



“La esencia de una universidad está en la docencia, en la comunidad de discípulos y maestros reunidos por el amor al saber. De lo contrario, esta se transforma en un centro de investigación. No se deja de ser universidad por dar más espacio a la docencia”.

Mesas al patio, La UC Dialoga

Innovación en la docencia

(1) La tecnología está actualmente presente en todas las actividades que realiza el ser humano, y la docencia universitaria no es una excepción. En los últimos años hemos sido testigos de cómo las mejores universidades han sido capaces de adaptarse al uso de las nuevas herramientas tecnológicas, para actividades que van desde el apoyo a la docencia tradicional hasta el desarrollo de programas y carreras en modalidad virtual.

Estos cambios que están impactando en la sala de clases no han sido asumidos con decisión por parte de nuestra universidad. De ahí que este sea un tema pendiente, en el que debemos desplegar mayores esfuerzos para ponernos al día.

(2) Los avances tecnológicos deben ser hoy grandes aliados para enfrentar los desafíos que tenemos. Entre ellos figuran el mejorar las condiciones de la docencia para acoger a estudiantes con necesidades especiales; el aumentar la motivación en la sala de clases; llegar territorialmente a todo el país; y otros referidos a materias de financiamiento.

En este ámbito se fortalecerán las capacidades internas para abordar proyectos que sigan estrictos criterios de calidad. Ello requiere esfuerzos y coordinación desde áreas centrales como la Vicerrectoría Académica y la Vicerrectoría de Comunicaciones, con las diferentes facultades y unidades académicas para favorecer

la docencia de pre y postgrado, y la educación continua.

Para avanzar se incorporará a un mayor número de académicos a esta tarea institucional, a través de nuevos programas y estímulos. Nuestro objetivo es alentar no solo la adopción de nuevas formas de uso de la tecnología, sino también revisar las actuales prácticas metodológicas, que deben adecuarse al tipo de personas que hoy eligen nuestra universidad, esperando altos estándares.

(3) La innovación en la docencia juega un rol fundamental en la formación de nuestros alumnos. Contribuye significativamente a ella la innovación curricular de nuestros programas. En esta

“¿Cuáles son los métodos de enseñanza y estilos de aprendizaje de los alumnos hoy? Queda la sensación de que hay poco espacio para debatir o aplicar los conocimientos a casos prácticos”.

Mesas al patio, La UC Dialoga



“Se percibe que los currículos y las mallas son poco flexibles y dan poco espacio para la formación de otras habilidades en los alumnos. Las demandas curriculares son muy rígidas”.

Mesas al patio, La UC Dialoga



materia debemos abordar dos temas que se han discutido con insistencia en los últimos años.

El primero dice relación con la duración nominal de las carreras y la graduación (o titulación) oportuna de los alumnos. Se trata de un asunto que adquiere una renovada relevancia en el contexto de la actual discusión sobre financiamiento de la Educación Superior. Procuraremos que en todas las carreras se revisen las áreas críticas donde esto pueda ser abordado y mejorado. La universidad parte de la base de que tiene los mejores resultados del

sistema de Educación Superior en Chile, pero es nuestro deber seguir avanzando para llegar a estándares de calidad internacionales.

El segundo ámbito refiere a los mecanismos internos a través de los cuales adoptamos en nuestros programas académicos los cambios y las nuevas necesidades del entorno público y privado. La creación de los comités curriculares fue un gran paso en esa dirección; su funcionamiento regular ha constituido una preocupación en los últimos años. No obstante, debemos ir más allá. No podemos estar ajenos a

lo que necesita la sociedad. Los programas de todas las carreras profesionales y de los magisteres deben ser revisados. Para ello pensamos que los comités curriculares son el espacio adecuado.

(4) La innovación curricular debe también orientarse a fortalecer el Plan de Formación General (PFG), que ocupa un espacio central en nuestro proyecto educativo en la medida en que ha sido diseñado para vincularse fuertemente con nuestra identidad católica y con la impronta de nuestros egresados. Los desafíos que se han



mencionado en este nuevo Plan de Desarrollo nos obligan a revisar y reforzar lo que hemos realizado.

El Plan de Formación General necesita de nuevos cursos transversales que estén disponibles para todos los alumnos de la UC y sean la base de la impronta que queremos entregarle a nuestros estudiantes. Esta formación general debe incluir una ampliación de la oferta de cursos y un aumento de su calidad.

Junto con mejorar los cursos que refuerzan nuestra

“Hay que abrir los centros de investigación a los alumnos y estudiantes de postgrado. Los centros deberían ser más proactivos en cuanto a promover instancias de ingreso y de participación de los alumnos”.

Profesionales Dirección Superior, La UC Dialoga

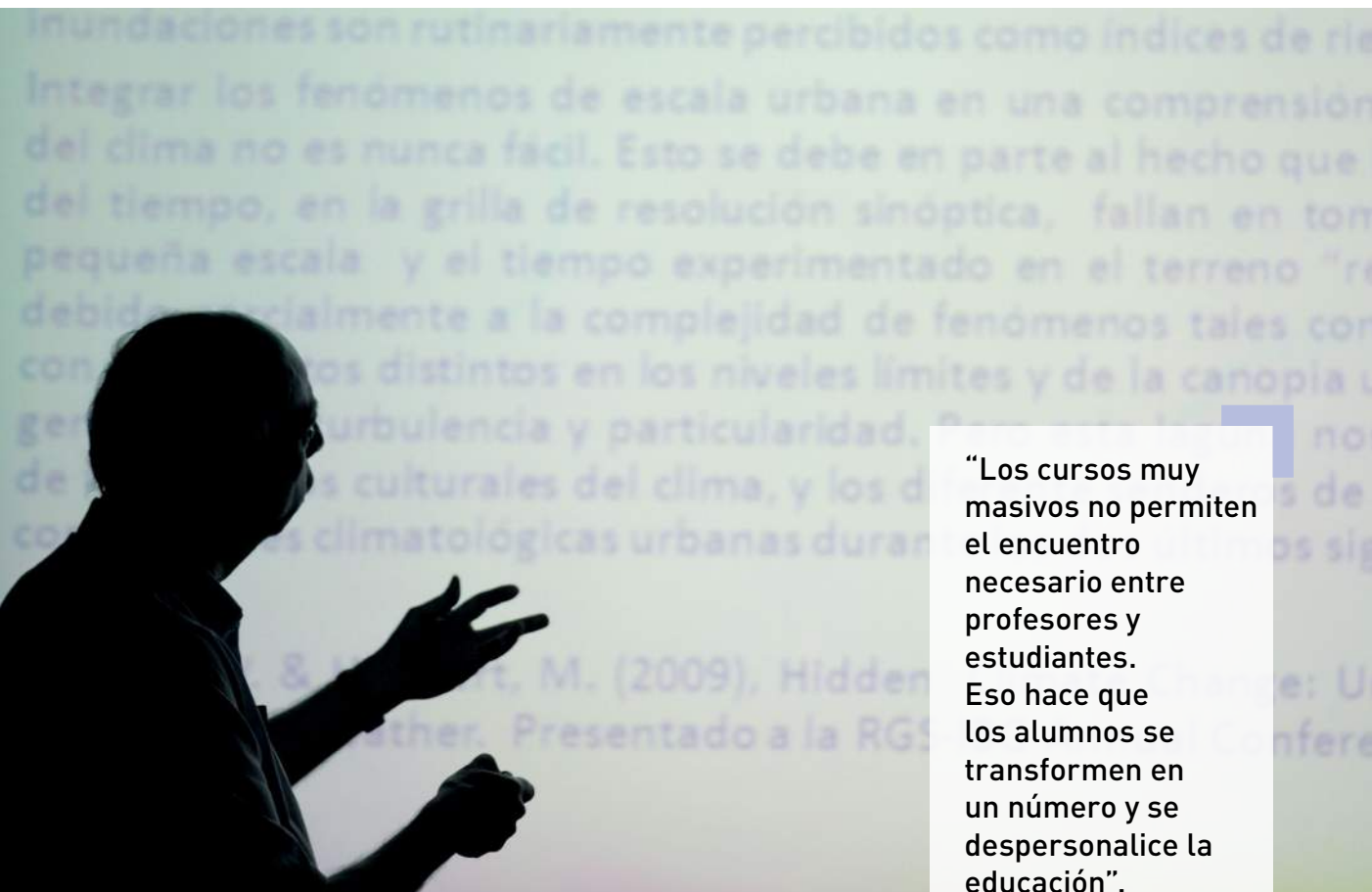
identidad católica queremos ampliar la oferta de aquellos orientados a desarrollar nuevas capacidades, como son por ejemplo el compromiso con la sustentabilidad, la vocación pública y la valoración del trabajo interdisciplinario. Nuestro Plan de Formación General es apreciado por nuestros egresados, pero requiere de nuevas definiciones para otorgarle mayor valor.

(5) Hay otros dos aspectos del proyecto educativo UC que son importantes para nuestros estudiantes y para la universidad. El primero es la experiencia de investigación que tienen los alumnos mientras cursan su programa de pregrado, la cual se ha materializado a través de cursos especialmente diseñados

para estos efectos y los concursos diseñados por la Vicerrectoría de Investigación.

A ello se agrega la experiencia de nuestros estudiantes en la sala de clases con profesores que hacen investigación de frontera. Se trata de una experiencia que marca una diferencia en su formación, en su gusto por las ciencias y las artes y, de manera especial, en su vocación por la investigación como carrera profesional.

El segundo aspecto hace referencia a la docencia tutorial que reciben los estudiantes, y que en general se tiene lugar en los últimos años de carrera. Esta modalidad, junto a la anterior, son parte sustantiva de la formación que buscamos entregar y, por tanto, continuarán



“Los cursos muy masivos no permiten el encuentro necesario entre profesores y estudiantes. Eso hace que los alumnos se transformen en un número y se despersonalice la educación”.

Mesas al patio, La UC Dialoga

“La planta adjunta debiese traer la visión del mundo más profesional; ahí está su valor y aporte. Es una planta distinta y hay que valorarla así”.

Jornada, Honorable Consejo Superior

ocupando un espacio prioritario en nuestra agenda.

(6) Por último, uno de los temas más relevantes en el Plan de Desarrollo 2010-2015 fue el fortalecimiento de la planta académica. Esta iniciativa seguirá siendo una preocupación fundamental.

La política hasta ahora ha estado centrada en la contratación de profesores, en avanzar en los procesos de calificación y categorización, en definir la carga de trabajo de los académicos y en establecer criterios para las

remuneraciones. Estos pasos han estado orientadas a ordenar nuestra planta ordinaria.

Especial atención y oportunidades de desarrollo debemos entregar a aquellos profesores que están con dedicación preferente en la UC. Sin embargo, requerimos también de una planta adjunta de alta calidad, pues en ella descansa parte importante del trabajo de formación de nuestros alumnos. Un plan de consolidación y de mayor reconocimiento de su labor docente, similar al emprendido para la planta ordinaria, será parte de los esfuerzos de los próximos años.