009, y desarrollado en conjunto con Universidad de Chile y Universidad Andrés Bello.

Centro de Excelencia en Geotermia de Los Andes (CEGA), seleccionado en el Tercer Concurso Nacional de Centros en Investigación en Áreas Prioritarias FONDAP 2009, y desarrollado en conjunto con Universidad de Chile.

Centros de Excelencia Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT) - Programa de Investigación Asociativa (PIA)

UC INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Centro de Envejecimiento y Regeneración (CARE), seleccionado en el Primer Concurso Nacional de Financiamiento Basal para Centros Científicos y Tecnológicos de Excelencia CONICYT 2007.

Centro de Ecología Aplicada y Sustentabilidad (CAPES), seleccionado en el Tercer Concurso Nacional de Financiamiento Basal para Centros Científicos y Tecnológicos de Excelencia CONICYT 2013.

UC INSTITUCIÓN ASOCIADA

Centro de Excelencia en Astrofísica y Tecnologías Afines (CATA), seleccionado en el Primer Concurso Nacional de Financiamiento Basal para Centros Científicos y Tecnológicos de Excelencia CONICYT 2007, y desarrollado en conjunto con Universidad de Chile y Universidad de Concepción.



39

Centros de Investigación
Interdisciplinarios UC
acreditados por la
Comisión de Centros

5. Concurso Centros de Investigación Interdisciplinaria

UC: el año 2013 se realizó este concurso con el fin de fortalecer el desarrollo de los centros. Gracias a este concurso, 4 centros se adjudicaron un importante financiamiento basal para desarrollar un proyecto de fortalecimiento científico en sus áreas de especialización: Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión (CEDETI-UC), Centro de Investigación en Nanotecnología y Materiales Avanzados (CIEN-UC), Centro del Patrimonio Cultural y Centro de Estudios de Literatura Chilena (CELiCH-UC).

6. Concurso de Investigación Interdisciplinaria:

creado el año 2010, este concurso está orientado a estimular el trabajo conjunto entre expertos de cualquier disciplina, para abordar temáticas en todas las áreas del conocimiento que no se hayan estudiado desde el punto de vista interdisciplinario. En sus seis convocatorias ha intercalado llamados abiertos con otros específicos sobre Educación, Familia o Pobreza y Humanidades. La 7ª convocatoria, correspondiente al

año 2016, tendrá como temática la sustentabilidad. Desde su creación, este concurso ha seleccionado 89 proyectos provenientes de todas las unidades académicas.

7. Concurso de Políticas Públicas:

desde el año 2006, este concurso financia proyectos interdisciplinarios que aborden problemas públicos o políticas públicas, aportando con insumos concretos a los desafíos que enfrenta la sociedad. Hasta la fecha se han elaborado 100 propuestas de política pública que se han presentado a autoridades de gobierno, parlamentarios y sociedad civil en el marco de este concurso. Al finalizar el periodo de investigación, los proyectos se publican en el libro “Propuestas para Chile”, el que ya cuenta con 10 versiones.

8. Apoyo a la Organización de Reuniones Científicas y Seminarios Interdisciplinarios:

el año 2012 se formalizó este fondo, con el propósito de apoyar la organización de encuentros de investigadores en temas interdisciplinarios, a través de seminarios,

simposios, *workshops* o similares, que sean organizados por equipos de profesores de la Universidad y que cuenten con la presencia de expositores internacionales. Hasta el año 2015, este concurso apoyó 360 iniciativas.

9. UC Propone:

iniciada el año 2013 e impulsada por los proyectos Ingeniería Reflexiona (2011) e Ingeniería Propone (2012), esta iniciativa entrega a los alumnos la oportunidad de crear soluciones a problemáticas sociales a través de la investigación interdisciplinaria. Específicamente, se trata de un curso en el que grupos interdisciplinarios de estudiantes de pregrado, guiados por un profesor, investigan uno de los temas públicos propuestos y votados por los mismos estudiantes y desarrollan propuestas de soluciones que luego se publican en un libro.

Centros de Investigación Interdisciplinaria UC vigentes al 31 de marzo de 2016

Nombre centro	Facultad a la que está adscrito el centro
Centro de Análisis Estocástico y Aplicaciones	Ingeniería
Centro de Astro-Ingeniería	Ingeniería
Centro de Ciencia e Innovación en Biotecnología Vegetal	Agronomía e Ingeniería Forestal
Centro de Derecho y Gestión de Aguas UC	Derecho
Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión	Ciencias Sociales
Centro de Desarrollo Local, Educación e Interculturalidad	Villarrica
Centro de Ensayos y Estudios Externos de Química	Química
Centro de Envejecimiento y Regeneración	Ciencias Biológicas
Centro de Estudios Asiáticos	Historia, Geografía y Ciencia Política
Centro de Estudios de Adicciones	Ciencias Biológicas
Centro de Estudios de la Religión	Teología
Centro de Estudios de Literatura Chilena	Letras
Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación	Educación
Centro de Estudios de Vejez y Envejecimiento	Ciencias Sociales
Centro de Estudios e Investigación de Teatro y Sociedad	Artes
Centro de Estudios Internacionales	Derecho
Centro de Estudios y Promoción del Buen Trato	Ciencias Sociales
Centro de Evaluación de Intervenciones en Salud	Medicina
Centro de Excelencia BRT	Ingeniería
Centro de Excelencia en Gestión de Producción	Ingeniería
Centro de Gobierno Corporativo	Derecho
Centro de Imágenes Biomédicas	Ingeniería
Centro de Información Toxicológica y Medicamentos	Medicina
Centro de Investigación Clínica	Medicina
Centro de Investigación en Nanotecnología y Materiales Avanzados	Física
Centro de Medición MIDE UC	Ciencias Sociales
Centro de Patrimonio Cultural	Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos
Centro de Políticas Públicas	Prorectoría
Centro del Desierto de Atacama	Historia, Geografía y Ciencia Política
Centro Edith Stein	Teología
Centro Interdisciplinario de Cambio Global	Agronomía e Ingeniería Forestal
Centro Interdisciplinario de Neurociencia	Medicina
Centro Latinoamericano de Políticas Económicas y Sociales	Prorectoría
Centro Teológico Manuel Larraín	Teología
Centro UC de Innovación en Madera	Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos
Centro UC de la Familia	Derecho
Centro UC Derecho y Religión	Derecho
Centro UC Investigación en Oncología	Medicina
Centro UC Síndrome de Down	Medicina

Evolución cantidad de cursos ofrecidos de inglés 1er y 2º semestre

Año de Admisión	Periodo	Nº de alumnos	Nº de curso/sección ofrecidos
2010	Semestres	1.824	134
	TAV	201	26
2011	Semestres	2.857	190
	TAV	232	20
2012	Semestres	3.399	189
	TAV	413	23
2013	Semestres	4.255	217
	TAV	495	22
2014	Semestres	4.473	234
	TAV	497	25
2015	Semestres	5.330	224
	TAV	541	25

Fuente: Dirección Académica de Docencia, Vicerrectoría Académica.

Diagnóstico en Test de Inglés admisiones 2010-2015

Año de Admisión	Aprobado	Ausente	Reprobado	TOTAL
2010	1.261	519	1.806	3.586
2011	1.222	572	1.804	3.598
2012	1.140	759	2.428	4.327
2013	1.544	907	2.102	4.553
2014	1.238	985	2.127	4.350
2015	1.387	999	2.047	4.433

Fuente: Dirección Académica de Docencia, Vicerrectoría Académica.

Diagnóstico en Examen de Comunicación Escrita admisiones 2010-2015

Año de Admisión	Aprobado	Ausente	Reprobado	TOTAL
2010	2.514	953	485	3.952
2011	2.540	900	509	3.949
2012	3.023	846	859	4.728
2013	2.999	838	749	4.586
2014	3.123	890	749	4.762
2015	3.220	966	587	4.773

Fuente: Dirección Académica de Docencia, Vicerrectoría Académica.



65%

de los alumnos novatos
aprueban el examen de
comunicación escrita

• Habilidades comunicativas en español:

en promedio, el 65% de los alumnos novatos aprueban el examen de comunicación escrita en su primer año. Durante este periodo, se destaca que los estudiantes pueden adquirir o desarrollar habilidades de escritura disciplinar a través de la oferta de cursos electivos, diferenciada por áreas disciplinares: (artes y humanidades, ciencias naturales y matemáticas y ciencias de la salud). Además, algunas carreras crearon cursos mínimos para sus estudiantes (Ingeniería Civil, Derecho, 2 de las 3 licenciaturas de College y Filosofía).

• Habilidades de razonamiento cuantitativo:

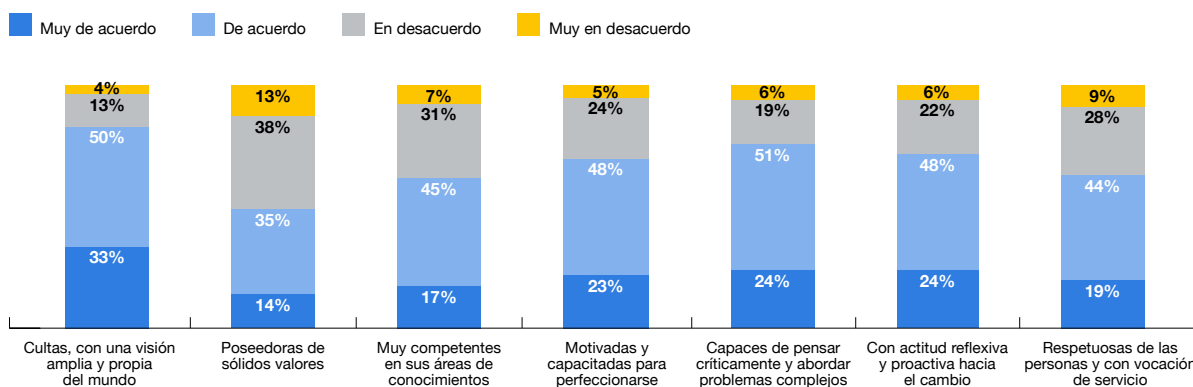
el año 2010 se implementó un programa piloto de razonamiento cuantitativo en la Facultad de Educación, con el objetivo de fortalecer la formación matemática de los futuros profesores. En el 2011 se inició la implementación de este programa en las facultades de Comunicaciones y Derecho y el 2012 se amplió a Historia y College. Desde el año 2012 se aplica un test de diagnóstico en razonamiento cuantitativo para alumnos novatos de las carreras de Actuación, Antropología, Arte, College Artes y Humanidades, Derecho, Dirección Audiovisual, Enfermería, Filosofía, Historia, Letras mención Lingüística y Literatura Hispánicas, Letras mención Lingüística y Literatura Inglesas, Música, Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía General Básica, Periodismo, Publicidad, Psicología, Teología y Trabajo Social.

Desde el año 2008, la Universidad otorga el **Premio Inglés** a estudiantes que en su trayectoria académica han demostrado notables avances en la adquisición y desarrollo del idioma. En los últimos 5 años, 15 estudiantes han obtenido este premio, el que consiste en una estadía en un país de habla inglesa (con todos los gastos pagados) y la asistencia a un curso de inglés.

¿Cuán de acuerdo estás con las siguientes declaraciones?:

La Formación General UC contribuye a formar personas...

(Resultados encuesta de formación general a estudiantes de pregrado. N= 3.607)



• **Conferencias magistrales:** como parte de las actividades de formación general para alumnos de pregrado, desde el año 2013 comenzaron a desarrollarse Ciclos de Conferencias Magistrales. Su objetivo es que los estudiantes tengan la oportunidad de tomar contacto con grandes personalidades internacionales que aportan a una visión integral del mundo y que pueden inspirarlos a aprender más allá de su propia disciplina.

3. Positiva valoración de la formación general

por parte de estudiantes y académicos.

• Según un estudio realizado en diciembre de 2014², el que consideró entrevistas y focus groups con actores clave, además de encuesta a estudiantes, la formación general está bien valorada dentro de la comunidad. El estudio plantea entre sus conclusiones que la formación general es conocida entre académicos y estudiantes y que se perciben avances en la instalación y reconocimiento del proyecto en las unidades académicas.

2 "Formación General UC: antecedentes, estadísticas y su percepción y valoración por parte de la comunidad UC". Dirección de Análisis Institucional y Planificación, Prorectoría, abril 2015.

• Un 82% de los estudiantes encuestados está satisfecho o muy satisfecho con la formación general UC y un 83% declara que la formación general es clave para su desarrollo personal.

• Un 83% de los estudiantes está de acuerdo o muy de acuerdo en que la formación general UC contribuye a formar personas cultas, con una visión amplia y propia del mundo.

• En términos de las dificultades asociadas a la formación general, un 77% de los alumnos declara que la compatibilidad de horarios ha dificultado su elección de los cursos.

• El 78% de los encuestados declara que los cursos antropológico éticos son un aporte en su vida personal. Un 72% de los estudiantes hacen la misma declaración en relación con los cursos teológicos.

Cobertura del programa razonamiento cuantitativo (2011-2014)

	Nº de alumnos	Nº de secciones
2º sem 2011	46	1
2012	111	4
2013	412	10
2014	396	10
2015	242	11

Fuente: Dirección Académica de Docencia, Vicerrectoría Académica.

Mayores esfuerzos en la internacionalización

“Aspiramos a posicionarnos como un referente en la formación de personas e investigación en la región, potenciando nuestra presencia e interacción con grandes actores universitarios y centros de investigación”.

Hitos y principales logros

Objetivos

Posicionar a la UC como un referente en la formación de personas e investigación en la región, potenciando nuestra presencia e interacción con grandes actores universitarios y centros de investigación.

Implementar programas e incentivos que permitan fortalecer vínculos (redes) con un conjunto acotado de universidades, centros de investigación y otras entidades líderes en educación superior a nivel internacional (socios estratégicos).

Identificar las instituciones que conformarán este núcleo central, para luego generar alianzas, compromisos y convenios de cooperación orientados a potenciar nuestras líneas de investigación y publicaciones, así como el desarrollo y fortalecimiento de programas de pre y postgrado en las diversas áreas del saber.

Identificar los núcleos académicos que cuentan con redes internacionales activas y por activar, para potenciarlos a través de programas que permitan estimular pasantías recíprocas (desde y hacia la UC) y la realización de sabáticos en el extranjero.

En materias de postgrado (magíster y doctorado), implementar acciones que permitan atraer a los mejores alumnos de la región (cotutelas o codirección de tesis).

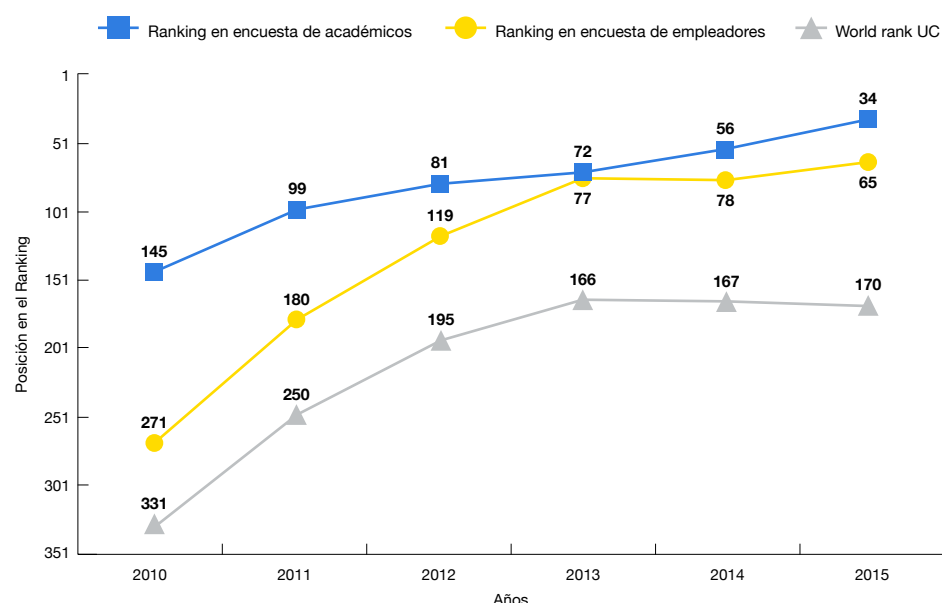
Explorar la creación de certificados académicos de especialidad en idioma inglés.

Potenciar las acreditaciones internacionales de los programas.

- 1. Posicionamiento de la UC como una de las mejores universidades latinoamericanas según rankings internacionales:** Según el *QS World University Rankings® 2015/2016*, la UC se ubica en el lugar 170 a nivel mundial, gracias a su gran prestigio y reputación entre académicos y empleadores. Esto representa un avance importante en términos de posicionamiento con respecto al lugar N°331 que ocupó en el mismo ranking el año 2010. A nivel regional, el año 2014 la UC alcanzó el primer lugar en el ranking QS latinoamericano. Actualmente, es la tercera mejor universidad de Latinoamérica (*QS University Rankings: Latin America 2015*). Además, está dentro de las mejores 500 universidades del mundo según el *Academic Ranking of World Universities* de Shanghai y el *World University Rankings* de Times Higher Education.



Posiciones de la UC en QS World University Ranking - Años 2010-2015



Fuente: www.topuniversities.com.



La UC es N°
170
en el mundo según
QS World University
Rankings® 2015/2016

2. 30 disciplinas de la UC aparecen dentro de las mejores del mundo según el QS World University Rankings by Subject 2016 y 6 de ellas están entre las mejores 50 a nivel internacional (Arquitectura, Educación, Política y Administración Social, Arte y Diseño, Derecho y Agronomía y Forestal)

3. Ingreso a la Red Universitas 21: en mayo de 2012 se ratificó el ingreso de la UC a esta red global de universidades de excelencia. Esta organización, conformada actualmente por 25 universidades intensivas en investigación provenientes de 16 países, tiene como

propósito facilitar la colaboración y la cooperación entre las instituciones miembros y crear oportunidades de alianzas. La UC, junto con el Tecnológico de Monterrey, son las únicas universidades latinoamericanas dentro de esta red.



- 4. Nuevos convenios de intercambio académico:** durante el periodo 2010-2015, la Universidad firmó nuevos convenios internacionales con instituciones de excelencia a nivel mundial en diversas áreas, incluyendo intercambio de pre y postgrado, docencia e investigación. Ejemplo de esto son los acuerdos firmados con las universidades de Cornell, Tokyo, Notre Dame, Tsinghua, Gröningen, Auckland, Helsinki y King's College London, entre otros. A la fecha, la UC mantiene 587 convenios de cooperación académica con 507 instituciones en 58 países. En materia de intercambio, existen 354 convenios de pre y postgrado con instituciones en 48 países. Además, existen 47 convenios de doble título y doble grado con 37 instituciones en 10 países.
- 5. Implementación del Convenio de Desempeño de Internacionalización de Doctorados:** adjudicado a fines del 2012, este proyecto con financiamiento estatal tuvo como objetivo establecer el liderazgo regional de 6 programas de doctorado UC (Astrofísica, Ciencias de la Agricultura, Ciencias Biológicas mención Ecología, Ciencias de la Ingeniería área Ingeniería Civil, Física y Química). En el marco de este proyecto desarrollaron diferentes actividades de promoción de los doctorados UC en el extranjero, de fomento a la investigación con colaboración internacional a través de la realización de seminarios conjuntos con socios estratégicos, convenios de cotutela, apoyo para la realización de pasantías, entre otros.
- 6. Adjudicación del Convenio de Desempeño de Internacionalización de la Investigación y Postgrados:** adjudicado en diciembre de 2015, este proyecto con financiamiento del Ministerio de Educación establece un plan trienal de internacionalización de la Universidad en postgrado e investigación para el periodo 2016-2018.
- 7. Programa de Intercambio Académico UC - Boston College - U. of Notre Dame - Universidades Pontificias:** su objetivo es otorgar apoyo financiero para la realización de pasantías breves de entre 1 y 3 meses, en Boston College y University of Notre Dame, en Estados Unidos, y en 7 universidades pontificias y 2 ateneos de Roma, en Italia. El programa incluye la asignación de becas por un monto máximo de US\$10.000, para cubrir gastos de pasajes, estadía, seguro, viático, monto que dependerá de la extensión de la pasantía. Desde el 2013, año de creación de este programa, se ha beneficiado a 36 académicos, 5 administrativos y 7 doctorados.



6
disciplinas UC están entre
las mejores 50 del mundo
según el QS World University
Rankings by Subject 2016

8. Programa de Becas Santander UC Top China: existente desde el año 2011, este programa entrega apoyo financiero para promover la realización de estancias breves en el extranjero de profesores que quieran consolidar proyectos y actividades de investigación con socios estratégicos en China, que tengan impacto a nivel de productividad personal como también en su unidad académica. El programa incluye la asignación de becas por un monto máximo de US\$8.000 cada una. En 5 años de funcionamiento, este programa ha beneficiado a 22 académicos.

9. Becas Santander UC Iberoamérica para Jóvenes Profesores e Investigadores: su propósito es promover la actualización del nivel de conocimientos de los participantes, el aprendizaje de nuevas técnicas y métodos, establecer o consolidar vínculos académicos entre equipos de investigación e instituciones iberoamericanas, y reunir información adicional y específica necesaria para los estudios o investigaciones que estén realizando los destinatarios. Lo anterior a través de una estancia de mínimo 2 meses en alguna de las instituciones de la red de universidades participante.

El programa incluye la asignación de 2 becas anuales de 5.000 euros destinados a ayudar a costear los gastos de matrícula, desplazamiento, seguro de viaje, manutención, alojamiento, entre otros desembolsos. Entre 2012 y 2015, este programa ha beneficiado a 8 académicos e investigadores.

10. Fondos de apoyo a internacionalización de académicos: con el objetivo de potenciar la relación y cooperación de académicos UC con socios estratégicos, se han implementado distintos fondos de apoyo tanto para estancias breves en el extranjero, profesores visitantes y otros. Durante el periodo 2010-2015 se ha beneficiado a 148 académicos UC en el marco del concurso de profesores visitantes, a 155 profesores para realizar pasantías breves en el extranjero y a más de 80 académicos para editar, revisar o traducir sus artículos de investigación, por un monto total de más de US\$800.000.

Nº convenios de internacionalización vigentes

Nº convenios a marzo de 2016	
Convenios de Intercambio Bilateral + Unilateral	296
Convenios de Intercambio MBA	58
Convenios de Doble Título (Pregrado)	13
Convenios de Doble Grado (Magíster)	16
Convenios de Doble Grado (Doctorado)	18
Otros convenios de cooperación académica y de investigación	186
Total convenios	587

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales, Prorectoría UC.

Evolución del número de alumnos de intercambio (UC y extranjeros)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Alumnos internacionales de intercambio en la UC	1.401	1.419	1.327	1.612	1.509	1.471
Alumnos de la UC en intercambio	526	581	661	631	714	725

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales, Prorectoría UC.

11. Feria Internacional UC: realizada semestralmente, esta iniciativa tiene por finalidad informar a la comunidad UC acerca de las distintas alternativas de internacionalización académica. Cada feria está compuesta por stands de distintas instituciones y entidades en donde los asistentes pueden informarse acerca de las distintas alternativas disponibles, de acuerdo a los intereses particulares de cada uno.

12. Misiones estratégicas en Latinoamérica: durante el período se realizaron misiones a Colombia, Ecuador, Argentina, Uruguay y Perú, las que involucraron visitas a variadas instituciones de educación superior y agencias de cooperación, participación en ferias internacionales y reuniones con autoridades de gobierno. Cabe destacar la participación de la UC en la Feria de Postgrado de PRONABEC (Perú), a la que asisten solo las mejores universidades según los rankings mundiales.

13. Acuerdos específicos con agencias de becas en América Latina: con el objetivo de posicionar a la UC a nivel latinoamericano como una institución de excelencia en la captación de alumnos para sus programas de postgrado, la Universidad ha generado alianzas con diversas agencias como PRONABEC (Perú), COLCIENCIA (Colombia) y SENESCYT (Ecuador), entre otras.

14. Feria Internacional NAFSA: anualmente, la UC ha participado de esta feria internacional enfocada en la movilidad estudiantil y los servicios asociados al sector educativo. La feria es visitada por más de 8.500 profesionales del campo de la educación internacional y cuenta con cerca de 400 entidades expositoras provenientes de España, Japón, Reino Unido, Australia, Alemania y México, entre otros países.

15. Participación en “La fuerza de 100.000 en las Américas”: iniciativa impulsada por el gobierno de los Estados Unidos para fomentar la movilidad estudiantil entre países americanos.

16. Incremento del número de estudiantes extranjeros en programas de postgrado: a la fecha, la UC ha recibido a más de 1.400 alumnos internacionales en programas de magister y a casi 500 en programas de doctorado. Los países mayormente representados por alumnos extranjeros son Colombia, Ecuador, Guatemala, Perú y El Salvador.

17. Convenio con Fundación Siemens: en octubre de 2013, la UC firmó un acuerdo con la Fundación Siemens como una ampliación del ya suscrito en 2012 con el campus Villarrica, cuyo objetivo es desarrollar dos proyectos relacionados con innovaciones metodológicas para mejorar la formación de profesores y el aprendizaje de los alumnos.



18. Inauguración de oficina de Ingeniería UC en Silicon Valley, gracias a un acuerdo entre la Escuela y UC Berkeley. Esta oficina recibirá a alumnos que estén detrás de proyectos interesantes y con posibilidades de convertirse en aportes reales para el país y a nivel mundial, con el fin de que puedan explorar nuevas opciones y amplíen sus redes de networking.

19. Acreditaciones internacionales: a la fecha, la Universidad cuenta con 8 acreditaciones internacionales vigentes asociadas a algunas áreas, programas o unidades académicas específicas. La Escuela de Arquitectura, que ya cuenta con acreditación de la agencia *Royal Institute of British Architects* (RIBA), se encuentra participando en otro proceso de acreditación internacional a través del Architectural Accrediting Board (NAAB) en Estados Unidos.

20. Cursos de idiomas: la Facultad de Letras UC ha impartido periódicamente cursos de alemán, francés, italiano, japonés y portugués, los que se suman a los cursos de inglés dictados por English UC y los de chino-mandarín del Instituto Confucio UC.

21. Participación de académicos y autoridades de la Universidad en diversas instancias de colaboración internacional, entre las que destacan:

- **Foro Chile – Francia:** la UC junto con la Universidad de Chile participó en esta actividad realizada el año 2015 cuyo objetivo fue fomentar instancias colaborativas científicas entre diversos académicos.
- **Encuentro anual de Universitas 21 en la UC:** en mayo de 2015 se llevó a cabo en Chile la reunión anual de la red U21, en la cual participaron más de 100 invitados extranjeros. Durante los 5 días que duró el encuentro, las autoridades discutieron desde el rol público que deben tener las comunidades universitarias hasta el papel de Latinoamérica en la educación superior.

- **UTokyo Forum:** organizado el año 2013 por la Universidad de Tokyo, en conjunto con la UC y la Universidad de Chile, este evento incluyó diversas actividades como visitas a terreno de instalaciones de alta tecnología, seminarios científicos y culturales, además de la feria para estudiantes “UTokyo StudyFair”. El propósito de esta iniciativa fue fortalecer la colaboración y vínculos de la comunidad científica universitaria y las instituciones gubernamentales que las apoyan.

- **Participación sistemática en reuniones y talleres de la red de universidades de investigación Universitas 21** (*Research Engagement Cluster Meetings, Research Collaboration Group Workshop, U21 Doctoral Law Forum, Early Career Researchers U21, entre otros*)



47

convenios de doble título
y doble grado con 37
instituciones en 10 países

Programas con acreditación internacional

Programa Académico	Agencia / Organismo	País
Administración (*Área)	Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB)	EE.UU.
Administración (*Área)	EFMD / EQUIS (European Quality Improvement System)	Europa
Agronomía	Mecanismo Experimental de Acreditación (MEXA)	Mercosur
Arquitectura*	Royal Institute of British Architects (RIBA)	Inglaterra
Derecho*	American Association of Law School	EE.UU.
Ingeniería Civil	Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET)	EE.UU.
Ingeniería Química		
Ingeniería Mecánica		
Ingeniería Eléctrica		
Ingeniería de Computación		
Medicina**	American Association for Medical Colleges (AAMC)	EE.UU.
Periodismo	Accrediting Council on Educational in Journalism and Mass Communication (ACEJMC)	EE.UU.

* Acreditación "Sustancialmente equivalente" / ** Mock Accreditation.





Potenciar las artes y humanidades

“La contribución que hacen las facultades vinculadas al desarrollo y cultivo académico de las artes y humanidades en la Universidad es una pieza clave para el fortalecimiento de nuestro aporte a la sociedad y a la evangelización de la cultura”

Objetivos

Potenciar las artes y humanidades.

Robustecer la calidad y cantidad de la investigación y creación artística.

Fomentar la integración de estas disciplinas con la generación de espacios de encuentro universitario e instancias de investigación e interdisciplina que permitan entender el desarrollo humano desde una dimensión múltiple que sea coherente con nuestro proyecto educativo de formación integral.

Hitos y principales logros

- 1. Creación de la Dirección de Artes y Cultura dentro de la Vicerrectoría de Investigación en agosto de 2010, con la misión de:**
(1) elevar la condición humana de las personas por medio del contacto con las artes; (2) incorporar a todos los miembros de la comunidad UC en la creación artística, ya sea como pensadores, creadores, cocreadores o audiencia; (3) fomentar la investigación y la creación de sello artístico; (4) articular acciones que tengan como fin dar visibilidad, promoción y difusión de todas las actividades artístico-culturales que se lleven a cabo dentro de la comunidad UC.
- 2. Implementación de iniciativas de apoyo a la investigación y creación artísticas**
 - Perfeccionamiento del **Concurso para la Creación y Cultura Artística**, destinado a académicos que se dedican a la creación e investigación de las artes y la cultura. En el 2015, 25 de los 46 proyectos presentados resultaron ganadores.
 - **Creación de un incentivo por adjudicación de Fondos de Cultura del CNCA:** se trata de un fondo de estímulo para los académicos ganadores en los diferentes concursos del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes con proyectos presentados como personas jurídicas, el cual se entrega desde el año 2011 en forma proporcional al monto adjudicado.



Festival Artifica la UC

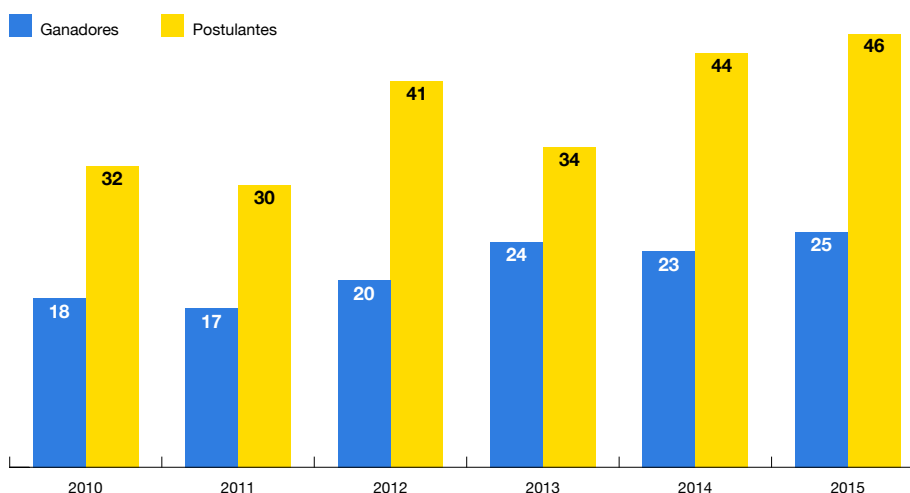
- **Establecimiento de un fondo de aportes propios y de terceros para los ganadores de concursos públicos (CNCA):** este fondo, existente desde 2012, funciona como cofinanciamiento y cubre hasta un 10% del monto solicitado al Consejo con un tope máximo de \$8.000.000.

- **Premio a la Creación Artística:** creado el año 2012, este premio tiene por objetivo reconocer la creación artística desarrollada por académicos de las distintas facultades vinculadas a las artes. Se premia a un académico cuya obra en su conjunto represente un aporte a la proyección de las artes en el país, que haya producido un alto impacto en la sociedad, y que haya sido reconocida públicamente por su excelencia.

- **Apoyo a la indexación de revistas de corriente principal en el área de la creación y cultura artística:** a través de un fondo creado el 2011, se ha apoyado el proceso de indexación en Scielo y Latindex de las revistas Apuntes de Teatro, Cátedra de Artes y Resonancias de la Facultad de Artes.

3. 22 proyectos UC fueron ganadores de los fondos de cultura del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes (CNCA) durante el período 2011-2015.

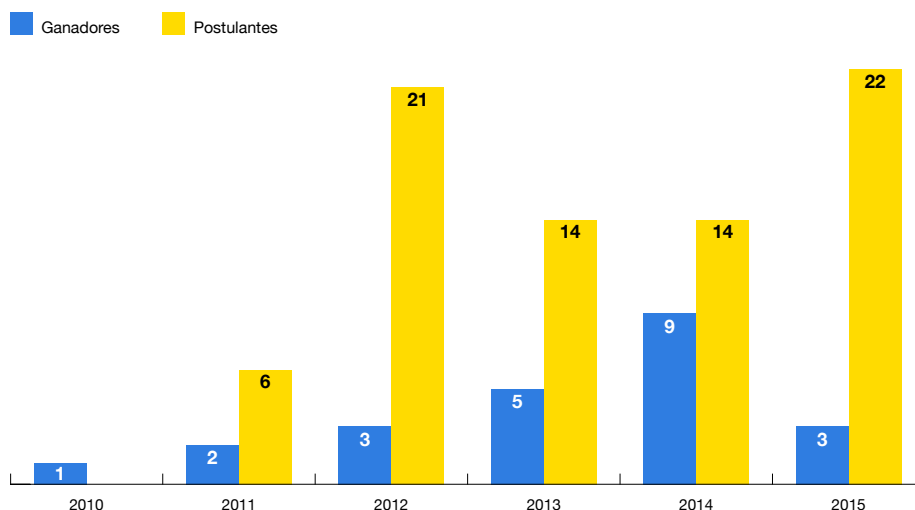
Estadísticas Concurso para la Creación y Cultura Artística UC



4. Concurso de Creación Artística no profesional:

creado el año 2011, este concurso está orientado a funcionarios y académicos cuya labor en la UC no está vinculada al desarrollo profesional de las artes y que buscan desarrollar alguna actividad artística o cultural. En sus 5 convocatorias, 44 proyectos han resultado ganadores.

Nº postulantes y ganadores UC de Fondos de Cultura CNCA



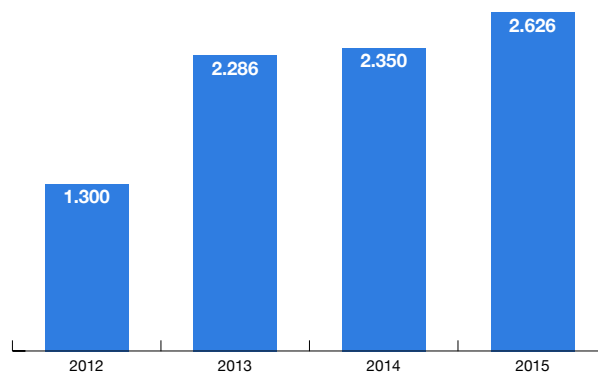
5. Guía para las Artes en la UC:

a partir del año 2011, y de manera semestral, se ha publicado este documento que contiene toda la información sobre actividades culturales, educación continua y revistas académicas relativas a las artes y la cultura. Sus 9.000 ejemplares semestrales se distribuyen gratuitamente a académicos y profesionales UC, exalumnos UC, y al público asistente a las actividades culturales en diferentes espacios de la UC.

6. Festival de las Artes ARTIFICA LA UC:

creado el año 2012, se trata de un ciclo de actividades artísticas realizado anualmente en los diferentes campus UC con el objetivo de entregar a la comunidad universitaria, y principalmente a los estudiantes, experiencias artísticas performáticas. El festival incluye diversas obras de música, teatro, arte, diseño y danza, las cuales son presentadas durante la hora de almuerzo. En su última versión, más de 2.600 personas asistieron a las actividades de Artifica la UC.

Cantidad de público en Artifica la UC



Fuente: Dirección de Artes y Cultura, Vicerrectoría de Investigación UC.





Las 1.000 voces
de la UC

6. Creación del curso “La Experiencia de las Artes”: este curso teórico-práctico, impartido desde el año 2013, fue diseñado para fomentar en los alumnos la experiencia concreta y el conocimiento teórico de las artes. El curso se ofrece para alumnos de todas las carreras que cuenten con un mínimo de 200 créditos y les expone en forma teórica y práctica a disciplinas tales como la arquitectura, la poesía, las artes visuales, la ópera, el cine, la música sinfónica, el teatro, el ballet, y la estética.

7. Las 1.000 voces de la UC: en junio de 2013, en el marco de la celebración de los 125 años de la Universidad, un gran coro formado por estudiantes, académicos, funcionarios y exalumnos UC se presentó en el Centro de Extensión ante un público de más de 2.000 personas. El evento contó con la participación de 10 secciones del curso “Coro” del Instituto de Música, que reúne a 700 alumnos cada semestre, además de los coros de Estudiantes, de Cámara, de Medicina,

Derecho, Ingeniería, College, de exalumnos y el coro comunitario. Meses más tarde, y como parte del Atrio de Santiago, se repitió el concepto incorporando coros de parroquias de Santiago, Carabineros, y otras instituciones.

Formación de profesores de educación

“Nuestra casa de estudios tiene la responsabilidad de aportar al sistema educacional chileno a través de la formación de profesores en todos los campos del saber y del desarrollo de investigación educacional de alto impacto y políticas públicas”

Hitos y principales logros

Objetivos

Potenciar el desarrollo de la sede Villarrica, apoyando una mayor relación e integración con la facultad de educación.

Posicionar a la Facultad de Educación como referente nacional y latinoamericano, que nutra fecundamente la formación de docentes, la investigación y la extensión.

Generar estrategias que permitan incrementar aún más el número de alumnos con talento académico y así subir el estándar de exigencia de los estudiantes que ingresan a Educación.

Fortalecer la calidad de la educación inicial, básica y media a través de una oferta curricular innovadora que asegure una educación comprometida con los valores que inspiran a la Universidad y que contemple una integración equilibrada y dinámica entre los conocimientos pedagógicos.

Estimular una mayor articulación entre las distintas y valiosas iniciativas académicas que se realizan al interior de la Universidad en el ámbito de la educación para potenciar una mayor sinergia y colaboración, cuidando su diversidad y autonomía.

1. **Educación UC entre las mejores del mundo:** la UC ha destacado como una de las mejores instituciones del mundo en el área de la educación. Específicamente, la UC se ubica en el lugar N°33 a nivel mundial según el *QS World University Rankings by Subject* 2016, 14 puestos más arriba en relación con el año anterior. A nivel latinoamericano, la UC está en el primer lugar en esta disciplina, seguida por la Universidad Nacional Autónoma de México en la ubicación N°41 a nivel mundial. Este buen resultado pone a la Facultad de Educación UC como un referente no solo en Latinoamérica, sino a nivel internacional.



2. Nuevos programas de pedagogías media en ciencias:

el año 2013 comenzaron a impartirse 4 programas de Pedagogía Media en Ciencias (Ciencias Naturales y Biología, Física, Matemática y Química) con ingreso directo vía prueba de selección universitaria (PSU). En sus 4 procesos de admisión realizados a la fecha, han ingresado 288 alumnos a los 4 programas, todos con promedios ponderados de selección superiores a 650 puntos. Las pedagogías media en ciencias fueron acreditadas por un periodo de 3 años (máximo plazo de acreditación para carreras sin egresados) y actualmente se encuentran en proceso de reacreditación.

Resultados procesos de admisión a programas de Pedagogía Media en Ciencias UC

	2013	2014	2015	2016
	2	11	10	8
	Nº alumnos ingresados			
Pedagogía en Educación Media en Física	650,2	655,4	664,7	654,8
	Puntaje promedio ponderado de selección			
	29	44	43	45
	Nº alumnos ingresados			
Pedagogía en Educación Media en Matemáticas	650,8	678	660,2	683,8
	Puntaje promedio ponderado de selección			
	3	13	15	7
	Nº alumnos ingresados			
Pedagogía en Educación Media en Química	650,2	653,6	651,3	653,7
	Puntaje promedio ponderado de selección			
	4	21	21	12
	Nº alumnos ingresados			
Pedagogía en Educación Media en Ciencias Naturales y Biología	654,7	650,3	659,8	672
	Puntaje promedio ponderado de selección			

Fuente: Dirección de Análisis Institucional y Planificación, Prorectoría UC.



3. Creación de la carrera de **Pedagogía en Educación Parvularia en campus Villarrica:** en sus 4 años de existencia, 94 estudiantes han ingresado a este programa, el cual tiene un plan de estudios desarrollado en conjunto con la Facultad de Educación. Pedagogía en Educación Parvularia en campus Villarrica cuenta con una acreditación máxima para carreras sin egresados (3 años) hasta agosto de 2016 y actualmente se encuentra en proceso de reacreditación.

4. Implementación de **nuevos planes de estudio** de Pedagogía en Educación Básica (a partir de la admisión 2012) y Pedagogía en Educación Parvularia (admisión 2013)

5. **Convenio de Desempeño en Formación de Profesores:** adjudicado el año 2012, el proyecto “innovación en la formación de profesores: integración de competencias disciplinarias, pedagógicas y profesionales para la efectividad en las aulas” fue implementado a partir del 2013 gracias

al financiamiento del Ministerio de Educación. El propósito general de este plan de mejoramiento fue formar profesores capaces de lograr en sus alumnos los aprendizajes exigidos por el currículum nacional, con independencia del contexto socio-económico en que se desempeñen. El proyecto buscaba elevar sustantivamente la calidad de la formación a través de:

- rediseño curricular de los cursos del núcleo didáctico-disciplinar y del sistema de prácticas de las carreras.



50

convenios con centros
educativos de práctica

- estrecha vinculación de trabajo con una red de escuelas para prácticas profesionales.
- integración de las TIC en las capacidades docentes.
- identificación y apoyo oportuno de estudiantes con dificultades para mejorar ingreso, retención y titulación.
- formación para trabajar en contextos de desventaja y la creación de mecanismos de inducción profesional.
- contratación y formación de nuevos académicos.
- monitoreo permanente de los procesos y resultados formativos claves.

- 6. Rediseño de cursos:** durante los años 2013 y 2015, y como parte de los objetivos del Convenio de Desempeño, fueron rediseñados 77 cursos.

- 7. Consolidación de 50 convenios con centros educativos de práctica,** desde educación temprana hasta secundaria, tendientes a apoyar el proceso de formación de educadores de las carreras de pregrado. Sobre la base del conocimiento generado en el rediseño de las prácticas en la Facultad, se realizó durante 2015 la segunda versión del “Diplomado en mejora pedagógica: observación y retroalimentación”, para fortalecer el acompañamiento a los estudiantes que hacen los profesores colaboradores en los centros de práctica.

- 8. Acreditación del programa de Pedagogía en Educación de Párvulos por 7 años,** transformándose en el único programa de educación de párvulos en Chile que obtiene esta acreditación máxima. Cabe mencionar que los pares evaluadores hicieron una positiva valoración de aspectos clave del perfil de egreso, especialmente en su énfasis en formar profesionales que sean “agentes de cambio educativo, capaces de responsabilizarse por los aprendizajes de cada párvulo a su cargo y de la promoción de su desarrollo integral a través de sólidos valores cristianos y pensamiento crítico al abordar el complejo fenómeno de la educación”.

- 9. Nuevo programa de Pedagogía en Religión Católica:** a partir del año 2015, la UC imparte la carrera de Pedagogía en Religión Católica. A través de este programa, la Universidad busca cooperar con la misión de la Iglesia en la formación de profesores de excelencia para educar la dimensión religiosa de los jóvenes y la fe católica de los fieles a nivel del sistema escolar. Durante el año 2015, 25 estudiantes ingresaron al programa vía admisión complementaria.

- 10. Implementación del programa de tutores pares:** desde el año 2014 se lleva a cabo este programa de acompañamiento a los estudiantes de primer año de las carreras de Pedagogía General Básica y en Educación Parvularia en su proceso de inserción a la vida universitaria, entregando herramientas para tomar decisiones de forma autónoma y responsable sobre su proceso de formación académica y personal.

- 11. Nuevo certificado académico interdisciplinario “generación de oportunidades de aprendizaje en contextos educativos en desventaja”** creado el año 2015, el que se suma a la oferta de certificados ya existentes en la Facultad de Educación (actividad física, deporte, educación y salud; educación; y educación media) destinados a alumnos de pregrado de otras unidades académicas de la UC.

Buenas prácticas de las mejores universidades

Hitos y principales logros

Objetivos

Revisar, en cada área disciplinaria de la universidad, cómo lo estamos haciendo en comparación con grandes centros referentes.

Contar con paneles de expertos de las mejores universidades que nos den su visión sobre la UC y recomendaciones para seguir avanzando y mejorando.

1. **Visitas de paneles de expertos internacionales:** durante el periodo, algunas unidades académicas de la UC han sido visitadas por comisiones de expertos provenientes de universidades extranjeras, quienes han entregado su visión sobre la Universidad y recomendaciones para seguir avanzando. Entre las unidades académicas que han desarrollado estos procesos de revisión externa están las siguientes:
 - **College:** el año 2013 se creó el Consejo Asesor Internacional de College, compuesto por distinguidos académicos de universidades extranjeras que imparten docencia de pregrado a través de modelos similares al de College. El objetivo principal de este comité es analizar y evaluar el funcionamiento del programa en su totalidad, cada 3 o 4 años. En enero de 2015, el programa

College recibió la visita del Consejo compuesto por el rector de Carleton College (EE.UU.), Steven G. Poskanzer; Susan Elliott, de la Universidad de Melbourne (Australia); Steve Reifenberg, de la Universidad de Notre Dame (EE.UU.); David Quigley, de Boston College (EE.UU.); Jonathan Hartlyn, de la Universidad de North Carolina, Chapel Hill (EE.UU.); y Smilja Dabene, de Sciences-Po de Paris (Francia). Durante su visita, los miembros del comité recogieron las opiniones de representantes de todos los grupos constituyentes: empleadores, estudiantes, profesores, funcionarios y egresados del programa, además de reunirse con decanos y autoridades UC. Posteriormente, el Consejo Asesor Internacional envió un informe con sus comentarios, sugerencias y recomendaciones para retroalimentar al programa.



Consejo Asesor
Internacional de
College visita la
Universidad.

• **Escuela de Psicología:** durante el año 2015, la Escuela de Psicología realizó un proceso de reflexión interna sobre sus áreas de investigación y desarrollo prioritario. Dicho trabajo contó con las recomendaciones y sugerencias de una comisión externa integrada por Elena Grigorenko de la Universidad de Yale, Marilyn Brewer de la Universidad de New South Wales y profesora emérita de la Ohio State University, y Benito Baranda, exalumno y actual Presidente del Directorio de América Solidaria Internacional.

2. Consejos asesores internacionales de centros UC: el Centro de Medición (MIDE UC) y el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE), entre otros, cuentan con comités de expertos internacionales que contribuyen al desarrollo de su agenda académica y fortalece

la colaboración con otros centros de investigación.

- En el caso del CEPPE, en junio de 2013 fue visitado por su consejo asesor compuesto por Martín Carnoy de la Universidad de Stanford, Francesc Pedró de la UNESCO, Juan Carlos Tedesco del Instituto Internacional de Planificación de la Educación en Buenos Aires y Agnès Van Zanten del *Centre National de la Recherche Scientifique* (CNRS) de Francia, junto a los chilenos José Joaquín Brunner y Dagmar Raczynski.

- El comité académico internacional del MIDE UC tiene como miembros a Gerd Bohner de las universidades de Bielefeld (Alemania), Mannheim, Würzburg y Canterbury (Reino Unido); Paul de Boeck de la Universidad Católica de Lovaina; Miguel Quiñones de la Southern Methodist University; Pedro

Ravela, consejero del Programa Internacional de Evaluación del Estudiante (PISA) en Uruguay; Sally Thomas de la Universidad de Bristol; Gilbert Valverde de la University at Albany, State University of New York; y Mark Wilson de la Universidad de California, Berkeley.

3. Benchmarkings internacionales: además del estudio de indicadores bibliométricos de la UC encargado a Scimago Research Group (ver sección “Estimular la investigación”, página 89), se han llevado a cabo otros ejercicios de *benchmarking* específicos en algunas unidades académicas. Cabe destacar el estudio de desempeño bibliométrico de la Facultad de Ciencias Biológicas desarrollado por Thomson Reuters, que le permite a la Facultad conocer en detalle sus niveles de productividad científica

y compararlos con otras universidades tanto en Chile como el extranjero.

4. Paneles de expertos internacionales en procesos de planificación estratégica de facultades: a partir del año 2016, se ha incorporado la figura de paneles de expertos internacionales como una instancia obligatoria en los procesos de planificación estratégica de todas las facultades UC.

5. Rankings internacionales por disciplinas: periódicamente, la Universidad ha analizado los resultados de los rankings internacionales por áreas (como el QS World University Rankings by Subject), permitiéndole conocer su situación en ciertas áreas en comparación a universidades extranjeras referentes.

Ejes de
desarrollo

IV.

Aporte al
desarrollo del país

“Nuestra Universidad tiene una histórica vocación pública y aspiramos a estar activamente liderando el pensamiento y el desarrollo de las políticas en educación superior”.

Hitos y principales logros

Objetivos

Apoyar al CRUCH en la evaluación y mejoría de los temas de selección, equidad, acceso, innovación curricular, intercambio estudiantil (nacional e internacional), formación de profesores, convenciones internacionales para el desarrollo de la docencia e investigación.

Incorporar al trabajo e intercambio de ideas a las universidades privadas acreditadas, institutos profesionales (IP) y los centros de formación técnica (CFT), con el objetivo de evaluar el sistema de educación superior.

Desarrollar la Red Cruz del Sur, que congrega a un grupo de universidades para el trabajo en conjunto en temas de investigación, doctorado, innovación, emprendimiento y patentamiento. Esta iniciativa abre oportunidades para que se realicen sinergias y redes de apoyo en estos temas, de prioritaria importancia para la Universidad.

Poner a disposición del país los avances obtenidos en el desarrollo de planes de mejoramiento de la calidad en el modelo de enseñanza-aprendizaje, a través del Centro de Desarrollo Docente.



1. Desarrollo de estudios, análisis e investigaciones en educación superior:

a través del Centro de Políticas Públicas, cuya misión es vincular el quehacer académico de la Universidad con los principales desafíos del país en materia de políticas públicas, durante el periodo 2010-2015 se desarrollaron más de 20 estudios, propuestas, análisis e investigaciones que abordaron problemáticas en el ámbito de la Educación Superior y en los que participaron académicos y directivos de diversas facultades y de la Dirección Superior, incluido el rector.

Entre las publicaciones destacan: “Sistema de aseguramiento de la calidad de la Educación Superior (2011)”; “Desafíos de la Educación Superior en Chile (2011)”; “Perfeccionamiento del Sistema de Acreditación y lineamientos futuros para el aseguramiento de la calidad de la educación superior (2013)”; “Administrador provisional y de cierre en la educación superior: Reflexiones sobre las propuestas de gratuidad para la educación superior en Chile (2014)”; “Estructura jurídica y gobierno de las universidades del Estado: bases para una reforma (2014)”; “El Ranking de notas: inclusión con excelencia

(2013)”; “Hacia una educación superior de calidad y más inclusiva: Reflexiones y propuestas para su reforma (2014)”; “Reformas a la educación superior en Chile: Contribuciones desde la UC al debate nacional (2014)”; “Cómo asegurar los recursos al interior de las universidades: experiencia comparada (2015)”; “Nuevas universidades estatales regionales: ¿calidad asegurada? (2015)”. Estas publicaciones fueron ampliamente difundidas en el ámbito parlamentario, gobierno y académico, y contaron con gran difusión en la prensa y otras plataformas masivas.

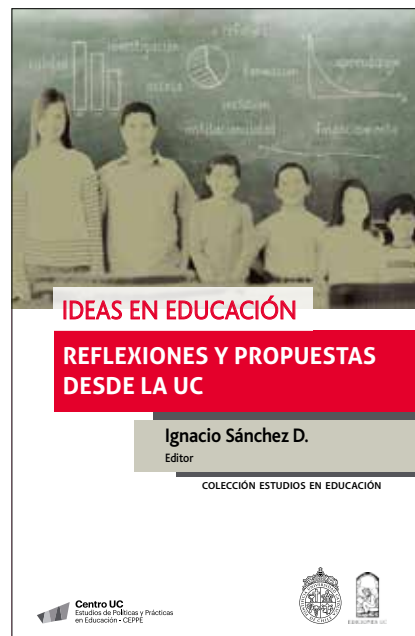
2. Publicación de libros con análisis y reflexiones sobre educación superior. Se destacan:

- “Desde la Universidad a la Sociedad”, con una selección de escritos del rector Ignacio Sánchez durante el periodo 2010-2015. El libro incluye columnas, cartas y artículos de prensa, así como documentos, discursos y comunicaciones internas del rector con la comunidad.
- “Ideas en Educación: reflexiones y propuestas desde la UC” editado por el rector Ignacio Sánchez y en el que más de 30 académicos de la Universidad abordan los principales temas del debate sobre la reforma educacional.
- “La Educación Superior de Chile: transformación, desarrollo y crisis”, editado por el profesor Andrés Bernasconi y en el que participaron expertos de todo el país.

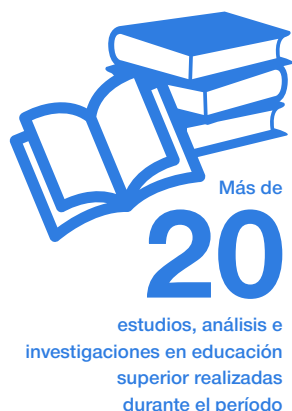


3. Difusión de trabajos académicos en educación superior: durante el período, el Centro de Políticas Públicas organizó más de 20 actividades que aportaron al debate en temáticas vinculadas a la Educación Superior, de manera de abrir espacios para difundir el trabajo académico en esta materia. Los principales tópicos abordados fueron la estructura jurídica y gobierno de las universidades, el financiamiento de la educación superior, inclusión, ranking y acreditación. Estas actividades congregaron a tomadores de decisión y actores del sector público, privado y académico, además de otros centros de estudios y universidades.

4. Acciones de incidencia en las políticas públicas: sistemáticamente, académicos y autoridades UC han presentado los resultados de sus trabajos de análisis y reflexión en instancias legislativas. Con relación a políticas públicas de educación superior, destacan durante el año 2015 la presentación en la Comisión de Educación del Senado del análisis del proyecto de Ley que crea 15 centros de formación técnica y la presentación de la propuesta del Concurso de Políticas Públicas 2014 *“Inclusión de estudiantes con discapacidad en universidades chilenas: mecanismos de admisión y recursos para su implementación”* a asesores del Ministerio de Educación.



Libro **Ideas en Educación** editado por Rector Ignacio Sánchez.

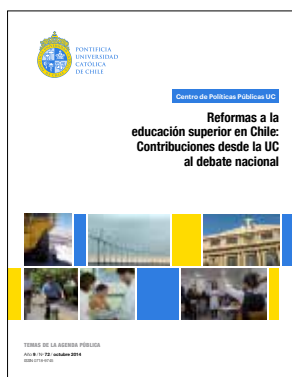
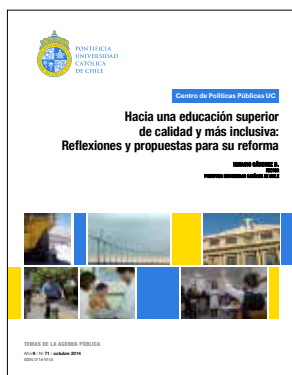


5. Aporte del Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE UC):

este centro, que cuenta con el apoyo financiero del Gobierno de Chile a través de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT) y que ha trabajado en alianza con cuatro instituciones (la UC, la Universidad de la Frontera, la Universidad Alberto Hurtado y Fundación Chile), impulsa el desarrollo de capital humano avanzado y mejora la base de evidencia con que cuentan la sociedad y las instituciones educativas y profesionales para comprender y responder a las demandas educacionales del país. En particular, a través de sus líneas de investigación y sus actividades de divulgación, genera conocimiento, transfiere recomendaciones y buenas prácticas al sistema, forma nuevos investigadores sectoriales y aporta evidencia que alimenta la toma de decisiones de la política pública en educación. Destaca su presencia en la

discusión pública y técnica de los principales proyectos de ley sobre educación superior presentados en el periodo (proyecto de ley sobre cierre provisional de las universidades, proyecto de ley sobre término de la selección y fin al lucro, y proyecto de ley sobre educación superior). También, destaca su participación en la Comisión Presidencial de Financiamiento a la Educación Superior. Adicionalmente, la transferencia de nuevo conocimiento al sector se ha materializado en distintos formatos, entre ellos, asesorías a universidades regionales y ministerios de educación de otros países, más de 150 ponencias en el extranjero en distintos congresos y la organización de más de 120 seminarios y charlas en el periodo. Se releva además la organización, en conjunto con el CIAE de la Universidad de Chile, de los congresos bianuales de Investigación Internacional en Educación, cuya última versión reunió a más de 200 investigadores de toda la región y con un público superior a 1.500 asistentes por jornada.

6. **Red G9:** en marzo de 2013 fue oficialmente constituida la Corporación G9 que agrupa a las 9 universidades públicas no estatales del país. Esta red, nacida como una consolidación y ampliación de la Red Universitaria Cruz del Sur, tiene entre sus objetivos intercambiar experiencias exitosas en los distintos ámbitos del quehacer universitario y constituirse en un referente nacional e internacional en políticas públicas para la educación superior. Durante sus 3 años de existencia, la red ha trabajado en comisiones temáticas y ha publicado una serie de documentos entre los que destacan “Aportes de Red G9 al desarrollo de las regiones” y “Compromiso y vocación para servir a Chile”. Cabe mencionar que en abril de 2016 fue presentado un documento con las reflexiones de la Red G9 ante la reforma a la educación superior.



Temas de la Agenda
Pública del Centro
de Políticas
Públicas UC.

“Nuestro esfuerzo debe centrarse en varias líneas de trabajo en desarrollo: captar mejores alumnos, campos de trabajo, colaborar desde el inicio de la formación de alumnos del sistema escolar y políticas públicas”.

Hitos y principales logros

Objetivos

Continuar el trabajo con el Ministerio de Educación e instituciones privadas, para obtener becas e incentivos que permitan que cada vez más y mejores alumnos postulen a las carreras de pedagogía.

Entregar incentivos profesionales, de desarrollo laboral y económico, a los futuros profesores para su adecuada progresión laboral.

Desarrollar una red de escuelas y liceos que permitan a los estudiantes tener un contacto precoz con los alumnos y realizar sus prácticas.

Definir cambios y adaptaciones curriculares dirigidas a una enseñanza basada en competencias, con más elementos de docencia práctica.

Colaborar tempranamente en la formación de los alumnos del sistema escolar a través del programa Penta (formación de estudiantes talentosos de escasos recursos) y otras iniciativas educativas (red de colegios EducaUC, apoyo a otras redes educacionales, etc.).

Realizar evaluaciones rigurosas de los procesos curriculares y sus resultados (Centro Mide UC).

Desarrollar innovaciones curriculares con implementación de tecnología.

Colaborar en políticas públicas en temas de educación a través de la constitución de centros de estudio colaborativos (CEPPE); y la formación de un espacio de análisis, discusión y formulación de propuestas al interior del Centro de Políticas Públicas UC.

Contribuir a la formación de directivos para la educación escolar, entregando herramientas para que puedan enfrentar el liderazgo de establecimientos educacionales con una perspectiva interdisciplinaria.



Biblioteca
Escolar Futuro

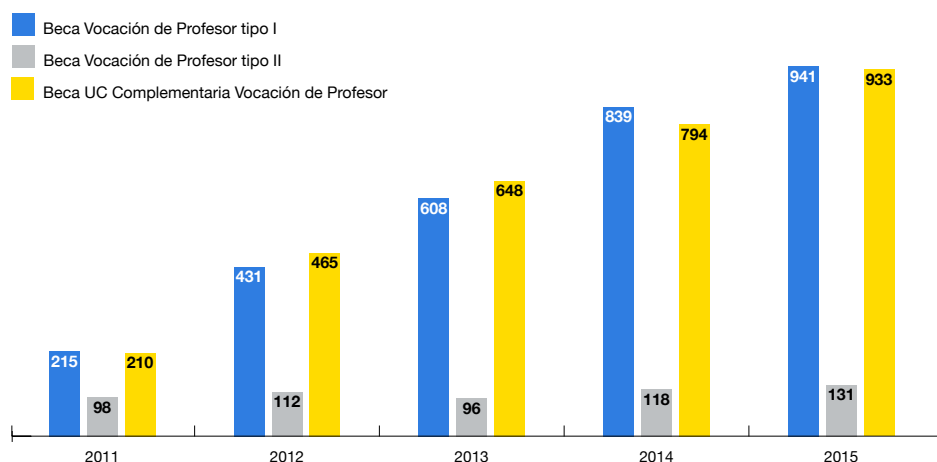
1. Beca Vocación de Profesor (BVP): creada por el Estado de Chile a partir del proceso de admisión 2011, su objetivo es incentivar el ingreso, permanencia y egreso de estudiantes destacados a carreras de pedagogía. En el caso de la UC, durante el año 2015 fueron

941 estudiantes de pedagogía básica, educación de párvulos y pedagogías media los que recibieron esta beca (BVP tipo I), junto con 131 alumnos de programas de licenciatura que cursaron el ciclo de formación pedagógica (BVP tipo 2). De manera

adicional a este beneficio estatal, la Universidad Católica ha entregado a estos estudiantes una beca complementaria que cubre el diferencial entre el arancel oficial de cada programa y el monto cubierto por la Beca Vocación de Profesor.

2. Implementación del Convenio de Desempeño en Formación de Profesores: adjudicado el año 2012, el proyecto “innovación en la formación de profesores: integración de competencias disciplinarias, pedagógicas y profesionales para la efectividad en las aulas” fue implementado a partir del 2013 gracias al financiamiento del Ministerio de Educación. El propósito general de este plan de mejoramiento fue formar profesores capaces de lograr en sus alumnos los aprendizajes exigidos por el currículum nacional, con independencia del contexto socio-económico en que se desempeñen. El proyecto buscaba elevar sustantivamente la calidad de la formación a través de:

Nº alumnos UC beneficiados con Beca Vocación de Profesor, años 2011-2015



Fuente: Departamento de Asistencia Socioeconómica, Vicerrectoría Académica.

- rediseño curricular de los cursos del núcleo didáctico-disciplinar y del sistema de prácticas de las carreras.

- estrecha vinculación de trabajo con una red de escuelas para prácticas profesionales.

- integración de las TIC en las capacidades docentes.

- identificación y apoyo oportuno de estudiantes con dificultades para mejorar ingreso, retención y titulación.

- formación para trabajar en contextos de desventaja y la creación de mecanismos de inducción profesional.

- contratación y formación de nuevos académicos.

- monitoreo permanente de los procesos y resultados formativos claves.

3. Red Educacional UC: inaugurada el año 2010, esta red educacional busca establecer una vinculación más activa del mundo académico con el sistema escolar y potenciar la experiencia de las prácticas pedagógicas dentro de las carreras de la Facultad de Educación UC. Al año 2015, la red estaba conformada por más de 100 centros educacionales que acogen a alumnos en práctica. A través de un convenio firmado entre el establecimiento y la Universidad, ambas instituciones se comprometen a un trabajo mutuo y cooperativo para el crecimiento y desarrollo de los docentes en formación.

4. Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE): este centro tiene como misión prioritaria realizar investigación multidisciplinaria sobre políticas y prácticas en educación, para contribuir al desarrollo del sistema educativo chileno. En particular, el CEPPE desarrolla proyectos que abordan problemas estratégicos de la educación chilena en las áreas de: (a) Prácticas docentes en el aula; (b) Uso e impacto de las TIC en educación; (c) Mejoramiento y liderazgo escolar en escuelas vulnerables; (d) Formación inicial docente; (e) Políticas educacionales; y (e) Educación superior. Este centro está radicado en la UC y lo integran, además, la Fundación Chile, la Universidad Alberto Hurtado y la Universidad de la Frontera. Además de su producción académica y sus actividades de difusión, el CEPPE ha destacado en los últimos años por su participación en la Comisión Presidencial sobre Sistemas de Evaluación de la Educación, Comisión Presidencial sobre nuevo Ministerio de Ciencias, Consejo Asesor de la Agencia Nacional de la Calidad de la Educación, Comisión SIMCE, entre otros. Este Centro también mantiene

una colaboración permanente con las principales instituciones educacionales del país y la región como la UNESCO, OCDE, Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas CPEIP, Agencia de Calidad de la Educación, Consejo Nacional de Educación y Consejo de Decanos de Facultades de Educación, por mencionar los más importantes. Algunos indicadores relevantes del período 2010-2015:

- Más de 80 papers para revistas ISI/ SCOPUS; más de 50 capítulos de libros de divulgación científica y más de 200 artículos de divulgación masiva (reportajes, columnas de opinión, entrevistas con los principales medios informativos del país).

- Más de 20 nuevos investigadores han completado sus formaciones de pre y postgrado bajo la tutela del Centro.

- Más de 100 profesores extranjeros invitados a Chile por el CEPPE, la mayoría de ellos investigadores de las principales universidades del mundo, y quienes también aceptaron realizar charlas, clases.



5. Centro de Políticas Públicas UC: en su misión de vincular el quehacer académico de la Universidad con los principales desafíos del país en materia de políticas públicas, durante el periodo 2010-2015 este centro publicó más de 40 estudios y análisis que abordaron problemáticas en el ámbito de la educación escolar. Entre ellos, destacan la evaluación de los primeros años de la Ley Subvención Escolar Preferencial SEP; propuestas para una nueva carrera docente; desafíos y propuestas de nueva institucionalidad para la educación municipal; evaluación de las políticas de selección escolar; evaluación de usos, valoración

y comprensión del SIMCE entre directivos escolares; evaluación de los primeros años de los Liceos Bicentenario y evaluación del modelo de Asistencia Técnico-Pedagógica del Ministerio de Educación, entre otros. Asimismo, durante el periodo se realizaron más de 30 seminarios y actividades de difusión en las que se presentaron estudios en el ámbito de la educación escolar y se abrieron espacios de debate y discusión con la participación de actores claves del sector público, privado y organizaciones de la sociedad civil, junto con expertos internacionales de la OECD y de connotadas universidades norteamericanas.



El Plan Maestro

DIÁLOGOS PARA
LA PROFESIÓN
DOCENTE

6. Elige Educar: esta iniciativa nació a fines del año 2009 bajo el alero del Centro de Políticas Públicas UC. Su objetivo es mejorar radicalmente la valoración social del profesor y su trabajo, atrayendo a los mejores estudiantes a las carreras del área de educación. Durante los últimos años, se destacan las acciones realizadas por Elige Educar para incidir en políticas públicas que mejoren las condiciones del ejercicio docente. Una de las actividades convocadas y articuladas por Elige Educar, y en la que participaron 20 instituciones, fue “El Plan Maestro”, una plataforma de participación ciudadana que generó propuestas para una nueva profesión docente y que fueron plasmadas en un documento entregado al Ministerio de Educación. Este documento incluyó 129 medidas para mejorar la realidad docente y 12 principios rectores, los cuales fueron apoyados por 27.000 personas que firmaron a través de la campaña #FIRME-PORLAPROFESIÓN-DOCENTE.

7. Centro de Medición MIDE UC: este centro ha realizado importantes aportes a la educación escolar en el país a través de mediciones de calidad de enseñanza, de desempeño docente, de competencias, de habilidades, de aprendizajes, de valores, de actitudes y de clima escolar, entre otros, permitiendo levantar información sólida y confiable respecto de variables asociadas a la gestión curricular e institucional, la formación integral y la convivencia escolar, así como evaluaciones de programas o intervenciones educacionales específicas. Entre los diversos proyectos y actividades que desarrolla Mide UC, destaca la ejecución del proceso de evaluación docente a nivel nacional, por encargo del Ministerio de Educación.



Apuntes
Legislativos
del Centro
de Políticas
Públicas UC.



Feria de aprendizaje
Penta UC.

8. Programa Educativo para Niños y Niñas con Talentos Académicos

- Penta UC: este programa fue creado el año 2001 con el propósito de abrir un espacio académico de trabajo teórico y práctico, para potenciar las capacidades de los niños y jóvenes chilenos con talentos académicos. Para ello, ofrece un innovador programa de enriquecimiento extracurricular, dirigido a escolares de 6° Básico a 4° Medio, que acoge mayoritariamente a jóvenes de escasos recursos provenientes de establecimientos municipalizados de distintas comunas de la Región Metropolitana. También recibe, en menor proporción, a alumnos de colegios particulares subvencionados y pagados. Todos ellos asisten a cursos y talleres en distintas áreas del conocimiento, dictados mayoritariamente por

reconocidos profesores de la UC, en las aulas y otras dependencias del campus San Joaquín.

- Durante el periodo 2010-2015 se han dictado, en total, 1.263 cursos y talleres en Penta UC. Cada año se ofrece, en promedio,

154 cursos y 80 talleres para los más de 800 alumnos matriculados en el programa.

- Entre el 2010 y el 2015 egresaron 379 estudiantes del Programa Penta UC, siendo un 61% de establecimientos

municipales y un 32% de colegios subvencionados.

- De los egresados de la educación escolar, el 98% rindió la PSU, obteniendo, en promedio, 659 puntos en matemáticas y 645 puntos en lenguaje.

N° estudiantes matriculados en Penta UC según dependencia educacional, años 2010-2015

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Municipal	638	552	515	505	459	462
Particular subvencionado	227	253	278	278	275	291
Particular pagado	67	82	86	93	102	112
Total	932	887	879	876	836	865

N° estudiantes matriculados en Penta UC según nivel, años 2010-2015

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
6° Básico	179	159	155	136	146	162
7° Básico	193	139	134	148	114	130
8° Básico	133	148	129	129	136	111
1° Medio	141	120	142	126	115	125
2° Medio	116	148	103	138	111	132
3° Medio	91	111	123	97	135	88
4° Medio	79	62	93	102	79	117
Total	932	887	879	876	836	865

9. Programa Avanzado en Dirección y Liderazgo Escolar

UC: esta iniciativa tiene como desafío contribuir a mejorar la educación en Chile, por medio de un proyecto formativo que aspira a que cada establecimiento escolar cuente con profesionales con capacidades para hacer más efectiva la experiencia, los procesos y los resultados escolares. El programa incluye el magíster en Educación mención Dirección y Liderazgo Escolar y 4 diplomados (Dirección y Liderazgo Escolar, Gestión Directiva de Organizaciones Escolares, Liderazgo Educativo y Liderazgo para la Gestión Curricular asignatura Matemáticas), además de cursos y talleres orientados a potenciar las capacidades actuales de los directivos de escuelas del país. Durante el período 2010-2015, más de 2.600 profesionales de la educación de todo Chile han egresado de estos programas de formación continua.

10. Biblioteca Escolar Futuro:

este proyecto, creado el año 2014, consiste en la implementación de colecciones escolares para alumnos y profesores de establecimientos educacionales vulnerables al interior de las bibliotecas UC y en zonas donde la universidad tiene presencia en investigación o centros asociados. Su propósito es abrir las puertas de la universidad a niños y jóvenes de contextos vulnerables, poniendo

a su disposición, de manera gratuita, libros de lectura obligatoria y voluntaria. De esta manera, se les entrega herramientas para que desarrollen más y mejores competencias lectoras. Durante el año 2014 se inauguraron las primeras bibliotecas en campus Oriente, Villarrica y Elqui y, al primer semestre de 2016, ya existen 11 bibliotecas escolares en 6 regiones del país, las que atienden a más de 82.000 alumnos y 10.000 profesores.



Estadísticas de la Biblioteca Escolar Futuro

BIBLIOTECA	Año de inicio	Comunas que cubre	N° de establecimientos beneficiados	N° alumnos beneficiados	N° profesores beneficiados
Campus Oriente	2014	Niñoa y Providencia.	11	9.500	700
Campus Villarrica	2014	Villarrica, Pucón y Curarrehue.	57	7.000	500
Fundación Vida Rural	2014	La Serena.	10	1.000	150
Campus San Joaquín	2015	San Joaquín, Macul, La Granja, La Cisterna, San Miguel y La Florida.	53	20.000	1.500
Casa Central	2015	Santiago Centro.	18	14.000	1.500
Estación Experimental Las Cruces	2015	San Antonio, Cartagena, El Tabo y El Quisco.	37	9.000	1.000
Alto Hospicio	2015	Alto Hospicio.	6	3.500	300
Chañaral	2015	Biblioteca de campaña abierta a toda la comunidad.			
Cárcel de Mujeres	2015	440 mujeres privadas de libertad que estudian en el Liceo Santa María Eufrasia dependiente de la Municipalidad de San Joaquín.			
Centro SENAME San Joaquín	2015	220 jóvenes privados de libertad entre 15 y 18 años. Comuna de San Joaquín.			
Lo Contador	2016	Independencia, Recoleta y Providencia.	21	17.000	2.000

“La creciente velocidad de cambio en el conocimiento ha transformado a la educación continua en un área de gran importancia para la actualización no sólo laboral, si no también personal. Hoy día, Educación Continua UC abarca a todas las facultades y tiene un sistema de gestión de calidad certificado bajo exigentes normas que establecen reglamentos y procedimientos comunes”.

Objetivos

Diferenciar las propuestas de los diplomados en dos alternativas: Diplomados de Especialización Universitaria y Diplomados de Actualización.

Patrocinar los contenidos de los programas de educación continua por cada una de las facultades.

Coordinar el Sistema de Gestión de Calidad y realizar actividades que entreguen información valiosa a las facultades para sus decisiones en este campo.

Investigar posibles públicos objetivos de interés.

Levantar requerimientos específicos de la sociedad

Detectar las capacidades internas disponibles o requeridas.

Hitos y principales logros

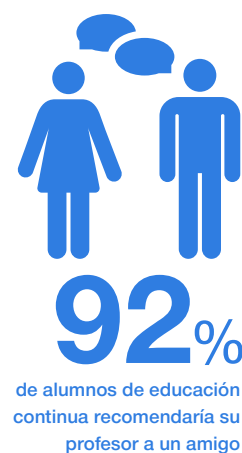
- 1. Creación de reglamentos** de programas y alumnos de Educación Continua el año 2011.
- 2. Comisión de Programas de Educación Continua:** creada el año 2012, su principal función es asesorar a la Dirección de Educación Continua en la formulación e implementación de políticas y en la evaluación de la pertinencia y calidad de los programas de educación continua.



3. Implementación de servicios integrados para la educación continua (difusión y admisión). Entre los años 2012 y 2015, las unidades académicas que participaron de los servicios integrados aumentó de 9 a 32.

4. Creación de registros y servicios a estudiantes de educación continua: desde el año 2012, los estudiantes de diplomados UC son alumnos provisionales de educación continua, lo que les permite acceder a las bibliotecas de la universidad y a un correo UC.

5. Implementación de Evaluación Docente: el año 2014 se implementó esta herramienta de manera piloto, siendo obligatoria para todos los programas de educación continua a partir de 2015. Esta evaluación se aplica a través de una plataforma desarrollada internamente. En el primer semestre del año 2015, un 58% de los alumnos de educación continua participó en la evaluación. Según la encuesta, un 91,6% de los estudiantes respondió afirmativamente a la pregunta “¿Recomendaría este docente a un amigo?”.



Unidades y programas incorporados a los servicios integrados de educación continua, años 2012-2015

Años	N° unidades participantes	n° alumnos
2012	9	1.444
2013	21	3.858
2014	30	8.037
2015	32	8.041

6. Estudios de percepción: el año 2012, en conjunto con el Instituto de Sociología UC, se realizaron estudios para medir la percepción acerca de los diplomados como programas de formación, dirigido a egresados, empresas e instituciones clientas y público en general. Entre otros resultados, el estudio muestra como principales efectos de realizar un diplomado el aumentar conocimientos teóricos (65%), mejorar el currículo (36%) y ampliar las redes de contacto (37%). En relación con las expectativas previas a cursar el diplomado, un 51% de los encuestados considera que se cumplieron totalmente, un 42% parcialmente y un 7% que no se cumplieron. Un 51% de los encuestados cree que cursar un diplomado aumenta las posibilidades de contratación.

7. Creación de la Red Universitaria de Educación Continua, en conjunto con otras 13 instituciones del país, cuyo fin es constituirse como un actor relevante en la discusión con agentes públicos y privados en torno a la definición, pertinencia, promoción y organización de la Educación Continua. Por otro lado, quiere contribuir al debate técnico y elaboración de políticas públicas en Educación Continua, desde la experiencia, excelencia y diversidad que aportan las universidades que lo integran. En el marco de la red, se han realizado 2 congresos interuniversitarios de educación continua (2013 y 2014).



Diplomados aprobados por la Comisión de programas de Educación Continua

Diplomados aprobados por la Comisión 2012 - 2015	
N° de programas aprobados en primera instancia	113
N° de programas aprobados en segunda instancia	32
Total nuevos diplomados	145
N° de programas modificados por DR	24

Estadísticas de Educación Continua UC

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
N° programas						
N° diplomados	156	184	205	240	265	258
N° cursos	773	720	1.013	1.109	1.354	1.351
N° actividades de menos de 16 horas	160	163	155	187	155	167
Total actividades de educación continua	1.089	1.067	1.373	1.536	1.774	1.776
N° alumnos						
N° alumnos en Diplomados	5.710	6.212	8.850	8.905	9.910	9.438
N° alumnos en Cursos	26.076	23.996	23.360	33.091	43.308	33.785
N° alumnos en actividades de menos de 16 horas	6.420	4.764	6.866	5.221	7.978	9.428
Total alumnos en actividades de educación continua	38.206	34.972	39.076	47.217	61.196	52.651



“La Sede de Villarrica juega un rol muy importante en el aporte que hace nuestra universidad a la educación y al desarrollo sustentable en una región con una herencia cultural muy importante para el país”.

Objetivos

Avanzar, sin perder su identidad ni su misión local e intercultural, en el camino de la excelencia académica.

Aportar a la educación y a la investigación interdisciplinaria en constante colaboración con las restantes unidades académicas de la UC.

Hitos y principales logros

1. **Creación de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia en campus Villarrica:** iniciado el año 2013, se trata de un plan de estudios desarrollado en conjunto con la Facultad de Educación. Este programa fue acreditado inicialmente por 3 años, acreditación máxima para carreras sin egresados. Al primer semestre de 2016, la carrera cuenta con 81 alumnos regulares.





2. Acreditación de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica:

el 2012 fue acreditada por 6 años la carrera de Pedagogía Básica del campus Villarrica en conjunto con el programa de la Facultad de Educación impartido en Santiago. Entre otros aspectos, el acuerdo de acreditación destaca la satisfacción de los egresados, su alto nivel de empleabilidad y la alta valoración y confianza que tienen los empleadores en ellos.

3. Centro Interdisciplinario de Estudios Interculturales e Indígenas (CIIR): inaugurado a fines del año 2012, este centro de investigación busca aportar al país con estudios de alto nivel a la problemática de los pueblos originarios en Chile, con una perspectiva interdisciplinaria, integral y orientada al diálogo y convivencia intercultural. Este centro cuenta con el apoyo del Fondo de Financiamiento de Centros de Investigación en Áreas Prioritarias (FONDAP) de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT) y en él participa un equipo interdisciplinario compuesto por

académicos de diversas facultades UC, como Ciencias Sociales, Artes, Historia, Geografía y Ciencia Política, Medicina y el campus Villarrica. Además, en el CIIR participan las universidades Diego Portales y Academia de Humanismo Cristiano como instituciones asociadas.





4. Centro UC de Desarrollo Local (CEDEL): este centro interdisciplinario, creado el año 2010 en el campus Villarrica, realiza actividades de investigación y desarrollo en las áreas de patrimonio natural y cultural; planificación y políticas públicas locales; desarrollo económico local; y turismo sostenible y recursos educativos.

5. Aumento en la cantidad de proyectos de investigación y publicaciones: durante el periodo, los académicos del campus Villarrica pasaron de ejecutar solo 5 proyectos de investigación el año 2010 a 43 el 2015. En el caso de las publicaciones, durante el periodo 2010-2015 se desarrollaron más de 120 publicaciones (entre libros, capítulos de libro, artículos y otros).

6. Preuniversitario UC Villarrica: desde el año 2012, el campus Villarrica brinda orientación y apoyo gratuito en la preparación de la prueba de selección universitaria (PSU) a los estudiantes con mejor rendimiento de establecimientos educacionales de la Región y que están interesados en estudiar pedagogía. El objetivo de este proyecto es mejorar las posibilidades de estudiantes talentosos de condiciones vulnerables para que

puedan ingresar a la educación superior, con énfasis en aquellos que tienen vocación por la enseñanza. El primer año de funcionamiento de este preuniversitario, 80 estudiantes provenientes de las comunas de Villarrica, Pucón, Cunco, Padre Las Casas, Loncoche, Panguipulli y Curarrehue fueron beneficiados con este apoyo. En total, en sus 3 años de existencia, 260 alumnos han participado en este preuniversitario de manera gratuita.



Campus Villarrica,
Edificio Monseñor
Paul Wevering W.



43

proyectos de investigación
en ejecución durante
el año 2015

7. Acciones de educación continua en lengua mapudungún e interculturalidad: destaca la realización del diplomado de revitalización lingüística y saberes culturales realizado el año 2014, orientado a educadores de la comuna de Galvarino, además de los cursos de educación continua para profesores y funcionarios públicos en el área de lengua mapudungún e interculturalidad.

8. Biblioteca Escolar Futuro: el año 2014 fue inaugurada la Biblioteca Escolar Futuro en el campus Villarrica. Actualmente, esta biblioteca está disposición de 7.000 escolares y 500 profesores de 57 establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados de las comunas de Villarrica, Pucón y Curarrehue.

Cantidad de proyectos de investigación y publicaciones del campus Villarrica

Año	Nº proyectos de investigación en ejecución	Nº publicaciones (Artículos-Libros-Capítulos de libros)
2010	5	13
2011	7	9
2012	26	31
2013	41	18
2014	35	25
2015	43	28

“Nuestra universidad cuenta con un número significativo de fundaciones e instituciones afiliadas que no sólo le pertenecen, sino que también comparten valores, misión y relevancia en nuestra sociedad”.

Objetivos

Acrescentar los vínculos, el trabajo conjunto, y las actividades que permiten una sinergia para poder potenciar una actividad en red entre ellas.

Incrementar las instancias de trabajo conjunto e interacción con la Fundación Duoc UC.

Estudiar la nueva línea de oportunidades y de trabajo conjunto con Canal 13.

Hitos y principales logros

- Participación de la Universidad en instituciones afiliadas:** la UC participa en una amplia gama de entidades, las cuales se encuentran constituidas como fundaciones o sociedades anónimas, y están dirigidas por consejos o directorios a través de los cuales se establece el principal vínculo entre cada entidad y la Universidad. La existencia de estas instituciones afiliadas se considera dentro del marco del aporte al país de la UC y constituyen, además, un patrimonio para ésta. Estas instituciones son las siguientes:
 - **Fundación de Vida Rural**, la cual promueve el desarrollo del mundo rural a través de una escuela agrícola en Elqui y una sede en Nancagua. Su labor contribuye a entregar un apoyo formativo a un grupo importante de alumnos y personas de alta vulnerabilidad social y económica. Su trabajo se ha ido estructurando y consolidando en torno a la labor docente en la Escuela, y programas de capacitación ofrecidos por una fundación vinculada.
 - **Red de Salud UC CHRISTUS⁸**
 - **Fundación Duoc**
 - **Canal 13**

⁸ Ver sección 6.5 “Red de Salud” en eje VI “Proyectos e Infraestructura”



Fundación
Josefina Martínez.

- **Fundación Josefina Martínez** mantiene un hospital especializado en enfermedades infantiles respiratorias, dotado con 78 camas de alta complejidad. Se ha logrado una gestión positiva y estable, atendiendo también a una población vulnerable, y ha servido de campo clínico para carreras del área de la salud, como Medicina, Enfermería, Odontología, Kinesiología, Psicología, Nutrición y Fonoaudiología, y también carreras técnicas de salud del DuocUC.

- **Fundación Club Deportivo** desarrolla 14 ramas deportivas, y también se ha ido consolidando en su gestión y su propuesta deportiva, definiendo además sus formas de crecimiento y desarrollo. También ha tenido un importante crecimiento en su infraestructura en San Carlos de Apoquindo.

- **Dictuc S.A.:** promueve y presta servicios de ingeniería, como también apoya la innovación en áreas tecnológicas, aprovechando las capacidades de la Escuela de Ingeniería UC. Esta empresa ha ido creciendo en su operación, abarcando más de 25 áreas diferentes, y atendiendo a sobre 3.000 clientes.

- **Agencia Acreditadora de Educación Superior Qualitas S.A.:** fue formada por la UC y la Fundación Duoc UC para prestar servicios y aportar en la búsqueda de calidad del Sistema de Educación chileno, operando en 10 áreas de conocimiento, y abarcando programas de pre y posgrado.

- **Elemental S.A.:** creada para desarrollar proyectos de arquitectura y urbanismo, utilizando diseños participativos, y con un claro enfoque social. Ha estado encabezada por el arquitecto Alejandro Aravena, y ha recibido importantes reconocimientos nacionales e internacionales.



Más de
3.000
clientes atiende Dictuc S.A.

2. Creación de la Dirección de Control de Gestión:

con la finalidad de permitir una mejor comprensión y seguimiento de la situación de las instituciones asignadas, se asignó el rol de supervisión y coordinación a esta nueva unidad, la que inicialmente fue dependiente de la Vicerrectoría Económica y, en la actualidad, de la Prorectoría de Gestión Institucional. En particular, se definió que esta nueva dirección debía: colaborar y apoyar la presencia de la Universidad en esas entidades vinculadas, resguardando el cumplimiento de sus propósitos y objetivos; participar activamente en el nombramiento de sus directores o consejeros y colaborar en la organización de las Juntas de Accionistas; y velar por el funcionamiento de los directorios o consejos y de la entrega de información financiera y resultados por parte de las administraciones. Esta labor derivó en la propuesta de apoyos específicos; reorientaciones en los propósitos de algunas entidades; el perfeccionamiento de sus gobiernos corporativos y su funcionamiento, en general; o, simplemente, la

descontinuación o término definitivo de las actividades de algunas de ellas.

3. Algunos avances específicos en términos de gestión y coordinación con instituciones afiliadas:

- **Reorganización de Empresas UC S.A.**, simplificando y acotando su actividad;
- **Cambio de normativa contable PCGA a normativa internacional (IFRS)** en todas las instituciones afiliadas, de acuerdo a las directrices entregadas por la UC.
- **Mejoramiento de la comprensión de**

las instituciones afiliadas, mediante la solicitud sistemática de información financiera y elaboración de informes.

4. Mayor vinculación con la Fundación DuocUC:

a partir del año 2010 se produjeron diversos cambios en la administración de esta fundación, buscando mejorar su gestión y acercarla a la Universidad.

- El año 2013, año en que asumió como nuevo director ejecutivo el profesor de la UC Bernardo Domínguez C. se admitió, mediante un nuevo convenio,

la posibilidad de continuidad de estudios de postítulo en gestión informática, que dicta la Facultad de Ingeniería de la UC, reconociendo los cuatro años de estudios y la certificación de calidad del Duoc UC, considerando sus siete años de acreditación institucional.

- De 2011 a 2013 se realizó un trabajo conjunto UC-DuocUC en el desarrollo de un programa piloto para facilitar la articulación y continuidad de estudios entre ambas instituciones. Su objetivo fue adelantar asignaturas básicas para el inicio formal de las carreras y

Evolución del patrimonio de las principales fundaciones en las que participa la UC (en millones de pesos de 2015), años 2010-2015

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Duoc UC	88.948	116.290	119.750	127.748	136.322	143.155
CLUB DEPORTIVO UC	59.237	61.275	58.319	55.594	54.687	52.216
HOGAR CATEQUÍSTICO	2.022	2.016	1.924	1.787	1.878	1.752
HOSPITAL JOSEFINA MARTÍNEZ	11.399	12.252	12.319	12.716	13.577	14.122
VIDA RURAL	1.656	1.477	1.234	1.613	1.274	1.088

Evolución del patrimonio de las principales sociedades anónimas en las que participa la UC (en millones de pesos de 2015), años 2010-2015

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
HOSPITAL CLÍNICO	114.299	112.448	100.670	137.741	118.605	109.457
CANAL 13	11.331	15.016	16.618	17.605	10.594	9.938
EDUCA UC S.A.	519	605	626	1.441	1.429	1.470
DICTUC SA	2.054	1.673	1.366	653	1.011	695
ELEMENTAL S.A.	79	135	126	157	147	146
QUALITAS S.A.	66	69	93	165	202	203

familiarizar al alumno Duoc UC con sistema UC (inmersión progresiva). De esta manera, se pretendió disminuir la posibilidad de deserción una vez que el alumno ingresara formalmente al proceso de articulación postulación en su institución de origen. Se trabajó con 4 carreras: Diseño, Agronomía-Ingeniería Agrícola, Enfermería Técnico en Enfermería y Construcción Civil-Ingeniería en Construcción.

- En 2014 se hizo

N° de alumnos y becas de arancel otorgadas para funcionarios e hijos de funcionarios UC, años 2010 a 2015

Año	Hijos de funcionarios UC		Funcionarios UC		Total	
	N° alumnos	N° becas	N° alumnos	N° becas	N° alumnos	N° becas
2010	56	47	10	8	66	55
2011	65	49	11	9	76	58
2012	77	59	14	10	91	69
2013	75	50	13	9	88	59
2014	81	54	14	10	95	64
2015	61	61	11	11	72	72





una modificación a los estatutos de la institución respecto del más alto nivel en la toma de decisiones de la misma. De esta manera, si antes existía un Consejo para la Fundación Duoc, otro para el Instituto Profesional (IP) y un tercer consejo del Centro de Formación Técnica (CFT), se generó un solo directorio para la Fundación, que a su vez actúa como Consejo del IP y del CFT. Los integrantes del directorio lo son también de ambos consejos. Se acordó además que el director ejecutivo de la Fundación dejara de ser miembro del Consejo de la misma, y que todos los directores serían nombrados a

propuesta del rector de la Pontificia Universidad Católica de Chile, ratificados por el Honorable Consejo Superior de la Universidad.

- El 2015 se firmó, y se comenzará a aplicar a partir del 2016, un convenio de movilidad estudiantil, en virtud del cual los alumnos del Duoc podrán tomar cursos de formación general en la UC, y los de la UC cursos de profundización técnico-profesional en el Duoc. De manera piloto, se identificaron asignaturas de ambas instituciones que fueran complementarias a los planes de estudio respectivos y se invitó a participar a un grupo seleccionado de alumnos de ambas

instituciones. Por ejemplo, se abrieron vacantes en el curso “Desafíos de la Ingeniería” para alumnos Duoc UC.

- Aumento en el número de funcionarios e hijos de funcionarios UC que estudian en Duoc UC y en las becas de arancel otorgadas, pasando desde 55 becas en total durante 2010 a 72 becas el 2015.

5. Cambios en Canal 13:

- La televisión comercial abierta consideró un incremento sustancial de la competencia durante las últimas décadas, requiriendo asumir cierto tipo de programación, y crecientes inversiones y riesgos. Canal

13 enfrentó, en ese contexto, una fuerte caída en el rating y en la inversión publicitaria, observándose resultados negativos, un deterioro en su infraestructura y un incremento importante de su deuda financiera.

- Debido a esta situación, la Universidad decidió el año 2010 incorporar un socio mayoritario a la propiedad del medio de comunicación, de forma de que éste mejorara su situación competitiva, mejoraran sus resultados y se resguardara su valor patrimonial.

- La principal vinculación entre la Universidad y el Canal se ha dado, desde entonces, en el directorio del mismo, donde la UC ha contado en forma permanente con 3 directores. En esa instancia se han planteado los resguardos y propuestas de línea editorial de interés para la Universidad.

- Especial énfasis se puso en considerar las experticias de los académicos de diferentes áreas de la Universidad, tanto para ser consultados en materias específicas

como para el desarrollo de eventuales nuevos programas. En este contexto, se realizó en conjunto con la Facultad de Medicina en programa “XL”.

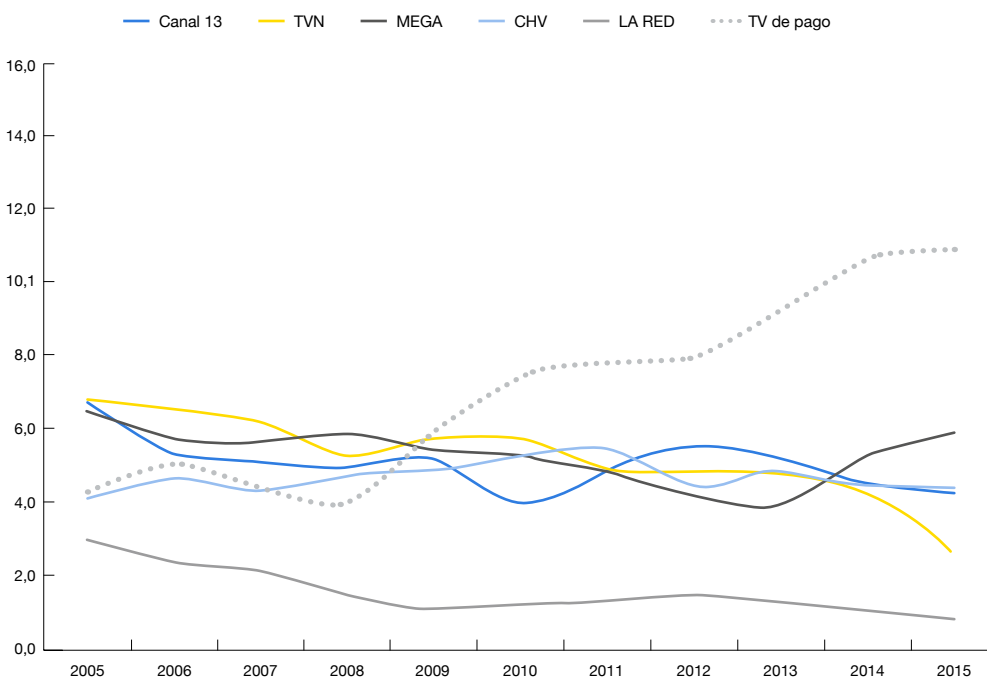
- El año 2011 Canal 13 obtuvo diversos reconocimientos por su programación: el programa “Los 80” ganó el premio Altazor en las categorías Dirección y Género Dramático y Mejor Actriz. El programa “Recomiendo Chile” fue destacado como mejor espacio de difusión cultural y “Mi Nombre Es”, fue elegido mejor programa de talentos.

- El año 2012 el canal compró dos nuevas radios, Oasis y Horizonte, que se agregaron a las dos existentes, Sonar y Play. Ocho programas estuvieron entre los 10 más vistos de la televisión abierta. Se celebró los 50 años de “Sábados Gigantes”.

- El año 2013 Canal 13 obtuvo el primer lugar de sintonía, aunque con estrechos resultados respecto a la competencia.

- La Universidad recibió, de acuerdo a la distribución de dividendos acordada por la Junta de Accionistas, dos mil millones de pesos en 2013 y mil el 2014.

Rating hogar canales promedios anuales 2005 - 2015



Fuente: Tv Data Presenter / Kantar Ibope Media
Cada canal en su horario, Datos TV pago en horario de canal 13

“La Universidad Católica desea aumentar aún más su aporte al desarrollo del país formando personas que se transformen en agentes de cambio al egresar y generando conocimiento de calidad que promueva el progreso y entregue soluciones para los problemas que aquejan a la sociedad chilena”.

Objetivos

Participar activamente en la discusión de las políticas públicas de nuestro país.

Visualizar el impacto en el quehacer académico del diálogo bidireccional con la sociedad, entregándole el reconocimiento que corresponde en las instancias formales de evaluación.

Generar incentivos suficientes para que las unidades valoren y concreten aportes al desarrollo del país, especialmente en áreas como educación, salud, vivienda y gestión gubernamental.

Hitos y principales logros

1. **Centro de Políticas Públicas:** su misión es aportar al desarrollo del país vinculando el quehacer académico de la universidad con los principales desafíos de la sociedad. A través de sus diferentes proyectos e iniciativas, y en colaboración con académicos y estudiantes de la UC, este centro ha desempeñado un papel clave en el desarrollo, articulación y difusión de propuestas y soluciones que son política, social y económicamente sustentables para Chile. Entre las iniciativas llevadas a cabo por el Centro están el Concurso de Políticas

Públicas, los artículos de la serie Temas de la Agenda Pública, el Observatorio de Iniciativas Legislativas, la Encuesta Bicentenario, seminarios, programas de capacitación, estudios y consultorías y los programas Puentes UC y UC Propone para estudiantes.

Centro UC
Políticas Públicas



Presentación
Concurso de
Políticas Públicas del
Centro de Políticas
Públicas UC.

- 2. Concurso de Políticas Públicas:** el año 2015 se celebró la primera década de existencia de este concurso, el que incentiva las investigaciones interdisciplinarias de académicos UC orientadas a la formulación de propuestas de políticas públicas en diferentes ámbitos. Las propuestas formuladas son producto del diálogo entre los académicos y distintos actores tanto de gobierno y del poder legislativo como del mundo privado y de la sociedad civil, quienes son convocados a participar en las distintas instancias que contempla el Concurso, a fin de reflexionar en torno a los problemas públicos.
- Durante el periodo 2010-2015 se desarrollaron 57 propuestas en las

que participaron 192 investigadores de 23 unidades académicas. Las propuestas abordaron temáticas de alta relevancia nacional en las áreas de educación, salud, vivienda y urbanismo, medioambiente, participación ciudadana, descentralización, justicia, infancia y adultos mayores, entre otros.

- El resultado de estos trabajos se publica anualmente en los libros “Propuestas para Chile”, los cuales se distribuyen al interior de la UC y entre tomadores de decisión del ámbito público –principalmente autoridades de gobierno y parlamentarios– y también en el sector privado.



Libro **Propuestas para Chile 2015**, Centro de Políticas Públicas.

3. Temas de la Agenda Pública: creada el año 2006, esta iniciativa se ha consolidado como un espacio para que profesores de la universidad reflexionen sobre temas de interés público desde una mirada aplicada. Durante el período 2010-2015, se publicaron 50 investigaciones en las que participaron más de 60 académicos de diferentes facultades. Entre las publicaciones incluidas el último año destacan los aportes en materia de salud pública en temas como el cáncer y el suicidio, en educación superior un análisis sobre los recursos al interior de las universidades y su aseguramiento, la mano de obra en la agricultura y, en el ámbito del derecho, las bases constitucionales de la función judicial, entre otros.

4. Aportes a la discusión legislativa: a través de su Observatorio de Iniciativas Legislativas, el Centro de Políticas Públicas ha convocado a académicos de diversas facultades para el análisis interdisciplinario de proyectos de ley, con el objeto de contribuir al debate en temas de relevancia nacional entregando un aporte concreto y útil para la legislación de las políticas públicas. Los resultados de este trabajo de reflexión se presentan ante comisiones parlamentarias, tanto en la Cámara de Diputados como en el Senado, y se difunden en la prensa con amplia cobertura. Durante el período 2010-2015 se publicaron 27 boletines denominados “apuntes legislativos”, con el fin de difundir los resultados de los análisis de proyectos

de ley como el de Carrera Docente, AFP estatal, creación de nuevas universidades regionales, centros de formación técnica estatales y la Ley para una Nueva Educación Pública, entre otros, en los que participaron más de 60 académicos UC.

5. Participación en comisiones asesoras de gobierno:

durante los últimos años ha destacado la participación de académicos UC en comisiones asesoras del gobierno (presidencia, ministerios, servicios públicos o gobiernos locales). Entre ellas destacan:

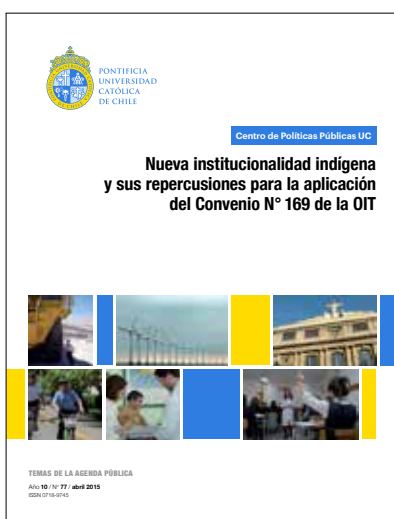
- **Comisión Asesora Presidencial para el Estudio y Propuesta de un Nuevo Régimen Jurídico para el Sistema de Salud Privado** (2014), presidida por el profesor Camilo Cid de la Escuela de Medicina.

- **Comisión Asesora Presidencial sobre Sistema de Pensiones** (2015) presidida por David Bravo, profesor de la Facultad de Ciencias Sociales, y conformada también por otros 5 académicos UC (Carlos Díaz, Administración; Ricardo Paredes, Ingeniería; Jorge Tarzijan, Administración; Sergio Urzúa, Centro Latinoamericano de Políticas Económicas y Sociales UC; y Hugo Cifuentes, Derecho).

- **Comisión Asesora Presidencial “Ciencia para el Desarrollo de Chile”** (2015), en la que participaron 7 académicos UC (Andrés Bernasconi, Educación; Juan Carlos de la Llera, Ingeniería; Leopoldo Infante, Astrofísica; Alexis Kalergis, Ciencias Biológicas; Marianne Krause, Psicología; Pedro Pablo Rosso, exrector y Bernabé Santelices, Ciencias Biológicas).

- **Comisión de Minería y Desarrollo de Chile** (2014), la que contó con el profesor Ignacio Irrarrázaval del Centro UC Políticas Públicas entre sus miembros.

- **Comité Consultivo de Energía 2050** (2015), conformado por el profesor Hugh Rudnick de la Facultad de Ingeniería, que presentó al Gobierno una propuesta para avanzar hacia un futuro energético sustentable e inclusivo para Chile.



Temas de la Agenda Pública del Centro de Políticas Públicas UC.



Premio Abdón Cifuentes 2015 a Alejandro Aravena.

- **Consejo Consultivo para la Reforma en Educación Superior** (2015), donde participó Andrés Bernasconi, profesor de la Facultad de Educación.

- **Equipo de Tarea para la Revisión del SIMCE** (2014): presidido por Lorena Meckes, investigadora del Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE UC), quien participó junto a otros académicos UC como Alejandro Carrasco (CEPPE) y Jorge Manzi (Mide UC).

- **Comisión Presidencial Pro Movilidad Urbana** (2014), con la presencia de la profesora Patricia Galilea de la Escuela de Ingeniería y los académicos Luis Eduardo Bresciani e Iván Poduje de la Escuela de Arquitectura.

6. Seminarios y espacios de difusión en temas públicos: el Centro de Políticas Públicas ha sido un gran impulsor del debate y reflexión en el ámbito de las políticas públicas, generando espacios de difusión y organizando diversas actividades como seminarios masivos, foros, talleres y mesas de discusión, entre otras. En el período 2010-2015, el Centro organizó cerca de 200 seminarios gratuitos fueron ampliamente difundidos y que en total tuvieron una convocatoria cercana a las 20.000 personas. En estas actividades participan académicos UC de diversas facultades y consideran alianzas con otros centros, medios de comunicación y ONG.

7. Capacitación en políticas públicas: en el ámbito de la educación continua, cada año se capacita a más de 300 personas a través del Diplomado en Políticas Públicas (existente desde 2005), el Diplomado en Relaciones Comunitarias para la Industria de Recursos (creado el año 2012) y una serie de cursos para el sector público, particularmente orientados a funcionarios municipales y del gobierno central.

8. Premio Abdón Cifuentes: este premio fue creado el año 2013 con el propósito de generar más incentivos para que, tanto académicos como estudiantes, valoren y concreten actividades que aporten al país. Concretamente, este premio busca reconocer a aquel profesor que con su trayectoria académica ha logrado un impacto positivo y directo en la sociedad, transformándose en un aporte al país y al desarrollo de las políticas públicas. Los profesores Joaquín Montero, Bonifacio Fernández y Alejandro Aravena obtuvieron este premio los años 2013, 2014 y 2015, respectivamente.

9. Mes de las Políticas Públicas: esta iniciativa nació el año 2015 con el objetivo de relevar el aporte de la UC a las políticas públicas del país, tanto al interior de la universidad como fuera de ella. En octubre de 2015 se llevó a cabo la primera versión de este proyecto que consideró un programa de diversas actividades como seminarios, concursos, charlas y reuniones, junto con una campaña comunicacional que tuvo como foco temático el compromiso público.

10. UC Propone: existente desde el año 2013, UC Propone es una iniciativa que busca aportar con soluciones concretas a inquietudes y problemas de relevancia pública. Las temáticas son propuestas y votadas por estudiantes para luego convertirse en un curso de investigación. Las investigaciones se recopilan en un libro, donde los profesores y estudiantes del curso aparecen como coautores. En sus primeros 3 años de existencia, 209 estudiantes y 41 profesores han participado en este programa, desarrollando 44 investigaciones en temas de políticas públicas.

11. Centro Latinoamericano de Políticas Económicas y Sociales (CLAPES): creado el año 2014, CLAPES tiene como misión el estudio, la creación de conocimiento y la difusión de ideas que analizar políticas económicas y sociales para Chile, Latinoamérica y el mundo emergente. En sus primeros dos años de funcionamiento, este centro aportó al debate de políticas públicas a través de la publicación de informes, análisis y documentos de trabajo y de la organización de encuentros, seminarios y mesas redondas.

12. J- PAL Latinoamérica y el Caribe: El Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab (J-PAL) es una red de académicos de todo el mundo, a quienes los une el uso de evaluaciones aleatorias para responder preguntas esenciales para la reducción de la pobreza. Se estableció en 2003 como un centro de investigación en el Massachusetts Institute of Technology (MIT) y el año 2009 fue inaugurada en la UC su oficina regional para América Latina y el Caribe (LAC). La relación entre J-PAL LAC y la UC se ha reflejado en distintos ámbitos de la vida académica, generando oportunidades de formación para alumnos y promoviendo la coordinación de visitas de investigadores internacionales para participar en seminarios internos y en presentaciones abiertas a públicos no académicos, a fin de alimentar la discusión de diversos temas de políticas públicas. En sus primeros 6 años de existencia, J-PAL LAC desarrolló 98 evaluaciones aleatorias, de las cuales 22 pertenecen a programas implementados en Chile, mayoritariamente relacionados con educación, finanzas y microfinanzas. Cabe mencionar, además,



que durante el período se han desarrollado comisiones de trabajo entre gobiernos y académicos en donde se ha difundido la evidencia existente, al mismo tiempo que se ha trabajado sobre la identificación de problemas sociales para desarrollar intervenciones evaluables que busquen abordar dichos problemas.

13. Proyectos de interés público en alianza con el sector público y privado:

la Universidad, a través de sus unidades académicas y, en especial, del Centro de Políticas Públicas, ha desarrollado diversas iniciativas y proyectos de interés público en alianzas con el sector privado y público. Como ejemplos de iniciativas relevantes desarrolladas durante el período 2010-2015, se mencionan las siguientes:

- **Sociedad en Acción:** creada en el 2015 por el Centro UC Políticas Públicas en alianza con Fundación Chile Más Hoy y con la colaboración de Fundación Colunga, esta iniciativa tiene como objetivo relevar la importancia de las organizaciones de la sociedad civil en Chile, a través del levantamiento de evidencia, datos e indicadores que permitan posicionar

este ámbito de la sociedad como un tema de interés público. Durante 2015 se trabajó en levantar el primer Mapa de las Organizaciones de la Sociedad Civil en Chile, informe de resultados que fue publicado y ampliamente difundido en enero de 2016.

- **Incubadora de Gestión Municipal UC-BCI:** creada el año 2014 gracias a un convenio entre la UC y BCI, esta iniciativa busca fortalecer el surgimiento y desarrollo de nuevas ideas, metodologías y propuestas que mejoren la gestión de las municipalidades. En sus dos años de existencia, destaca la capacitación a 190 funcionarios municipales en cursos orientados a mejorar la gestión de los municipios, la realización de talleres de buenas prácticas en temas de migrantes, seguridad ciudadana, patrimonio y smart cities, el desarrollo de un estudio en relación con la asociatividad

municipal y el impacto en la inversión y desarrollo local y la implementación de un portal web que entrega contenidos útiles e información relevante para municipios, funcionarios y personas interesadas en temas municipales, los que también fueron ampliamente difundidos en las redes sociales.

- **Laboratorio de Innovación Pública (LIP UC):** esta iniciativa, liderada por el Centro de Políticas Públicas, reúne el trabajo multidisciplinario de la Escuela de Diseño, el Instituto de Sociología y la Escuela de Ingeniería desde el año 2014. Desarrolla proyectos académicos y consultoría profesional en diseño de productos y servicios para el ámbito público, realiza cursos y talleres de formación para funcionarios públicos y organiza concursos de innovación pública abiertos a la ciudadanía.

14. Puentes UC: es un programa del Centro UC Políticas Públicas, existente desde el año 2002, cuyo fin es desarrollar iniciativas orientadas a la solución de problemas reales a nivel local. Para contribuir a que académicos y estudiantes conozcan distintas realidades del país, el Centro les ofrece alternativas de trabajo práctico e interdisciplinario en colaboración con instituciones del sector público o con organizaciones de la sociedad civil. En el año 2010 este programa fue distinguido con el Primer Lugar como iniciativa de compromiso público y ciudadano por la Fundación MacJannet y la red Talloires que agrupa a 189 universidades del mundo. Durante el período 2010-2015 en el marco del programa Puentes se desarrollaron 1.591 proyectos en los que participaron más de 10.500 estudiantes.

Puentes UC: N° de proyectos realizados y N° de alumnos y académicos participantes, años 2010-2015

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
N° de proyectos desarrollados	276	223	261	285	248	298
N° de alumnos participantes	2.065	1.465	1.810	1.627	1.729	1.808
N° de académicos participantes	97	72	96	80	74	99

“El liderazgo que ha mantenido en los últimos años la Universidad Católica hace que muchas miradas estén pendientes de su actuar. Ello nos obliga a evitar actitudes que pueden ser calificadas de soberbia y a ser un permanente ejemplo de servicio a la sociedad”.

Objetivos

Continuar avanzando en líneas de trabajo que contribuyan a solucionar los problemas sociales más urgentes y aporten al bienestar y la dignidad de los chilenos.

Continuar manifestando el compromiso de la Universidad con la sociedad a través de múltiples iniciativas que se desarrollan en alianza con instituciones públicas y privadas, o directamente con organizaciones de la propia comunidad.

Coordinar a las diversas iniciativas para actuar en forma complementaria como parte de una misma institución.

Hitos y principales logros

- 1. Red de Salud UC-CHRISTUS:** esta red está compuesta por el Hospital Clínico, la Clínica Universidad Católica, la Clínica San Carlos de Apoquindo, 11 centros médicos –incluidos los 3 centros Áncora– y una amplia red de unidades de toma de muestra para exámenes de laboratorio. Además de ofrecer atención de salud de calidad en todos los niveles, desde la atención primaria hasta la de más alta complejidad, esta red es un campo clínico donde se forman los profesionales de la salud de la UC. El año 2013, la UC se asoció con CHRISTUS Health, una de las 10 instituciones de salud más grandes de Estados Unidos y perteneciente a la Orden de las Hermanas de la Caridad del Verbo Encarnado, con el propósito de expandir su red de salud tanto en Chile como en América Latina.





Centro de Salud
Familiar Áncora UC

2. Áncora UC: esta red de centros de salud nació el año 2004, tras el éxito de diferentes facultades que habían desarrollado experiencias en salud primaria y familiar. Ese año se decidió, en conjunto con el Ministerio de Salud y el Servicio de Salud Metropolitano Sur Oriente, que fuera la UC la que construyera y administrara tres Centros de Salud Familiar (CESFAM): Madre Teresa de Calcuta y San Alberto Hurtado en Puente Alto y Juan Pablo II en La Pintana. Si bien los centros pertenecen a la UC, para su funcionamiento se cuenta con la participación de los dos municipios antes mencionados, además del Minsal. Anualmente los centros atienden un total de 140.000 consultas,

lo que se traduce en 64.000 personas beneficiadas con este modelo de atención. Los centros Áncora han incorporado una serie de innovaciones en la gestión de estos que ha significado ahorros al Estado por \$1.690 millones al año. Cabe destacar que a diez años de su funcionamiento, los centros Áncora han logrado disminuir en 70% las consultas de urgencia, en 30% las hospitalizaciones y en 25% las derivaciones a especialidades secundarias de su población beneficiaria.

3. Programa para niños con talentos académicos PENTA UC: este programa nació el año 2011 como una forma de dar oportunidades a los estudiantes de enseñanza básica y media para satisfacer sus necesidades educativas, despertando en ellos la pasión por el conocimiento, al tiempo que crece su autoestima y autoconfianza. En este proyecto participan alumnos desde sexto básico a cuarto medio, que asisten a cursos extracurriculares en la Universidad, dictados por los profesores de ésta durante dos semestres (de 120 horas cada uno) y una escuela intensiva de verano de sesenta horas. Además existe un programa de Advanced Placement que permite a alumnos

de tercer medio asistir a cursos de primer año de carreras de pregrado en la Universidad.

- Durante el periodo 2010-2015 se dictaron, en total, 1.263 cursos y talleres en Penta UC. Cada año se ofrece, en promedio, 154 cursos y 80 talleres para los más de 800 alumnos matriculados en el programa.
- Entre el 2010 y el 2015 egresaron 379 estudiantes del Programa Penta UC, siendo un 61% de establecimientos municipales y un 32% de colegios subvencionados.
- De los egresados de la educación escolar, el 98% rindió la PSU, obteniendo, en promedio, 659 puntos en matemáticas y 645 puntos en lenguaje.
- Ver más información en sección “Educación Escolar”.



4. Proyecto ReconstrUCción Post Terremoto y Tsunami 2010:

en respuesta a la catástrofe y destrucción provocadas por el terremoto y tsunami de febrero del 2010, la UC se puso al servicio del país con un proyecto que convocó a equipos interdisciplinarios de académicos y estudiantes para trabajar en diversas iniciativas que permitiesen apoyar el gran desafío de reconstruir las zonas más devastadas. Fue el Centro de Políticas Públicas el encargado de coordinar lo que sería el accionar de la Universidad en la reconstrucción y en la atención de la emergencia. Así, el 2010 nace el Proyecto ReconstrUCción

cuyo objetivo fue la focalización de las acciones de la Universidad en las comunas de Vichuquén, Hualañé, Licantén, Curepto, Constitución, Chanco, Pelluhue y Cauquenes. Replicando el modelo de vinculación y de trabajo con los municipios que realiza el programa Puentes UC, más de 350 alumnos y 30 profesores ejecutaron 18 proyectos concretos a lo largo del año.

5. Plan Chañaral: el año 2015, luego de varios días de intensas lluvias y una serie de aluviones en la Región de Atacama, Chañaral y otras localidades aledañas quedaron seriamente afectadas. Su compromiso público impulsó a la UC a dar inicio al Plan Chañaral, un proyecto de apoyo a la ciudad en diferentes ámbitos, desde el apoyo psicosocial postragedia hasta la entrega de viviendas sociales para quienes perdieron sus casas. El Plan Chañaral aunó una serie de iniciativas (17 proyectos) que llevaron a cabo académicos, estudiantes y funcionarios de diversas facultades y centros de investigación de la Universidad, todo bajo la coordinación del Centro de Políticas



Públicas. El proyecto se formalizó en noviembre de ese año cuando el rector, junto al intendente de la región, firmaron un compromiso de ayuda mutua durante dos años. Más de 30.000 personas fueron beneficiadas con los proyectos del Plan Chañaral.

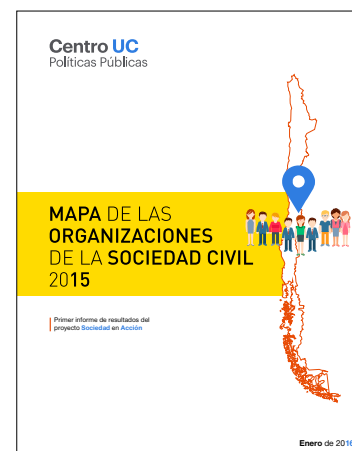
6. Escuela República de Chile en Haití: tras el terremoto que asoló Haití el año 2010, gran parte de la ciudad de Puerto Príncipe quedó destruida. Entre los edificios afectados estaba una escuela en la que estudiaban cerca de 500 niñas. Gracias a una alianza entre la Fundación América Solidaria, la Agencia Chilena de Cooperación Internacional para el Desarrollo, la empresa Komatsu Cummings Chile y la escuela de Construcción Civil y la Facultad de Educación de la UC se logró construir un nuevo establecimiento para que las niñas continuaran sus estudios con una inversión de US\$2,8 millones. En 2013 la UC firmó un convenio de cooperación donde se estableció un apoyo en dos etapas. En una primera instancia, la Escuela de Construcción Civil fue la articuladora de esta alianza, brindando respaldo técnico al proyecto, a través de seguimiento, asesoría y supervisión en todas las etapas de construcción del nuevo recinto educacional hasta su entrega definitiva el 2015. Luego la Facultad de Educación aportó en el fortalecimiento académico del establecimiento.

7. Puentes UC: es un programa del Centro UC Políticas Públicas, existente desde el año 2002, cuyo fin es desarrollar iniciativas orientadas a la solución de problemas reales a nivel local. Para contribuir a que académicos y estudiantes conozcan distintas realidades del país, el Centro les ofrece alternativas de trabajo práctico e interdisciplinario en colaboración con instituciones del sector público o con organizaciones de la sociedad civil. En el año 2010 este programa fue distinguido con el primer lugar como iniciativa de compromiso público y ciudadano por la Fundación MacJannet y la red Talloires que agrupa a 189 universidades del mundo. Durante el periodo 2010-2015 en el marco del programa Puentes se desarrollaron 1.591 proyectos en los que participaron más de 10.500 estudiantes. Más información en sección “Políticas Públicas”.

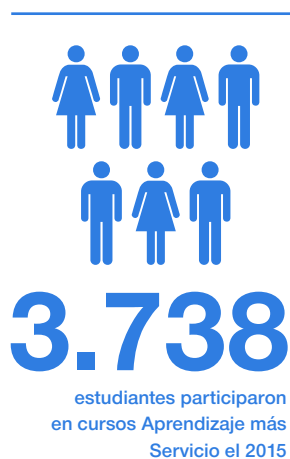
8. Centro UC Síndrome de Down: Este centro, creado el año 2014, busca mejorar la calidad de vida de las personas con síndrome de Down, entregándoles herramientas y capacitación a ellas y a sus familias para facilitar el máximo desarrollo de sus capacidades e inclusión en la sociedad. A través de diferentes actividades orientadas a desarrollar habilidades y destrezas sociales, artísticas, deportivas, educativas, de salud y autoestima, el centro busca potenciar la autonomía, la inclusión y el autocuidado de estas personas. Junto con apoyar el desarrollo integral de las personas con síndrome de Down, este centro realiza investigación y actividades de formación de profesionales con el fin de contribuir al conocimiento en esta materia. Los resultados de sus investigaciones no solo quedan plasmados en publicaciones científicas, sino también en libros de educación sexual y afectividad para personas con discapacidad cognitiva dirigidos a familias y educadores de personas con síndrome de Down. Entre los libros editados por el centro destaca el “Manual de atención temprana para niños

y niñas con síndrome de Down” que desde diciembre de 2015 se distribuye en las maternidades de los hospitales del Servicio de Salud Público gracias a una alianza con el Programa Chile Crece Contigo del Ministerio de Desarrollo Social.

9. Sociedad en acción: iniciativa del Centro UC Políticas Públicas en conjunto con Fundación Chile más, cuyo propósito es relevar la importancia de las organizaciones de la sociedad civil a través del levantamiento de evidencia, datos e indicadores que permitan posicionar este ámbito de la sociedad como un tema de interés público. Durante 2015 se levantó el primer Mapa de las Organizaciones de la Sociedad Civil en Chile.



Informe proyecto
Sociedad en Acción



10. Aprendizaje más Servicio: El programa Aprendizaje más Servicio (A+S), existente en la UC desde el año 2004, es una metodología que busca el aprendizaje activo de los estudiantes, aplicando sus conocimientos a contextos reales mediante servicios entregados a socios comunitarios con necesidades genuinas. Además, se busca potenciar en los estudiantes capacidades como la resolución de problemas, pensamiento crítico, trabajo en equipo, habilidades comunicativas y principalmente el compromiso social y

ciudadano. Durante el año 2015, 91 cursos aplicaron esta metodología y fueron 3.738 los alumnos participantes.

11. Biblioteca Escolar Futuro: este proyecto, creado el año 2014, consiste en la implementación de colecciones escolares para alumnos y profesores de establecimientos educacionales vulnerables al interior de las bibliotecas UC y en zonas donde la universidad tiene presencia en investigación o centros asociados. Su propósito es abrir las puertas de la universidad a niños y jóvenes de contextos vulnerables, poniendo a su disposición, de manera gratuita, libros de lectura obligatoria y voluntaria. De esta manera, se les entrega herramientas para que desarrollen más y mejores competencias lectoras. Durante el año 2014 se inauguraron las primeras bibliotecas en campus Oriente, Villarrica y Elqui y, al primer semestre de 2016, ya existen 11 bibliotecas escolares en 6 regiones del país, las que atienden a más de 82.000 alumnos y 10.000 profesores. Más información sobre el proyecto en sección “Educación Escolar”.

12. Encuesta Nacional Bicentenario UC-GfK Adimark: es un proyecto conjunto de la UC y Adimark GfK cuyo principal propósito es obtener información altamente confiable y sostenida en el tiempo acerca del estado de la sociedad chilena en tópicos relevantes y de alto impacto que permitan develar sus rasgos fundamentales. Esta encuesta se aplica anualmente desde el año 2006 y sus resultados son dados a conocer públicamente en un seminario anual y en una serie de publicaciones. Además, las bases de datos con los resultados de la encuesta están a disposición de estudiantes, investigadores y otras personas que las requieran para trabajar en estudios y análisis de diversa índole. El año 2015, y con motivo del cumplimiento de su primera década, se realizó una ceremonia oficial para renovar el proyecto por otros cinco años entre la UC, GfK Adimark, Canal 13 y El Mercurio. Además, se editó una publicación especial que recopila los principales resultados de estos diez años de mediciones y que fue prologado por la presidenta Michelle Bachelet. Adicionalmente, se inauguró un nuevo sitio web, para darle mayor visibilidad a los datos.

Cursos, profesores y estudiantes que aplicaron A+S anualmente en la UC

Año	N° cursos	N° profesores	N° estudiantes
2010	95	123	3.286
2011	117	107	3.476
2012	94	107	3.230
2013	75	115	3.929
2014	78	130	3.225
2015	91	127	3.738

Profesores capacitados A+S de la UC y de otras instituciones

Año	N° profesores de la UC	N° profesores externos
2010	25	48
2011	24	39
2012	76	19
2013	37	14
2014	53	25
2015	28	49

13. Belén: su misión es educar, formar y capacitar a personas de escasos recursos a través de diversas instancias de formación, procurando entregar desarrollo humano y espiritual. Para esto cuenta con talleres y tutorías vocacionales, preuniversitario y una escuela para adultos, actividades que se imparten en las dependencias del campus San Joaquín y Casa Central. Durante el año 2015, más de 100 voluntarios participaron en este programa, que benefició a más de 350 niños, adultos y jóvenes de las comunas de San Joaquín, Santiago, Recoleta y Ñuñoa.

14. Chile es Mar, Estación Costera de Las Cruces: este proyecto, desarrollado en el Núcleo Mileno Centro de Conservación Marina de la UC (Estación Costera de Las Cruces), consiste en acercar a los niños y al público general de la zona y hacer una labor de difusión sobre la importancia del mar como parte de nuestro territorio, y cómo contribuir a preservarlo. Chile es Mar desarrolla actividades como visitas guiadas, concursos, charlas, talleres a docentes y distribución de material educativo. A pesar de que sus acciones se concentran en la zona costera de Chile central, también las ha realizado en otros lugares de Chile, como la zona sur y las islas oceánicas.

15. Catastro de Iniciativas Sociales UC: El 2012 la UC lanzó el Directorio de Iniciativas Sociales, liderada por el Centro UC Políticas Públicas, la Dirección de Asuntos Estudiantiles y la Dirección de Pastoral y Cultura Cristiana. El catastro se hizo público a través de un sitio web que integra todas las iniciativas sociales que desarrolla la universidad, sus estudiantes, académicos y funcionarios. En la página, se registran 48 proyectos que vinculan a la Universidad Católica con la sociedad, en los cuales participan 8.776 personas. Del total de iniciativas, 24 corresponden a proyectos estudiantiles.

Los beneficiarios, en su mayoría, son jóvenes, familias, barrios y poblaciones. En cuanto a las áreas de acción, destaca en forma importante educación y capacitación y luego: medio ambiente, desarrollo local y espiritualidad. Ver lista completa de iniciativas públicas y sociales en <http://iniciativas.uc.cl>.

Chile es Mar, proyecto del
Centro de Conservación
Marina UC en Las Cruces.



Ejes de
desarrollo

V.

Financiamiento

Fuentes tradicionales

“Nuestra casa de estudios ha captado recursos tradicionalmente a través de los aranceles de matrícula que se cobran a los alumnos, los aportes fiscales asociados a estos y los fondos de investigación a los que acceden sus académicos mediante proyectos ad hoc. También genera recursos por actividades de extensión, servicios externos y eventuales dividendos que producen los negocios asociados”.

Objetivos

Mantener generación de recursos por la vía tradicional (matrículas, extensión, fondos concursables, negocios asociados).

Mantener y conservar los fondos provenientes de Estado gracias a los alumnos de excelencia.

Mantener o incrementar los fondos concursables y especiales, tanto de apoyo a la formación como investigación e innovación.

Continuar desarrollando los servicios que se ofrecen a la sociedad y que permiten generar recursos para apoyar la actividad académica y para potenciar la oferta existente.

Hitos y principales logros

1. **Aumento de ingresos operacionales:** durante el período 2010-2015, los ingresos operacionales de la universidad aumentaron en un 40% real, alcanzando los 462.164 millones de pesos el 2015.



40%

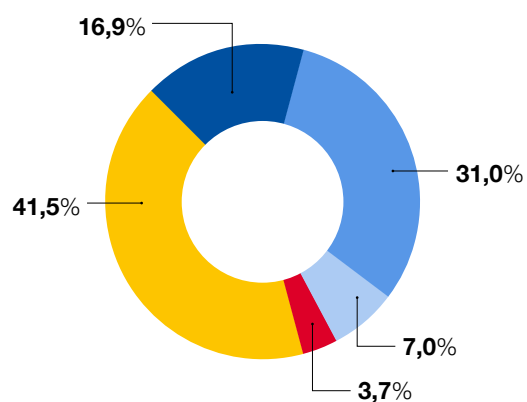
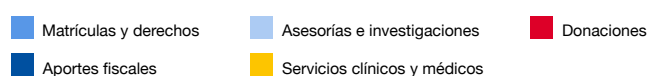
aumentaron los ingresos operacionales en el período



INGRESOS OPERACIONALES (en millones de pesos 2015)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Var %
Matrículas y derechos	107.321	115.707	123.030	134.045	142.933	143.242	33,47%
Asesorías e investigaciones	28.522	26.981	25.206	26.582	29.150	32.315	13,30%
Donaciones	12.390	13.838	16.363	16.304	14.804	16.896	36,37%
Servicios clínicos y médicos	137.237	145.902	150.759	168.524	179.138	191.763	39,73%
Aportes fiscales	44.483	47.808	50.883	65.770	72.133	77.948	75,23%
TOTAL	329.953	350.235	366.241	411.224	438.158	462.164	40,07%

Composición de los ingresos operacionales UC, año 2015

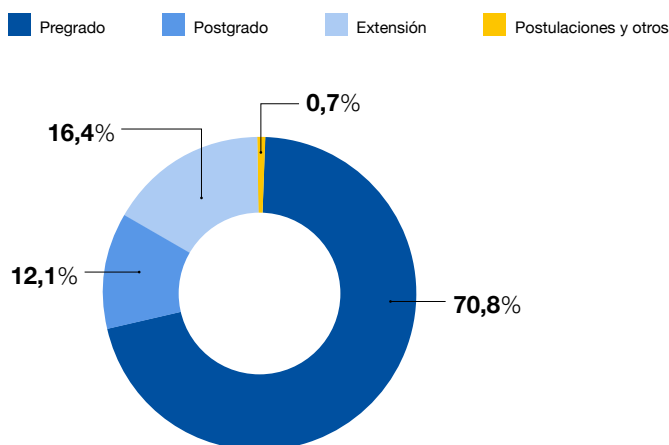


- 2. Incremento de los aportes por matrículas:** los ingresos por matrículas de pregrado, postgrado, extensión y otros crecieron un 33,47% entre los años 2010 y 2015, pasando de 107.000 millones de pesos el 2010 a 143.000 millones el 2015. Un 70,8% de estos ingresos provienen de matrículas de pregrado. Cabe destacar el incremento de un 71,9% en los ingresos de matrículas de extensión durante el período analizado.

MATRICULAS Y DERECHOS (en millones de pesos 2015)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Var %
Pregrado	77.770	82.077	87.383	85.987	98.230	101.427	30,42%
Postgrado	15.028	16.105	15.774	25.061	20.121	17.352	15,46%
Extensión	13.691	16.622	18.921	22.138	23.664	23.528	71,85%
Postulaciones y otros	833	904	952	857	917	935	12,21%
Total	107.322	115.707	123.030	134.042	142.933	143.242	33,47%

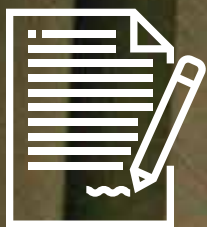
Composición de los ingresos por matrículas UC, año 2015



- 3. Aumento de los aportes fiscales:** entre los años 2010 y 2015, los aportes fiscales percibidos por la UC tuvieron un incremento real de un 75,2%. Este fuerte aumento se debe principalmente al aumento de un 270,8% en las becas estatales y un 113,3% en los fondos concursables.

APORTES FISCALES (en millones de pesos 2015)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Var %
Aporte Fiscal Directo	23.313	22.625	23.228	24.260	25.079	25.358	8,77%
Aporte Fiscal Indirecto	4.630	4.465	4.367	4.970	4.688	4.841	4,56%
Aporte Fiscales Becas	4.855	6.371	9.946	11.847	15.560	18.002	270,77%
Basal Por Desempeño	0	0	0	1.695	2.045	5.057	
Otros	3.012	2.300	2.671	2.607	3.039	6.194	105,64%
Fondos Concursables	8.671	12.047	10.672	20.391	21.721	18.496	113,30%
Total	44.482	47.809	50.884	65.769	72.133	77.948	75,24%



31%

de los ingresos
operacionales provienen
de matrículas



“Las nuevas fuentes de recursos se relacionan principalmente con el desarrollo de la filantropía, el aporte de donaciones o *fund raising*, la educación continua y la actividad empresarial realizada por la universidad que aprovechen su marca”.

Hitos y principales logros

Objetivos

Obtener nuevas fuentes de financiamiento.

Incrementar en el tiempo el aporte del *fund raising*.

Mejorar el conocimiento de las nuevas fuentes de recursos y de los donantes.

Seleccionar mejores proyectos para las donaciones considerando los montos adecuados.

Desarrollar esquemas de planificación y reconocimiento de las donaciones y donantes.

Generar mecanismos de apoyo para facilitar el *fund raising*.

Formular un plan de *fund raising*.

Fortalecer una unidad central que maneje y organice la información.

Fijar políticas que clarifiquen los límites para desarrollar este tipo de actividades.

Disponer de buenas formas de gobierno corporativo.



1. Institucionalidad del área de *fund raising*

- **Constitución de la unidad de *fund raising*** en 2012, creada con el objetivo de generar estrategias y un plan operativo de búsqueda de recursos, buscar y centralizar información y apoyar a la gestión de proyectos centrales y a las distintas unidades de la universidad.
- **Creación de la Dirección de Proyectos y Filantropía** como parte de la Prorectoría de Gestión Institucional el 2015. Su propósito es apoyar a las autoridades superiores y unidades de la UC a allegar recursos que permitan financiar proyectos de desarrollo institucional, que le otorguen sustentabilidad en el largo plazo a la universidad.

2. Levantamiento de información relevante para mejorar el conocimiento de las nuevas fuentes de recursos y de los donantes. Esto incluyó:

- Desarrollo de un estudio de aportes históricos a la UC (2001-2014).
- Identificación de potenciales nuevos donantes, lo que ha permitido generar bases de datos de fundaciones nacionales e internacionales y áreas principales de interés, identificación de grupos económicos, sus empresas, principales ejecutivos y vinculación con la UC y generación de nuevas bases de datos por sectores económicos.
- Implementación de un registro actualizado de todos los proyectos de donaciones vigentes en las distintas unidades de la UC.
- Identificación y registro de donaciones internacionales.

3. Mejora en las comunicaciones de la unidad de *fund raising* con otras áreas de la universidad, a través de diversas actividades de coordinación y apoyo a la gestión de donaciones en las facultades y unidades.

- Desarrollo de un “Taller de *Fund raising*” abierto a todas las unidades, con asistencia de 90 personas, y la presencia de 89% del total de facultades y otros por grupos específicos.
- Implementación de una web intranet de *fund raising* abierta a la comunidad UC, con todos los aspectos esenciales de la gestión.
- Apoyo en la elaboración de proyectos de donaciones según la ley, proyecto para el donante, junto con la coordinación de donaciones en muchas facultades.



1.846.735

UF recibidas por donaciones
entre 2010 y 2015



13%

de los donantes
son personas naturales

4. Fomento de donaciones para becas:

- Gestión de apoyo de los diferentes programas de becas centralizadas existentes (Beca Padre Hurtado, Beca Cardenal Silva Henríquez, entre otras), lo que ha ayudado a conseguir un aumento del número de donantes.
- Diseño de un modelo de seguimiento y agradecimiento al donante.
- Creación de nuevos programas de becas (Beca Cristóbal Conde, Beca 125 años).

5. Aumento paulatino de la fidelización de los donantes de la UC, a través de una mayor cercanía y comunicación.

6. Primeros pasos para potenciar la filantropía

- (Exalumnos y alumnos):
- Creación de la beca 125 años, dirigida a los exalumnos de la UC
 - Taller de *fund raising* a alumnos del proyecto de responsabilidad social de Ingeniería, años 2014 y 2015.
 - Trabajo para apoyar la Beca Cardenal Silva Henríquez, creada por alumnos UC.

7. Levantamiento de donaciones para la implementación del Centro de Extensión Campus Oriente.

8. Generación del proyecto de Endowment el año 2016, consistente en una campaña para constituir un fondo de Endowment de US\$30 millones, para lo cual se implementó una estrategia de *fund raising* y se preparó una campaña comunicacional con los productos asociados al proyecto. Se pretende, a través de la creación de un fondo de reserva, proyectar y expandir el quehacer de la UC, con autonomía y visión de largo plazo.



Donaciones según ley 18.681 y ley 19.885 (Montos en UF)

Tipo de donante	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	TOTAL
Grupo económico	127.845	204.211	218.940	241.553	218.103	197.436	108.307	1.316.395
Otras empresas	47.194	42.028	65.552	63.831	61.114	87.494	84.281	451.494
Persona natural	5.577	6.158	6.127	11.597	19.761	13.321	16.303	78.845
TOTAL	180.616	252.398	290.619	316.982	298.978	298.250	208.892	1.846.735

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	TOTAL
N° donaciones totales	601	600	550	581	618	608	671	4.229



Ejes de
desarrollo

VI.

Proyectos e infraestructura

“La Universidad Católica debe avanzar en forma importante en elevar sus estándares de gestión académica”.

Objetivos

Adquirir un nuevo sistema computacional de planificación de recursos (ERP) que mejore la eficiencia y eficacia en la administración de información académica y estudiantil.

Renovar y ampliar la infraestructura para la docencia y los servicios para los alumnos (salas y auditorios en Casa Central y San Joaquín).

Ampliar y remodelar la infraestructura docente y de investigación en varias facultades y en la sede Villarrica.

Hitos y principales logros

1. Adquisición e implementación de Sistema Banner:

- En el año 2011, la universidad resolvió avanzar hacia sistemas de información de clase mundial en la gestión académica estudiantil, para lo cual adquirió la plataforma Banner y sus distintos componentes. Dicho año se puso en marcha el proyecto a través de la estimación de recursos, selección de la infraestructura, compra del equipamiento, instalación física, conformación de los equipos de trabajo y levantamiento de procesos, entre otras actividades. El lanzamiento oficial del proyecto se realizó en diciembre de 2011.
- Durante 2012 se continuó trabajando con el equipo de proyecto, conformado por profesionales de la

Vicerrectoría Académica y de la Dirección de Informática, en la definición de procesos académicos y avanzando en los entrenamientos en las distintas funcionalidades del software. Se avanzó en la definición del alcance del proyecto, sus interfaces y requerimientos de migración y se realizó la instalación de la plataforma de desarrollo y el software Banner.

- El año 2012, además, se constituyeron dos comisiones de trabajo. La primera, conformada por académicos de distintas unidades, analizó las necesidades de interacción de los distintos sistemas relacionados con la actividad académica y aspectos normativos como nombramientos, en el caso de los profesores hora.



También se abordaron aspectos referidos a los ayudantes: su gestión y registro histórico. A fines de 2012, se vio la necesidad de constituir equipos de trabajo de la Vicerrectoría Académica, en los que además se invitó a participar a distintas unidades académicas para facilitar información que permitiera la toma de decisión en temas tan relevantes como causales de eliminación, ingreso de calificaciones, grupos de acceso a la inscripción de cursos, por nombrar algunos.

- En abril de 2013, el equipo de directores del proyecto UC-Banner aprobó un ajuste en la estrategia de diseño e implementación y se decidió implementar la plataforma Banner en dos etapas. La primera (2011–2014) contempló la puesta en

marcha de los módulos Banner Student, que abarcan la vida académica completa del estudiantes, desde su inscripción como alumno durante el proceso de matrícula, la toma de cursos, evaluación final, seguimiento curricular y graduación, y todos los subprocesos que lo conforman. Se decidió postergar para una segunda fase la puesta en marcha de los módulos de admisión, cuenta corriente del alumno y sistema de beneficios ya que requerían de un mayor número de adaptaciones (desarrollos) para ser implementados, debido a las particularidades del sistema universitario chileno y de la UC. Adicionalmente, se fortaleció el equipo técnico de adaptaciones, plataformas e interfaces

y se focalizó el trabajo técnico para garantizar que todos los actuales sistemas continuaran operando correctamente una vez que estuviera en operación la nueva plataforma.

- A mediados de 2013 todos los equipos de trabajo se congregaron en un solo espacio físico, en el campus San Joaquín, de modo de facilitar la sinergia y trabajo más integrado.
- En 2014 se completó la configuración de todos los módulos de Banner Estudiante. Se migraron todos los datos históricos existentes en las bases de datos institucionales (desde 1969) al nuevo modelo de datos. Además, se concluyó la construcción de todas las interfaces de Banner con los demás sistemas informáticos existentes en la Universidad.

*Banner,
un cambio
para seguir
avanzando*

2015

se pone en marcha el
nuevo sistema Banner

- El año 2015 se creó la Dirección de Registros Académicos como resultado de la puesta en operación del nuevo sistema Banner con el fin de relevar la gestión de los procesos académicos y mejorar el servicio ofrecido a los estudiantes. Esta nueva Dirección se constituyó a partir de la unión del equipo de profesionales del proyecto Banner y el equipo del antiguo



Edificio Aulas
Sector Parque Acceso
Vicuña Mackenna

Departamento de Registros Académicos.

- En 2015 se puso en operación Banner. El primer proceso que operó en el sistema fue la Programación de Cursos del segundo semestre. Se trabajó además en el área de Comunicaciones y Marketing definiendo el plan de comunicaciones y campaña comunicacional, el que se llevó a cabo entre los meses de mayo a julio.
- Cabe destacar el trabajo realizado con los representantes estudiantiles en especial durante los años 2014 y 2015 en los cuales se conformó la Comisión Banner-Estudiante, liderada por el vicerrector académico. En esta instancia se trabajó para obtener el nuevo modelo de

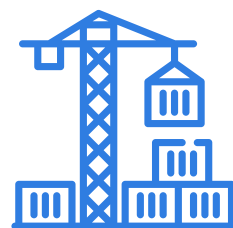
inscripción de cursos que se utilizaría al ponerse en operación el sistema Banner.

- Con la entrada en operación de Banner, el proceso de inscripción de cursos se realiza en línea en tiempo real, realizando el correspondiente chequeo de requisitos y retroalimentando a los estudiantes en forma inmediata si no obtenían su vacante así como los motivos. Además del cumplimiento de requisitos este sistema controla si el alumno presenta algún tipo de morosidad con la universidad. Así, el nuevo proceso de Inscripción de Cursos, implementado a partir del segundo semestre de 2015, requirió distribuir a los alumnos en grupos (horarios) de inscripción, de

modo de ir accediendo en forma gradual a la plataforma a solicitar sus cursos. Para asignar los horarios de los alumnos de pregrado, se consideró su prioridad académica calculada con una nueva fórmula mientras que los alumnos de postgrado conformaron un único grupo.

- También durante 2015 se trabajó con la herramienta IBM Cognos en el desarrollo de reportes necesarios para que las unidades académicas tuvieran información de fácil acceso para el primer proceso que se realizaría con el nuevo sistema, Programación de Cursos. Se continúa posteriormente con los reportes requeridos para el proceso de Calificaciones Finales y el proceso de Inscripción de

Cursos. En resumen, se construyeron más de 40 reportes con datos históricos y actuales de alumnos para apoyar los procesos académicos estudiantiles: programación, acta de notas, inscripción de cursos, entre otros.



Más de

73.000

millones de pesos
invertidos en obras durante
el período 2010-2015

2. Renovación y ampliación de la infraestructura

• Proyectos destacados del año 2010:

Edificio COLLEGE, campus San Joaquín (1.789 m²), edificio Escuela de Diseño, campus Lo Contador (4.700 m²), edificio Escuela de Odontología, campus San Joaquín (2.226 m²), ampliación Facultad de Educación, campus San Joaquín (1.281 m²), pregrado Biología Marina, Las Cruces (982,5 m²)

• Proyectos destacados del año 2011:

Nuevas Salas "B" y baños públicos, campus San Joaquín (875,5 m²), Casino "Pérgola", campus San Joaquín (708,3 m²), habilitación de la sala de estudio de la Facultad de Educación, construcción de Laboratorio Docente de Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal y la habilitación del programa PIANE en Edificio Central, campus San Joaquín.

• Proyectos destacados del año 2012:

nuevas salas de clases en campus Casa Central (402,5 m², 3 salas, 457 puestos), ampliación de la Escuela de Trabajo Social (265,91 m², 4 salas postgrado, 156 puestos) y edificio para la Escuela de Construcción Civil (2.222 m², 7 salas, 420 puestos) en campus San Joaquín.

• Proyectos destacados del año 2013:

Edificio nuevas carreras de la Salud, campus San Joaquín (4.487 m²), Edificio Docente, campus San Joaquín (3.595 m²), Acceso unificado Biblioteca Central, campus San Joaquín (2.123 m²), edificio Andrónico Luksic, Faculty Club, campus San Joaquín (3.150 m²), casino estudiantes, Casa Central (954 m²), reconstrucción Cava-Café, Casa Central (350 m²), inicio del plan de renovación de espacios deportivos en campus San Joaquín con la construcción de edificio Gimnasio Multipropósito (3.264,78 m²)

• Proyectos destacados del año 2014:

término de

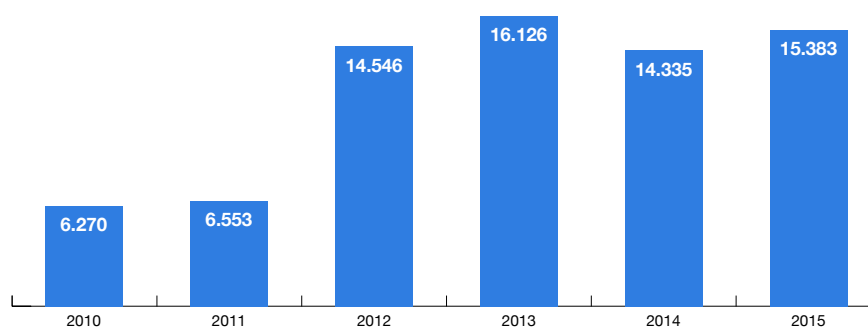
la construcción del edificio Centro de Innovación Tecnológica Anacleto Angelini, campus San Joaquín (8.176 m² más 12.495 m² de estacionamientos en 3 niveles). Inicio del proyecto Plan Campus Oriente, que conlleva la creación del Centro de Extensión Oriente y da inicio a la construcción del nuevo edificio académico Facultad de Artes, con una superficie de 1.710 m².

• Proyectos destacados del año 2015:

término de la construcción del Edificio Docente de la Facultad de Artes en campus Oriente, continuación de la construcción del Edificio Docente para la Facultad de Arquitectura en el campus Lo Contador, inicio de la construcción del edificio aulas sector

Parque acceso Vicuña Mackenna (4.838 m²) y el edificio de Ciencias y Tecnología (7.804 m² para espacios docentes, nuevo casino Food-Garden con una superficie de 1.300 m² más 9.375 m² en estacionamientos), ambos en el campus San Joaquín. En campus Oriente se inició la construcción del nuevo auditorio y sala de estudio con 270 m². Además se completaron las obras del edificio de laboratorios de Química, edificio programa PENTA UC, edificio Servicios y Laboratorio Docente Enología, ampliación oficinas de Derecho, ampliación sala cuna y jardín infantil y habilitación del Aula de Arte Nuestros Pueblos Originarios en campus Oriente.

Inversión en obras por año (en millones de pesos de cada año)



Evolución metros cuadrados construidos UC (a diciembre de cada año)

	2011	2012	2013	2014	2015
Casa Central	68.366,6	67.506,7	68.712,7	69.143,5	68.996,57
Campus Lo Contador	16.844,6	16.844,6	16.565,5	16.844,6	16.577,19
Campus Oriente	27.032,1	27.032,1	27.032,1	27.032,1	28.742,07
Campus San Joaquín	162.669,4	166.422,4	182.086,6	202.757,9	207.567,59
Total	274.912,6	277.805,8	294.396,8	315.778,04	321.883,42

“El proyecto central para este campus contempla una renovación que reforzará su carácter artístico-humanístico”.

Objetivos

Incorporar más cursos de formación general.

Desarrollar programas de educación continua.

Desarrollar eventos de carácter cultural y general.

Aumentar las actividades académicas internas.

Explorar nuevos proyectos, por ejemplo con la fundación Duoc UC y otras instituciones relacionadas.

Hitos y principales logros

- 1. Cursos de formación general en campus Oriente:** con el fin de facilitar el acceso a los cursos de formación general a los estudiantes de campus Oriente, a partir del año 2014 comenzaron a impartirse en este campus cursos de unidades académicas como Teología, Letras y Filosofía, además de cursos CARA, deportivos e idiomas. El año 2014 fueron 12 los cursos impartidos por unidades académicas distintas a las ubicadas en campus Oriente, los que atendieron a 276 alumnos. El 2015 fueron 30 los cursos de formación general impartidos en campus Oriente, con 665 alumnos inscritos en total.
- 2. Cursos deportivos:** el año 2014 por primera vez se dictó un curso deportivo en campus Oriente (Futsal Varones), el que ofreció 25 vacantes. El año 2015 se agregó a la oferta de cursos deportivos el ramo de “Preparación Física y Recreación” con 35 vacantes y que fue tomado por 19 estudiantes.



- 3. Desarrollo de la educación continua:** hasta el año 2010 todos los diplomados impartidos por las unidades académicas de campus Oriente eran dictados en el Centro de Extensión UC (Casa Central). A partir del 2011 comienzan a impartirse diplomados en Campus Oriente en el marco del nuevo Centro de Extensión Oriente. El año 2011 se dictó 1 diplomado con 9 alumnos (Diplomado en Ilustración), mientras que el 2015 ya eran 11 los diplomados dictados en el campus y 140 alumnos inscritos en ellos. Cabe mencionar que en la actualidad los diplomados dictados en campus Oriente no solo pertenecen a las unidades académicas de este campus, sino

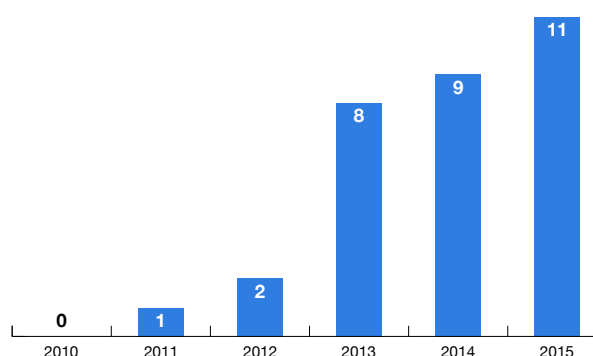


140

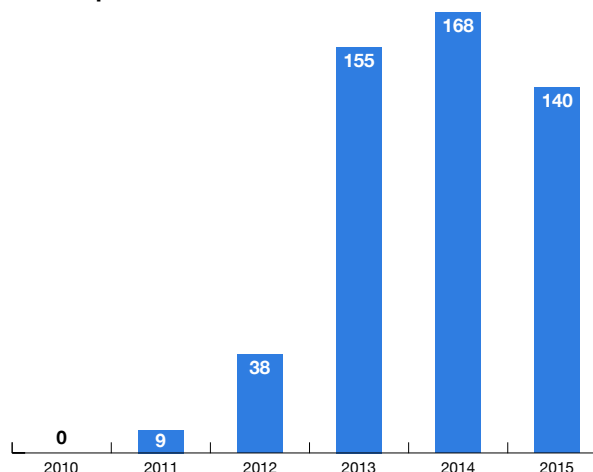
alumnos en diplomados en
campus Oriente el 2015

que otras facultades también imparten programas de este tipo en este lugar, como es el caso del Diplomado en Dirección y Liderazgo Escolar de la Facultad de Educación o el Diplomado Avanzado en Dirección de Proyectos de la Escuela de Ingeniería.

N° de diplomados impartidos en campus Oriente



N° de alumnos en diplomados impartidos en campus Oriente



4. Plan Campus Oriente: el año 2012 comenzaron los estudios para la recuperación del campus Oriente, que contemplaban la creación del Centro de Extensión Oriente, la construcción de un nuevo edificio para la Facultad de Artes, la remodelación de los espacios y eventuales nuevas facilidades.

En términos de infraestructura cabe destacar lo siguiente:

- El año 2013 se dio inicio al proyecto del Centro de Extensión Oriente, con la habilitación de las primeras salas de clases destinadas al Centro de Idiomas.

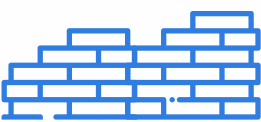
- El 2014 comenzó la construcción del edificio académico de la Facultad de Artes. Ese año, además, se remodeló el espacio físico ubicado debajo de las oficinas del Plan Oriente, quedando para uso exclusivo del Centro de Idiomas 10 salas completamente equipadas para 12 alumnos cada una.

- En 2015 se inició la construcción del nuevo auditorio para 120 alumnos y una sala de estudio con una superficie total de 270 m². Además se iniciaron las obras de remodelaciones del Centro Extensión Oriente (1ª etapa) las cuales incluyeron la

habilitación de salas de clases y baños públicos en 1^{er} piso con una superficie de 508 m².

- En 2016 finalizó el proyecto Edificio Fachada Oriente (1.690 m²) que considera un auditorio, salas de clases, salas de computación y una cafetería, que formarán parte del nuevo Centro Extensión Oriente. Adicionalmente se habilitaron nuevas salas de música, nuevos baños públicos y se construyó el edificio Depósito Colecciones Patrimoniales y Archivos Facultad de Arte, el cual acoge las Colecciones Gandarillas, Soubllette y Archivos de Arte.

5. Nuevo edificio de la Facultad de Artes: el año 2014 comenzó la construcción del edificio académico de la Facultad de Artes —4 pisos con una superficie de 1.710 m²—, el que fue inaugurado en 2015. Este edificio permitió reunir en un solo lugar las oficinas de académicos y administrativos de la Escuela de Arte, el Instituto de Música y la Escuela de Teatro, y liberar espacios para el Centro de Extensión Oriente.



1.710

m² tiene el nuevo edificio
de la Facultad de Artes





Aula de Arte
Nuestros Pueblos
Originarios

6. Inauguración de la Galería Macchina en noviembre de 2010. Se trata de la Galería de Arte Contemporáneo de la Escuela de Arte UC en la que se realizan exposiciones y actividades asociadas como conferencias, conversaciones con artistas y *workshops*, de manera complementaria a su programa académico. Cuenta con dos salas de exposiciones en un espacio de 150 m². En sus primeros 6 años de funcionamiento se han realizado 32 exposiciones y más de 14 conferencias y seminarios con destacados artistas nacionales e internacionales.

7. Biblioteca Escolar Futuro: el año 2014 se inauguró la Biblioteca Escolar Futuro de campus Oriente, la que atiende a 11 establecimientos educacionales de las comunas de Ñuñoa y Providencia, con más de 9.500 estudiantes y 700 profesores beneficiados.

8. Aula de Arte Nuestros Pueblos Originarios: en octubre de 2015 se inauguró este espacio en campus Oriente, con una exhibición permanente de la colección de arte indígena que fue donada por el profesor Gastón Soublette. Esta muestra incluye cerámicos, líticos, textiles, maderas y platería de culturas de la región andina, que recorren desde la prehistoria hasta objetos realizados a fines del siglo XIX.



9.500
escolares son beneficiados
por la Biblioteca Escolar
Futuro de campus Oriente



Musical
West Side Story.

9. Instituto Catequístico y el Programa de Pedagogía en Educación Católica: a fines del 2015 se concretó la instalación del instituto catequístico en el campus Oriente, en las dependencias donde se emplaza actualmente el Programa de Pedagogía en Religión Católica.

10. Actividades culturales: en este ítem destacan los siguientes.

- **Musical UC en campus Oriente:** desde el año 2013, el tradicional musical que organiza la Dirección de Pastoral UC y en el que participan alumnos, funcionarios y académicos se realiza en el campus Oriente. El 2013 se presentó el musical “Jesucristo Superstar”, el 2014 fue el turno de “Los Miserables” y el 2015 “West Side Story”. Más de 2.000 personas presenciaron estos musicales cada año.

- **Temporada de música sacra:** en el Templo Mayor de campus Oriente se realiza todos los años la temporada de música sacra a cargo del Instituto de Música y auspiciada por la Municipalidad de Providencia. Estos conciertos son abiertos a la comunidad y con entrada liberada.



Asistentes a la temporada de música sacra en campus Oriente por año

2010	2011	2012	2013	2014	2015
1.310	1.450	2.320	2.340	2.850	1.116

11. Centro de Idiomas English UC: creado el año 2013, English UC tiene como objetivo promover el aprendizaje del idioma inglés tanto en la comunidad UC como en personas y organizaciones externas. Desde el año 2015, todos los cursos de inglés para alumnos de pregrado fueron impartidos por English UC, específicamente 224 secciones-curso para 5.330 alumnos, lo que significó un aumento en la cobertura de 16% con respecto al año anterior. Además de entregar formación en inglés a los estudiantes UC, el centro de idiomas imparte cursos de educación continua al público general y atiende a diferentes organismos del Estado de Chile y

empresas privadas a nivel nacional. Para este objetivo se propone un plan formativo altamente exigente, obteniendo resultados comprobables y óptimos para cada uno de ellos en base a niveles y estándares internacionales.

- A partir del 2014 se ofrece un espacio en la Biblioteca San Joaquín para que los profesores de English UC apoyen a los alumnos con dificultades con el idioma en vinculación con el proyecto de docencia “Estrategias innovadoras para el desarrollo de habilidades comunicativas académicas en inglés y español, para estudiantes de primer año académicamente desfavorecidos en contexto”.

- Además de impartir cursos de inglés, English UC ha desarrollado el área de evaluaciones a través del Testing Center, en particular los exámenes IELTS (International English Language Testing Service).

- Cabe destacar que en el 2016 English UC se adjudicó un fondo concursable del MINEDUC por 220 millones de pesos para la creación del programa SPARK, que ofrecerá un programa gratuito de inglés y desarrollo personal a 500 alumnos de la educación técnico- profesional, con énfasis en la formación de líderes e inserción laboral.



2013

fue creado el centro de
idiomas English UC

English UC World Tour



Centro de Innovación Tecnológica

“El Centro de Innovación Tecnológica es una de las principales iniciativas en el ámbito interdisciplinario que la Dirección Superior quiere realizar en los próximos 5 años, y donde se espera acoger la formación en innovación y emprendimiento que propone la Universidad, fortalecer la investigación científico-tecnológica de punta y reforzar la transferencia de nuevo conocimiento a la sociedad”.

Objetivos

Desarrollar un centro de innovación tecnológica en el que interactúen diversas facultades, vinculándose además con entidades externas (centros internacionales, áreas de investigación y desarrollo de empresas, start-up, etc.).

Fortalecer la investigación científica y tecnológica de punta.

Hitos y principales logros

1. Creación del Centro de Innovación

Anacleto Angelini:

En mayo de 2011, el Grupo Angelini y la UC firmaron un acuerdo para desarrollar y construir el “Centro Anacleto Angelini para la Innovación Tecnológica”, consistente en un edificio de 9.000 m² ubicado en el campus San Joaquín. El objetivo de este espacio es catalizar la innovación y la comercialización de los resultados de la investigación y del trabajo de los académicos y estudiantes de todas las facultades de la UC, a través de la vinculación universidad-empresa, contribuyendo así al desarrollo del país. El año 2012 se iniciaron las obras del edificio

(incluyendo un total de 412 estacionamientos subterráneos), el que fue inaugurado el año 2014.

- Para potenciar el proyecto y alinearlos a estándares internacionales, se contrató una asesoría a Stanford Research Institute (SRI), quien tiene una amplia experiencia en la evaluación y diseño de centros de innovación a nivel global, y se invitó a todas las facultades de la universidad a participar en el diseño del proyecto y de su modelo de operación a través de un comité compuesto por representantes de cada una de ellas.



Centro de
Innovación UC
Anacleto Angelini

2. Constitución de equipos de trabajo y consejo asesor:

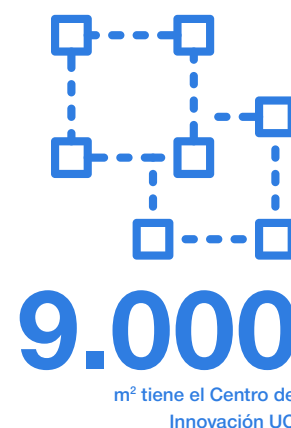
en junio de 2012 se designó al académico Alfonso Gómez como presidente ejecutivo del Centro, reportando al vicerrector de Investigación. Se constituyó un equipo de trabajo que incluye además un director de proyecto (a cargo de la supervisión de los avances de la construcción, fundamentalmente), una coordinadora ejecutiva, un subdirector de gestión y una asistente. A partir de septiembre, el equipo operaba en oficinas ubicadas en el edificio Patio Alameda, vecino a Casa Central.

- Con el objeto de generar un puente de comunicación con las facultades, el 2012 se constituyó un Comité de Coordinación de Gestión de la Innovación, compuesto por representantes de las facultades y otras unidades de la universidad.
- También el 2012 se constituyó el Consejo Asesor.

3. Lanzamiento programa socios fundadores:

Con el objetivo de generar las bases para la relación entre el centro y el mundo productivo, así como para el autosustento del centro, el año 2013 se lanzó el programa “Socios Fundadores” que permite a las empresas miembros formar parte de un grupo pionero de asociados al Centro de Innovación UC. A través de diversas actividades, los socios fundadores adquieren conocimientos, comparten buenas prácticas y exploran proyectos de innovación de alto potencial, además de integrarse a una red de académicos, emprendedores y servidores públicos de excelencia. A fines de

diciembre de 2013, se contaba con socios fundadores de las siguientes empresas: Sonda, Hunter Douglas, Mutua de Seguridad CCHC, Tecnocal, Salas y Hermanos Ingeniería, Transforme, GNL Quintero, Procorp, Impresión UNO, Optimisa y Oppici.





4. Creación del concurso Jump Chile: se trata del Concurso Nacional de Emprendimiento Universitario creado el año 2012 y que cuenta con el apoyo de SURA e InnovaChile de CORFO. Jump Chile nació tras cinco exitosas versiones del concurso Jump UC que solo atendía a alumnos de la universidad. Emprende UC adoptó el desafío de ampliar la cobertura y entregar herramientas y metodologías a todo el país. De los 45 ganadores que Jump Chile ha reconocido en sus cuatro primeras versiones, 88% siguen activos. Éstos han creado 135 empleos y levantado US\$3.100.000 en inversión. Cabe destacar que en 2014 el equipo de Jump

Chile presentó su primer libro: “La guía de emprendimiento para saltar alto”, texto que recopila, organiza y aterriza a la realidad chilena metodologías de innovación y emprendimiento desarrolladas en los últimos años. También en 2014 se realizó por primera vez Jump Fest, festival del emprendimiento en que se realizaron más de 10 charlas y talleres abiertos a la comunidad, junto a la exposición de 50 proyectos a nivel nacional, con una convocatoria de más de 100 personas.

N° de postulaciones a concurso Jump Chile

2013	2014	2015
1.170	1.454	1.700

5. Creación del programa Brain Chile: este programa, creado en 2015, busca impulsar el desarrollo de emprendimientos basados en ciencia y tecnología, que podrían originarse a partir de trabajos realizados por alumnos, investigadores o académicos en el contexto de cursos, tesis o proyectos de investigación. En sus dos primeras versiones, Brain Chile recibió 190 proyectos con 480 participantes. De éstos, 221 eran estudiantes de pregrado, 71 de postgrado y 106 de académicos/investigadores. Este programa es desarrollado en conjunto con la Dirección de Transferencia y Desarrollo, la Escuela de Ingeniería y Banco Santander.



6. **Colab Alto Impacto:** su objetivo es identificar y potenciar emprendimientos de innovación social para convertirlos en empresas sociales. La primera generación (2015-2016) está formada por 10 emprendimientos, que han recibido apoyo para consolidarse (financiamiento, redes, formación y comunidad).
7. **Adjudicación de línea Corfo Hub Global:** el año 2015 el Centro de Innovación se adjudicó un fondo de \$120 millones anuales por 3 años para el desarrollo del “Hub Global Polo San Joaquín”. Este proyecto, llamado Ruta 5, tiene por objeto conectar a los diferentes actores del ecosistema de emprendimiento en un mismo espacio y poder involucrar al barrio universitario San Joaquín (Duoc, Inacap, UTFSM, UST, etc.) en su quehacer con el fin de acelerar e impulsar proyectos de alto impacto.
8. **Programa Sin Límites:** es un programa del Centro de Innovación UC que integra a los estudiantes de la Universidad Católica con el ecosistema de emprendimiento e innovación nacional. La iniciativa invita a los alumnos a trabajar en equipos multidisciplinarios para resolver desafíos reales planteados por diversas empresas e instituciones socias del Centro, a través de pasantías de 10 horas semanales durante 4 meses.



9. Adjudicación y ejecución del Convenio de Desempeño INES PUC 1401: en diciembre de 2014 se notificó la adjudicación del Convenio de Desempeño “Apoyo a la Innovación en la Educación Superior” del Ministerio de Educación con la propuesta: “Construcción de un polo para el desarrollo de innovaciones basadas en ciencia, que responda a la demanda surgida desde los sectores privado y público, y contribuya a mejorar la productividad en los ámbitos de alimentos, energía y minería”. Este proyecto asignó la entrega de \$2.059 millones a la UC durante el periodo 2015-2017, junto con comprometer el aporte de \$450 millones como contraparte de la universidad. El foco principal del convenio consiste en desarrollar la capacidad institucional de la UC para contribuir al desarrollo de innovaciones identificadas desde la industria y el sector público, en temáticas de alta complejidad y alta relevancia para nuestra sociedad. En el 2015 se firmaron 6 proyectos de investigación por encargo, por un total de \$770 millones.

10. Convenio ELAN Network de la Comisión de la Unión Europea: en 2014 el Centro de Innovación, en conjunto con un consorcio de 31 socios latinoamericanos y europeos, se adjudicó fondos de la Unión Europea para el proyecto “*Creation of a European and Latin American self-sustainable innovative cooperation Network (ELAN) of research and innovation (R&I) actors and industry partners to foster co-generated, technology-based business opportunities*”, liderado desde España por Tecnalia, el mayor centro de I+D de esa región. Su objetivo es crear una red euro-americana de centros de innovación para el apoyo de innovación e internacionalización de PyME y transferencia tecnológica. En la preparación de este proyecto el Centro de Innovación consiguió la participación de SOFOFA y CORFO, con quienes actúa como aliados estratégicos para tender este importante puente con la comunidad productiva y de innovación europea. En 2015 el Centro de Innovación UC fue sede de la reunión anual de los 31 socios y, en el marco de este proyecto, desarrolló un evento especializado en

“Energías Renovables” con la participación de instituciones, empresas, académicos e investigadores, nacionales e internacionales, llegando a convocar a más de 250 personas en cada uno de los tres días de su ejecución.

11. Programación de seminarios, talleres y otras actividades de tipo académico organizado en torno a diversas temáticas. Solo en 2015 se llevaron a cabo 119 actividades de este tipo.

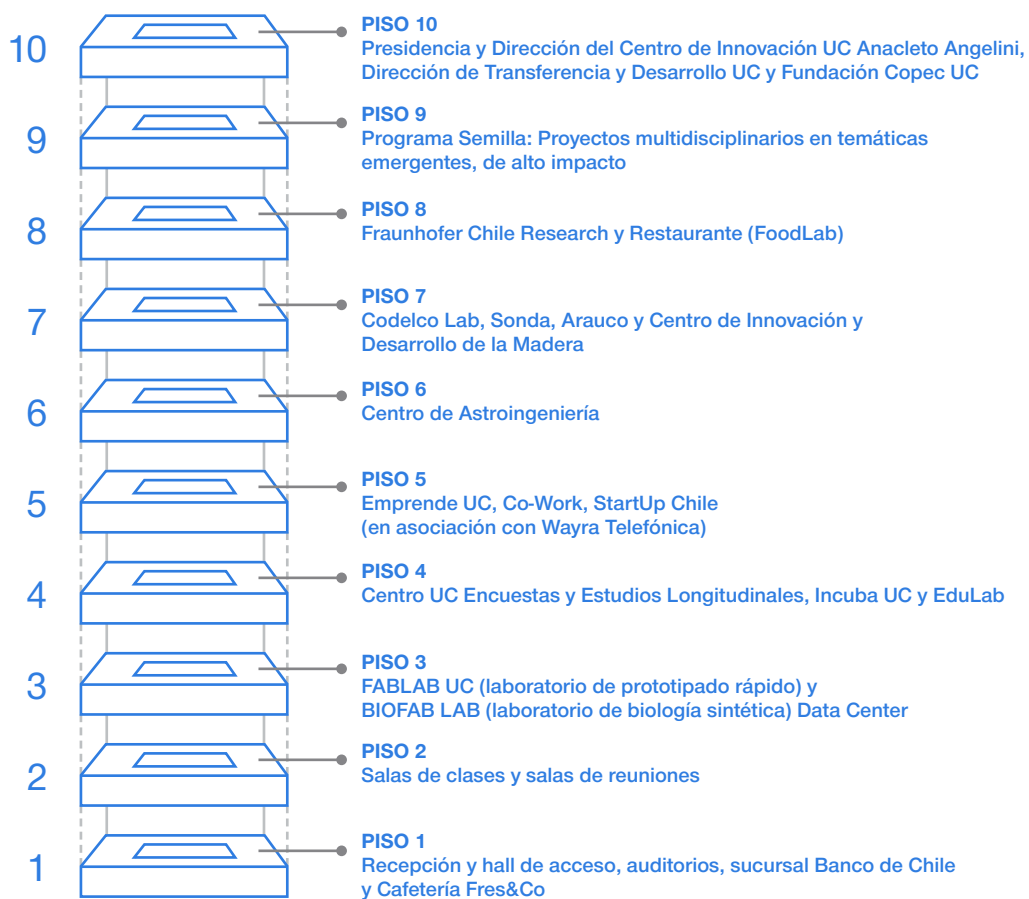
- Serie de seminarios “Desde mi laboratorio” a través de los cuales investigadores de la Universidad exponen los resultados de sus investigaciones ante otros miembros de la comunidad académica y representantes del mundo empresarial y de entidades públicas.
- Serie “Innovando desde mi Empresa”, en la que altos ejecutivos de empresas nacionales y extranjeras comparten con sus pares y con la comunidad UC, sus experiencias, logros y desafíos en el camino de innovar.
- Serie “Gestión de la Innovación”, en la que expertos en innovación presentan herramientas y metodologías para apoyar en forma práctica el desarrollo y la gestión de la innovación en las empresas.

- Serie “Conferencias Do Future”, en la que invitados nacionales y extranjeros de las más diversas disciplinas exponen visiones y tendencias relacionadas con innovación y emprendimiento.

12. Operación autofinanciada del Centro: un elemento central del modelo estratégico y de sustentabilidad del Centro de Innovación lo constituye un sistema de afiliación de empresas y otras entidades, los cuales se integran como miembros del Centro en dos categorías: Gold y Copper. A través de este modelo, en 2015 se logró la consolidación de una operación autofinanciada en un 100%, fundamentalmente a través de los aportes de una población de 65 socios en ambas categorías.



Centro de Innovación UC, piso por piso.



Espacios físicos y calidad de vida universitaria

“Una de las aspiraciones más importantes de la comunidad UC es mejorar la calidad de su vida universitaria”.

Objetivos

Actualizar espacios de encuentro y servicios en los diferentes campus.

Creación de un *Faculty Club* en edificio Andrónico Luksic e instalaciones similares en otros campus.

Creación de un gimnasio en Casa Central.

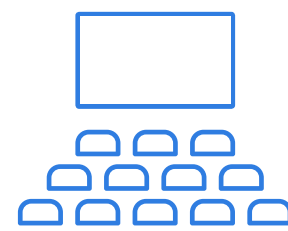
Creación de nuevos casinos en el campus San Joaquín.

Renovación de instalaciones deportivas en San Joaquín.

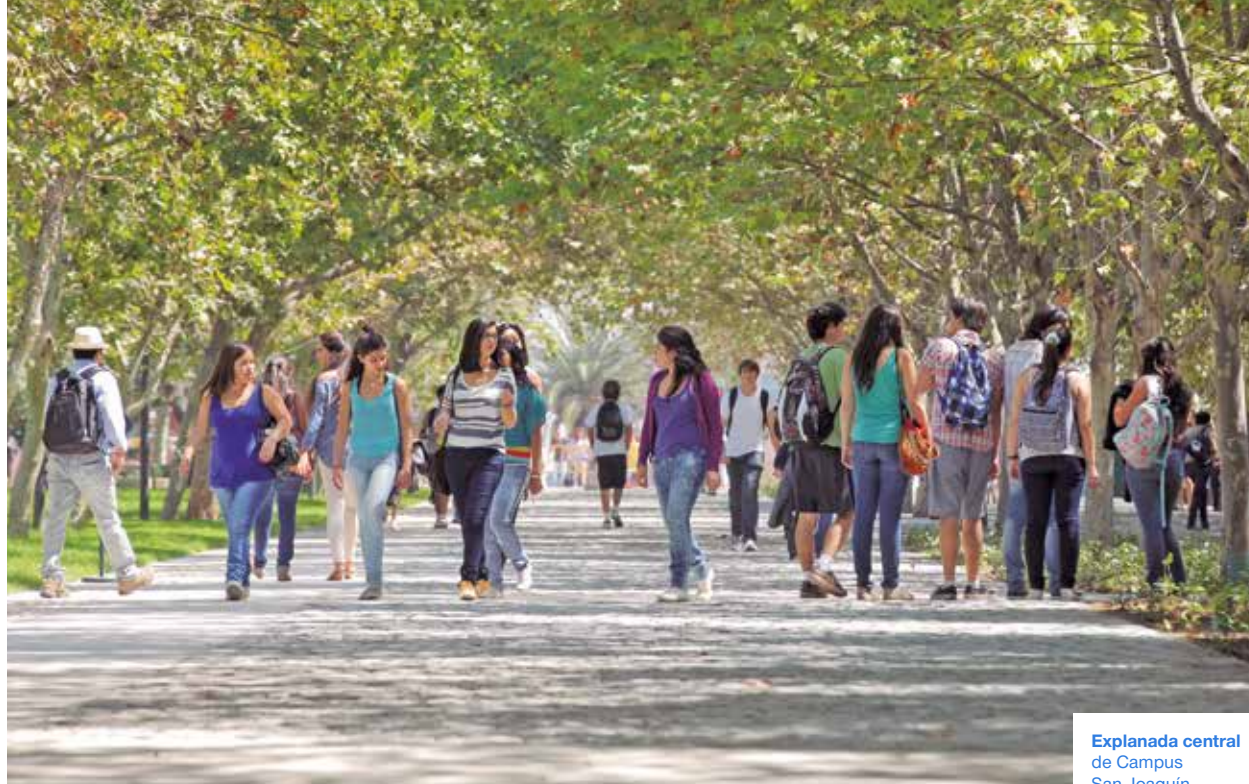
Construcción de estacionamientos y espacios libres que permitan un mejor uso y calidad de vida al interior de las dependencias de la Universidad.

Hitos y principales logros

1. Construcción de los edificios del programa College, de la Escuela de Diseño y de la Escuela de Odontología el año 2010.
2. Nuevas Salas “B” y baños públicos en el campus San Joaquín (875,5 m²) inaugurados el año 2011, junto con la habilitación de la sala de estudio de la Facultad de Educación, la construcción de Laboratorio Docente de Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal y la habilitación del programa PIANE en el campus San Joaquín.



4.658
m² de auditorios
(27 recintos)



Explanada central
de Campus
San Joaquín.

3. **Inauguración del casino “Pérgola” en campus San Joaquín** el año 2012, construido con el objetivo de promover una mejor calidad de vida universitaria.
4. **Nuevas salas de clases en campus Casa Central** (402,5 m², 3 salas, 457 puestos), ampliación de la Escuela de Trabajo Social (265,91 m², 4 salas postgrado, 156 puestos) y Edificio para la Escuela de Construcción Civil (2.222 m², 7 salas, 420 puestos) en campus San Joaquín, todo esto inaugurado el año 2012.
5. **Peatonalización del campus San Joaquín**, el que incluye más de 10.000 metros cuadrados de áreas verdes y más de 12.000 metros cuadrados de pavimentos de nuevas circulaciones y nuevas circulaciones y explanada central. Este proyecto urbanístico integral.
6. **Edificio Nuevas Carreras de la Salud**, campus San Joaquín (4.487 m²) y **Edificio Docente**, campus San Joaquín (3.595 m²) en el 2013.
7. **Acceso unificado a la Biblioteca Central del campus San Joaquín** (2.123 m²) llevado a cabo el año 2013.
8. **Inauguración del Edificio Andrónico Luksic, Faculty Club** en campus San Joaquín (3.150 m²) durante el 2013.



9. Reconstrucción de la Cava, Café y el casino de estudiantes en Casa Central durante el año 2013.

10. Inicio del plan de renovación de espacios deportivos en campus San Joaquín en 2013 con la construcción de edificio Gimnasio Multipropósito (3.264,78 m²).

11. Remodelación del área de Salud Estudiantil y traslado del programa CARA a aulas Lassen en el campus San Joaquín durante 2013.

12. Término de la construcción del Centro de Innovación Tecnológica Anacleto Angelini en el campus San Joaquín en el año 2014, con 8.176 m² construidos y más de 12.000 metros cuadrados de estacionamientos en 3 niveles.

13. Renovación de espacios deportivos en campus San Joaquín durante 2014, incluyendo nuevos camarines y canchas de entrenamiento con una superficie total de 1.620 m².

14. Inicio del proyecto Plan Campus Oriente durante el año 2014, que conlleva la creación del centro de Extensión Oriente y da inicio a la construcción del nuevo edificio Académico Facultad de Artes, con una superficie de 1.710 m².

15. Inicio de la construcción del edificio Aulas sector Parque Acceso Vicuña Mackenna (4.838 m²) y el Edificio de Ciencias y Tecnología (7.804 m² para espacios docentes, nuevo casino Food-Garden con una superficie de 1.300 m² más 9.375 m² en estacionamientos), ambos en el campus San Joaquín durante el 2015.



6.500
m² de salas de computación
(2.717 puestos)





35.786
m² de laboratorios y talleres
(1.392 recintos)



Gimnasio
multipropósito
del Campus
San Joaquín.



6.612

m² de salas de estudio
(3.023 puestos)

“En los próximos años la Red Salud UC deberá analizar la evolución del sistema de salud en Chile y adaptarse a las medidas necesarias para garantizar que nuestra facultad de Medicina mantenga el liderazgo que tiene en el sistema universitario”.

Objetivos

Analizar la evolución del sistema de salud en Chile.

Mantener el liderazgo de la Facultad de Medicina en el sistema universitario.

Constitución de la red ambulatoria UC.

Constitución de la Red Salud UC-CHRISTUS.

Hitos y principales logros

1. **Alianza entre la Universidad y la organización Christus Health**, dando forma a la nueva Red de Salud UC-CHRISTUS. Esta alianza se concretó el año 2014.
2. **Acreditación del Centro Médico San Joaquín**, siendo el primer centro médico universitario acreditado dentro del nuevo sistema de acreditación nacional.
3. **Inauguración del Centro Médico Irarrázaval**, que implanta un nuevo modelo de atención centrado en el paciente y su familia, además de una gestión interna más integrada.



3

recintos hospitalarios

4. **Aumento de la actividad asistencial**, cumpliendo las metas presupuestadas en el proyecto antes de las fechas programadas.
5. **Control de la Clínica UC**, con el objetivo principal de mantener la calidad del servicio y favorecer la integración con el Hospital Clínico.
6. **Ampliación y modernización de la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos y el Servicio de Pediatría en el Hospital Clínico / Clínica UC.**

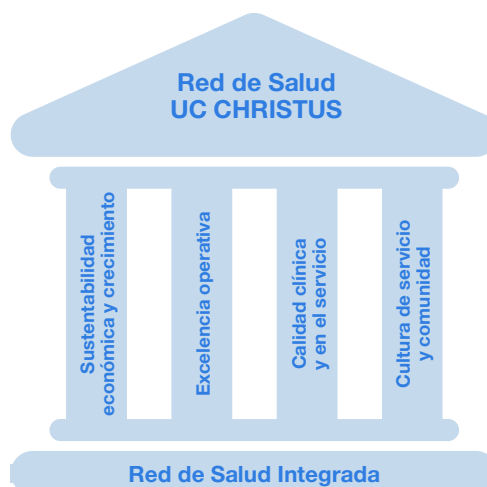


Fachada Hospital
Clínico Red de
Salud UC-Christus.

7. Traslado del servicio preoperatorio a la Clínica UC.
8. Implementación del Proyecto Sinapsis, de un nuevo registro médico electrónico en el Servicio de Urgencia.
9. Acreditación nacional a la Clínica UC otorgada por la Superintendencia de Salud (2013).
10. Acreditación nacional al Centro Médico Irrazaval otorgada por la Superintendencia de Salud (2014).
11. Obtención del Premio de Reputación Corporativa en la Categoría Clínica al Hospital Clínico, entregado por Adimark, Hill-Knowlton y La Tercera.
12. Obtención del premio de Satisfacción de Clientes que entrega Pro Calidad con Revista Capital (año 2013).
13. Implementación de 4 nuevas unidades de toma de muestras de laboratorio en la Red Ambulatoria y servicios de apoyo.



Objetivos estratégicos





PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE