

Fecha: 18-02-2024

Medio: El Mercurio

Supl. : El Mercurio - Cuerpo A Tipo: Noticia general

Título: La carrera contrarreloj para lograr la vuelta a clases tras los incendios en la V Región

Cuatro establecimientos sufrieron daños y más de una decena funciona como albergue o centro de acopio:

# La carrera contrarreloj para lograr la vuelta a clases tras los incendios en la V Región

■ Además de realizar las reparaciones o armar instalaciones de emergencia, se preparan planes de contención emocional para los alumnos y de apoyo a los docentes. "Hay niños que no tienen nada", dice una autoridad municipal.

JANINA MARCANO

Al menos de dos semanas de que inicie oficialmente el retorno a clases 2024, el próximo 1 de marzo, son más de una decena de establecimientos educativos de la Región de Valparaíso los que se han visto impactados por los incendios forestales que afectaron la zona a inicios de mes. La mayoría de ellos aún están siendo utilizados para atender la emergencia.

Según el Ministerio de Educación, hay cuatro establecimientos que presentan daño en sus instalaciones; tres de ellos están en la comuna de Viña del Mar: la Escuela Villa Independencia, la Escuela John Kennedy y el jardín infantil Mi Dulce Villa. También se registraron daños en la Escuela El Patagual (comuna de Villa Alemana). Entre todos, estos establecimientos atienden a 581 niños y adolescentes.

Pero además hay 17 establecimientos en la región que ha sido habilitados para apoyar la emergencia, de los cuales nueve están funcionando como albergues con entrega de alimentación, uno como centro de operaciones para brigadistas y entrega de comida, otro para la atención de mascotas y seis como centros de acopio. Lo

anterior, según el último reporte de la Unidad de Gestión de Riesgos de Desastres (Ungdr) del Mineduc.

En medio de este escenario, la preparación para la vuelta a las aulas es un desafío que se está viviendo a contrarreloj.

"Estamos trabajando arduamente para dar inicio al año escolar según lo programado, avanzando en la reparación de los establecimientos que resultaron afectados", dice a "El Mercurio" la ministra subrogante

de Educación, Alejandra Arratía.

De los cuatro centros que sufrieron problemas de infraestructura, "uno de ellos presenta daños mayores, mientras que en los otros tres casos se observan daños leves relacionados con los cercos perimetrales, las conexiones eléctricas y algunos impactos en los pabellones", detalla.

Para esos tres casos con daños leves, Arratía asegura que se ejecu-



El Liceo Guillermo Rivera Cota-pos (Viña del Mar) fue convertido en albergue y centro de entrega de alimentación para los damnificados de los incendios. Desde la Corporación Municipal aseguran que cuentan con un proyecto de emergencia para habilitar este y otros establecimientos educativos para marzo.

## Distintas realidades

Ante situaciones como las ocurridas tras los incendios, donde las comunidades sufren fuertes pérdidas, es clave un trabajo de acogida e inserción a la escuela que privilegie lo socioemocional, coinciden especialistas. "Los procesos educativos deberían iniciarse y planificarse considerando distintas variables, como que hay niños y niñas que han perdido todo, familiares, amigos y sus casas. Y esa realidad diversa son las que los centros educativos deberán tomar en cuenta", analiza Pamela Araya, directora de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Andrés Bello, quien es oriunda de Quilpué y está siendo voluntaria en la comuna.

"Hemos ayudado a niños cuyas familias se quedaron con lo puesto y a todos les impresiona que esto haya sucedido tan rápido. Es un proceso difícil de asimilar y eso no se puede ignorar", añade Araya.

Coincide Ernesto Treviño, académico e investigador de la Facultad de Educación UC. "Lamentablemente los desastres naturales, las pandemias y los incendios de esta magnitud son similares a una guerra en términos del trauma que causan en la población, especialmente en los menores de edad. (...) Escuchar a los estudiantes, dar espacio a que compartan sus sentimientos, generar dinámicas de grupo que estrechen las amistades entre estudiantes será indispensable", dice el experto.

rán fondos de emergencia, con la finalidad de llevar a cabo las reparaciones necesarias antes de inicio del año escolar.

## A tiempo

El siniestro afectó de forma más grave a la Escuela Villa Independencia, la cual tiene daños en el sector parvulario, baños, comedor y cocina, cierres perimetrales e instalaciones eléctricas.

Sobre esto, Arratía comenta: "Hemos firmado un convenio de colaboración con Desafío Levantemos Chile para habilitar espacios modulares e infraestructura de emergencia".

El acuerdo permitirá habilitar módulos para los servicios higiénicos de todos los niveles y para docentes, asistentes de la educación, administrativos y manipuladoras de alimentos, comedor y cocina, para así empezar el año escolar a tiempo, según el Mineduc.

Jorge Muñoz Lara, secretario general de la Corporación Municipal de Quilpué, señala que por estos días la comuna se encuentra implementando estrategias para reubicar a las familias que están en los tres establecimientos que están sirviendo como albergues. En esa comuna son once los establecimientos en total que están siendo utilizados para atender la emergencia. Se espera que todos reabran a tiempo.

"Estamos trabajando en colaboración con varios ministerios para disponer de espacios donde estas familias puedan acceder y nosotros poder desocupar las escuelas (...). La meta es que el 23 de febrero estén habilitadas", dice Muñoz.

Por otro lado, el secretario municipal añade que están trabajando para potenciar estrategias de contención socioemocional en el aula debido al impacto que puede haber causado la tragedia en la salud mental de la comunidad educativa (ver recuadro).

"Hay niños que no tienen nada, otros que han perdido casi todo (...). Por eso, vamos a establecer una franja socioemocional al inicio de la jornada escolar, un espacio de acompañamiento, de conversación y de contención para la comunidad. Adicionalmente estamos haciendo gestión para disponer de mochilas y artículos a estudiantes de las escuelas afectadas", afirma Muñoz.

Del mismo modo, desde la Corporación Municipal de Viña del Mar aseguran que la dirección de educación está elaborando un plan de trabajo en esa misma línea de contención emocional, el cual se empezaría a trabajar con los docentes antes del ingreso de los alumnos.

En la Escuela El Patagual (Villa Alemana), se afectó principalmente la huerta que mantenía la comunidad educativa, comenta la alcaldesa Javiera Toledo.

"Si bien no hubo un daño estructural, sí se vio afectado el modelo educativo, porque la escuela tiene un sello de protección ambiental, de mirar el mundo con ojos verdes (...). Para nosotros es de tremenda importancia poder rehabilitar ese espacio", dice la jefa comunal.

Según asegura, los profesores de Villa Alemana están preparándose para reforzar los aspectos educativos del plan de educación municipal, "el cual viene centrado en las emociones y los ritmos individuales (...). Por eso, también tenemos apuro en solucionar pronto las instancias que son de acopio, porque sabemos que la escuela y el modelo educativo que hemos creado en Villa Alemana está centrado plenamente en las emociones y la contención en estado de normalidad. Y en un tiempo de crisis, eso requiere más atención", puntualiza Toledo.

“La escuela es un espacio de aprendizaje en un sentido integral, de desarrollo, pero también es un espacio de protección y de cuidado. Por lo tanto, es muy importante para las niñas, niños y jóvenes que fueron afectados por los incendios que puedan retornar a clases según lo planificado”.

ALEJANDRA ARRATÍA  
MINISTRA (S) DE EDUCACIÓN