

Encuesta de la Escuela de Gobierno UC en 20 países de América Latina: Existe poco entendimiento de cuáles son las habilidades que debiesen enseñarse en el aula en el siglo XXI

■ Solo 27% de los docentes de la región plantea tener una noción más concreta respecto a estas destrezas, que instituciones como el Banco Mundial ven como trascendentales en la formación actual.

M. CORDANO

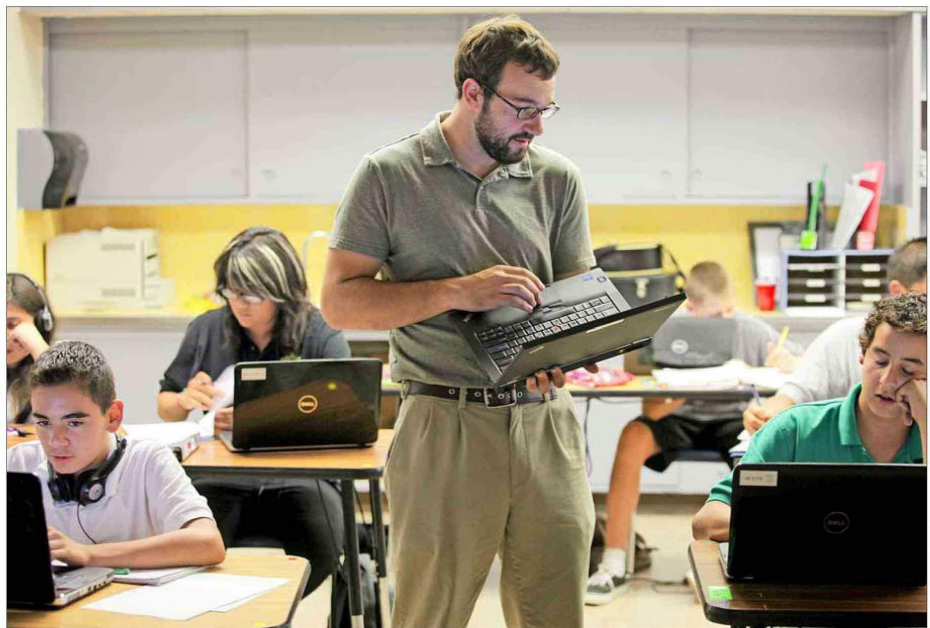
Ante un mundo de cambios acelerados, organizaciones como el Banco Mundial y la Unesco han puesto énfasis en la necesidad de promover las habilidades del siglo 21, un conjunto de destrezas que, entre otras cosas, apuntan a resolver problemas abstractos, poder comunicar de forma efectiva y lograr actuar en equipo. Bajo este concepto, el foco está puesto en preparar estudiantes para trabajar con tecnologías y carreras que aún no se han creado.

“El conjunto de habilidades necesarias para el siglo XXI cambia en el tiempo y distintas organizaciones proponen distintos modelos. Pueden llegar a ser muy complejos”, explica Susana Claro, académica de la Escuela de Gobierno de la Universidad Católica (UC).

“Por lo mismo, quisimos saber qué entienden los profesores por esto; si tienen al menos una lista concreta de habilidades o se trata más bien de un concepto abstracto al que no se le ha hecho bajada y por ende, algo que probablemente no están desarrollando los estudiantes”, explica a propósito de una investigación hecha junto con Ingeniería UC y que fue recientemente publicada en la revista Thinking Skills and Creativity.

Para su estudio, los investigadores entrevistaron a 1.391 profesores repartidos en 20 países de América Latina y el Caribe, con el objetivo de retratar cuán acabado es el conocimiento que los docentes tienen de las habilidades prioritarias a enseñar en la actualidad.

“Para tener algo de referencia usamos el modelo de las 4C, que fue complementado con dos C más”, señala Claro en alusión a los parámetros de la organización Partnership for 21st Century Skills, que desde hace tres décadas destaca el pensa-



THE NEW YORK TIMES

La investigación concluye que no existe un entendimiento aunado respecto a cuáles son las habilidades del siglo 21 y que la mayoría lo relaciona solo con tecnología. Su desarrollo en el aula rara vez se basa en los marcos más populares, como el de las 4C, que aluden al pensamiento crítico, la comunicación, colaboración y creatividad.

Construir consensos

El llamado de los investigadores es a “empujar la construcción de un consenso común, primero a partir de la escuela. Porque si yo tengo un director que es claro en lo que son las habilidades del siglo 21, eso va a permear en los profesores, en la familia y hasta en el encargado del aseo. Es decir, en todos los adultos que finalmente forjan habilidades en los niños”, resume Macarena Santana.

“Es importante desde las universidades y sistema de educación avanzar en el trabajo de concretizar conceptos muy amplios como ‘integral’ o ‘socioemocional’ y escoger realmente qué dimensiones queremos ver en nuestros estudiantes, en la próxima generación. Si no, nos perdemos en algo muy amplio y no logramos nada”, agrega Susana Claro.

miento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad (de ahí que se les denomine las 4C) como habilidades clave. El carácter y las habilidades ciudadanas son las otras dos que en este caso se tomaron en cuenta.

Fuera de la sala de clases

Los resultados muestran que de todas las habilidades mencionadas, y ante la pregunta de “cómo se compara el conocimiento que tienen los profesores sobre las habilidades del siglo 21 con el modelo de las 6C”, siete de cada 10 docentes encuestados (73%) mencionaron que reconocen máximo una o ninguna de estas habilidades.

“Estos conceptos a su vez agrupan muchas habilidades más, pero

man las habilidades del siglo 21, pero un gran problema ha sido que en realidad la integración, no solo en Chile, sino en todo el mundo, ha sido muy lenta. Como se dice informalmente, del dicho al hecho hay mucho trecho. A pesar de su relevancia, es algo que no se está viendo reflejado en las salas de clases: pareciera que los profesores no son capaces de, en el fondo, ejecutar estrategias pedagógicas que se alineen con su desarrollo”.

La investigadora plantea que si bien su estudio no apunta a entender las razones detrás de este fenómeno, “hay algunas luces, en el sentido de que pareciera que los profesores han escuchado de manera fragmentada sobre las habilidades del siglo 21 y así han ido construyendo la idea de estas”.

Es por esto mismo que no habría mayor consenso ni entendimiento común: cuando a los profesores se le preguntó cuáles serían habilidades clave, se mencionaron 29 distintas, dice Santana. “Como sistema educacional no hemos definido una prioridad”, lamenta. “Y como no hay una priorización clara a nivel centralizado, cada uno parece agarrar lo que puede y va construyendo en base a fragmentos”.

En la encuesta, de hecho, “es llamativo que la mayoría simplifica las habilidades del siglo 21, reduciéndolas solo a tecnología”.